

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º Ciclo do Ensino Básico

2020/21



FICHA TÉCNICA

Título

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º Ciclo do Ensino Básico, 2020/21

Autores

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

Divisão de Estudos e de Gestão do Acesso a Dados para Investigação (DEGADI)

Patrícia Pereira (Apuramento de dados)

Patrícia Pereira e Joana Duarte (Relatório)

Nuno Neto Rodrigues e Filomena Oliveira (Direção)

Edição

©Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC)

Av. 24 de Julho, n.º 134

1399-054 Lisboa

Tel.: (+351) 213 949 200

E-mail: dgeec.degadi@dgeec.medu.pt

URL: <http://www.dgeec.mec.pt>

ISBN: 978-972-614-782-4

Janeiro 2023

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º ciclo do ensino básico – principais resultados	5
1 – SÉRIE TEMPORAL	5
2 - DADOS POR REGIÃO DA ESCOLA (NUTS II).....	6
3 - DADOS POR NATUREZA DA ESCOLA.....	7
4 - DADOS POR SEXO	8
5 - DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO	9
6 - DADOS POR ESCALÃO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE).....	10
ANEXOS TABELAS	12

INTRODUÇÃO

Na presente publicação apresentam-se os principais resultados de um estudo realizado pela Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) sobre o 3.º Ciclo do Ensino Básico (CEB) em Portugal Continental. O estudo centra-se no seguimento dos alunos que ingressaram no 3.º CEB geral e/ou cursos artísticos especializados no ano letivo 2018/19, analisando a sua situação três anos depois, no ano letivo 2020/21 – a coorte mais recente disponível com estatísticas oficiais consolidadas – e vem complementar a série de estatísticas iniciadas em 2018, sobre o ingresso de alunos, quer em cursos científico-humanísticos¹ quer em cursos profissionais², e a sua situação após três anos.

De referir que o 3.º ciclo tem sido identificado, em sucessivos estudos, enquanto uma etapa decisiva dos percursos educativos, tendo em Portugal sido marcado, até recentemente, por altas taxas de insucesso e abandono escolares, sobretudo entre os alunos provenientes de contextos sociais mais vulneráveis.

O objetivo deste exercício foi, portanto, conhecer a situação destes alunos, de forma a apurar quantos concluíram o ciclo de ensino na duração prevista (três anos letivos), quantos permaneceram sem o concluir, quantos mudaram para outra oferta de educação e formação, e quantos não se encontravam a frequentar ofertas de educação e formação em Portugal Continental, o que pode significar que abandonaram ou que prosseguiram estudos noutro país (ou nas regiões autónomas).

Para calcular os indicadores apresentados, a situação após três anos dos alunos que ingressaram, pela primeira vez, no 3.º CEB³ num dado ano letivo, foi classificada numa das seguintes possibilidades:

1. Concluíram o 3.º CEB num curso geral e/ou em cursos artísticos especializados;
2. Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação;
3. Não concluíram o 3.º CEB, mas continuavam matriculados num curso geral e/ou em cursos artísticos especializados;
4. Não concluíram o 3.º CEB, e estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação do Ensino Básico;
5. Não concluíram o 3.º CEB e não foram encontrados como matriculados no Ensino Básico em Portugal Continental.

¹ Relatório disponível aqui <https://www.dgeec.mec.pt/np4/434/>

² Relatório disponível aqui <https://www.dgeec.mec.pt/np4/429/>

³ Consideraram-se todos os alunos que ingressaram no 3.º Ciclo do Ensino Básico, nas ofertas: ensino geral e cursos artísticos especializados.

Os gráficos apresentados ao longo da publicação mostram as percentagens de alunos encontrados em cada uma destas situações, revelando assim as taxas de sucesso, de transferência para outras ofertas de educação e formação e de não conclusão do ciclo de estudos no tempo esperado.

Para aumentar a consistência e facilidade de interpretação dos resultados, em todo o exercício foram considerados apenas os alunos que ingressaram pela primeira vez no 3.º CEB, ou seja, os alunos que, no ano letivo imediatamente anterior ao seu ingresso neste ciclo de estudos, estavam matriculados no 2.º CEB em Portugal Continental. Esta condição garante que as taxas de conclusão do 3.º CEB em três anos, apuradas a partir deste exercício, não são afetadas pelas conclusões fora do tempo esperado dos alunos que já estavam matriculados no 3.º CEB no ano letivo anterior. Também não foram considerados os alunos que se encontravam em ensino doméstico e em planos de estudos estrangeiros.

Em termos de resultados, analisou-se em que medida as taxas de conclusão do 3.º CEB dependem das seguintes variáveis:

- a. Região da escola em que o aluno frequenta o 3.º CEB (NUTS II);
- b. Natureza, pública ou privada, da escola em que o aluno frequenta o 3.º CEB;
- c. Sexo do aluno;
- d. Idade do aluno no ano de ingresso no 3.º CEB;
- e. Escalão de Ação Social Escolar (ASE) do aluno no ano de ingresso no 3.º CEB.

Informação que permite verificar, por exemplo, se existem diferenças nos indicadores de sucesso entre as diferentes regiões do país, se as raparigas têm mais sucesso escolar do que os rapazes, se são os alunos mais velhos que têm menor taxa de sucesso, ou se o escalão ASE do aluno é um determinante na taxa de conclusão do 3.º CEB no período considerado.

Com exceção do primeiro gráfico que mostra a evolução das taxas globais de conclusão ao longo dos últimos sete anos⁴, os gráficos do relatório apresentam estes indicadores para a coorte mais recente de alunos, mostrando a situação no final de 2020/21 dos alunos que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19. Os dados relativos às coortes anteriores são expostos nas tabelas do anexo final da publicação, assim como todos os restantes dados apresentados.

Finalmente, é de referir que os dados apresentados neste relatório foram reportados à DGEEC pelas escolas de Portugal Continental nos vários anos letivos considerados. A DGEEC não dispõe de informação análoga para os alunos matriculados nas escolas das regiões autónomas, nas escolas portuguesas no estrangeiro e também não dispõe de informação sobre os alunos que prosseguem estudos no estrangeiro, razão pela qual a análise é restrita a Portugal Continental.

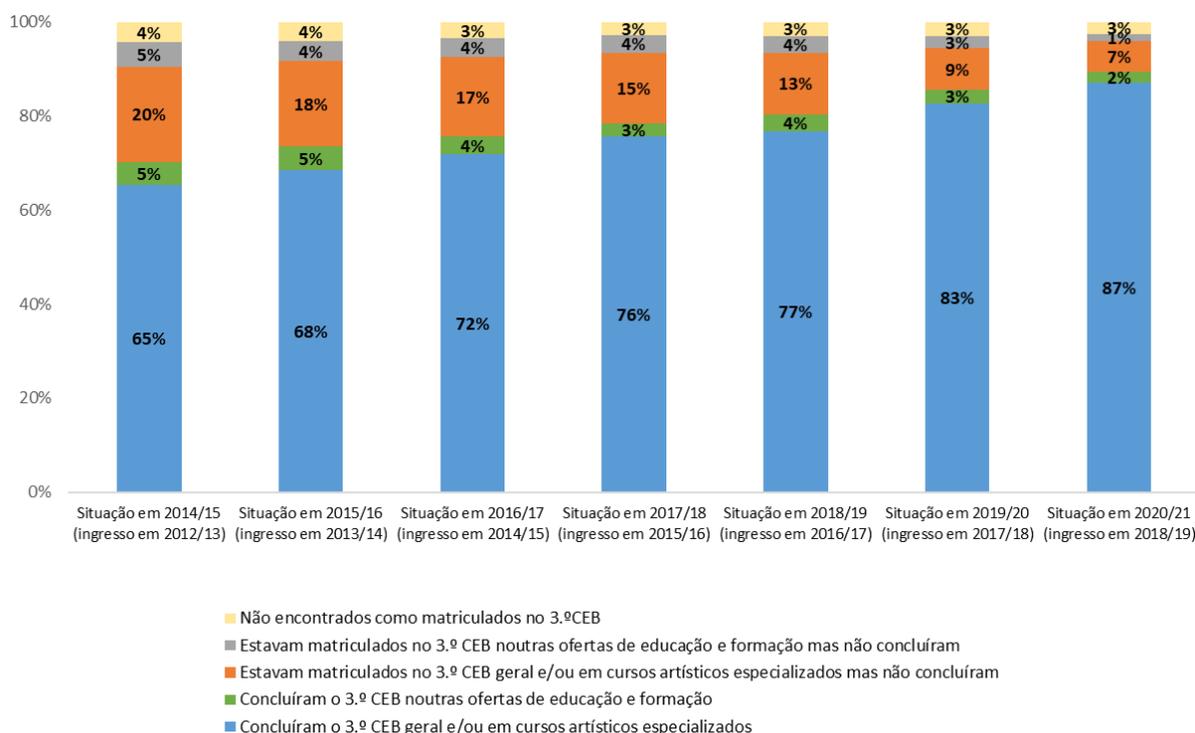
⁴ Para isso foram analisadas as coortes de alunos que ingressaram no 3.º CEB no início de 2012/13, de 2013/14, de 2014/15, de 2015/16, de 2016/17, de 2017/18 e de 2018/19, tendo determinado a situação dos alunos três anos após o ingresso, portanto no final dos anos letivos 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18, 2018/19, 2019/20 e 2020/21, respetivamente.

Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º ciclo do ensino básico – principais resultados

1 – SÉRIE TEMPORAL

A percentagem de alunos que concluí o 3.º CEB em três anos tem vindo a aumentar gradualmente nos anos mais recentes. Entre os alunos que ingressaram nesta oferta em 2012/13, verifica-se que 65% concluíram-na no tempo normal de três anos, ou seja, em 2014/15. As percentagens dos que ingressaram em 2017/18 e em 2018/19 e terminaram o ciclo de estudos em 2019/20 e em 2020/21 foram 83% e 87%, respetivamente, o que representa um aumento de cerca de 20 pontos percentuais (p.p.). A subida das taxas de conclusão no 3.º CEB no tempo normal foi obtida através de uma redução da percentagem de alunos que demora mais de três anos a concluir esta oferta de educação e formação que, no início da série situava-se em 20% e na coorte de alunos mais recente decresceu para 7% (figura 1).

Figura 1 - Situação dos alunos que ingressaram no 3.º CEB, 2012 - 2021

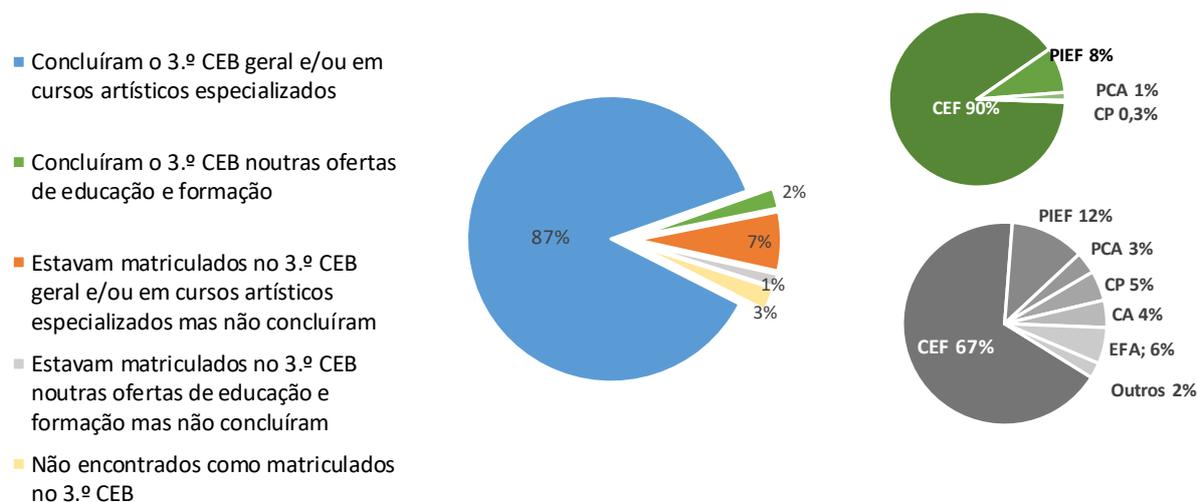


A grande maioria dos alunos (89%) que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19 concluíram este ciclo de ensino nos três anos previstos, dos quais 87% concluíram na mesma oferta de educação e formação em que entraram (curso geral ou curso artístico especializado) e 2% concluíram noutras ofertas de educação e formação, tais como, cursos de educação e formação (CEF), percursos integrados de educação e formação (PIEF), percursos curriculares alternativos (PCA) e cursos profissionais (CP).

Dos alunos que não concluíram nos três anos previstos, 7% continuavam matriculados no ensino básico geral e/ou em cursos artísticos especializados e 1% estavam matriculados noutras ofertas de educação e formação, em que os CEF assumem a maior expressão.

Cerca de 3% dos alunos não foram encontrados como matriculados no 3.º CEB, o que pode significar que abandonaram ou que prosseguiram estudos noutra país ou nas regiões autónomas (figura 1.1).

Figura 1.1 - Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19



Nota:

CA – Cursos de aprendizagem, CP – Cursos Profissionais, CEF – Cursos de Educação e Formação, PCA – Percursos Curriculares Alternativos, PIEF – Percursos Integrados de Educação e Formação, EFA - Cursos de Educação e Formação para Adultos;

Outros – Incluem-se os cursos orientados para adultos, nomeadamente Ensino Recorrente, Formações modulares e Processos de RVCC.

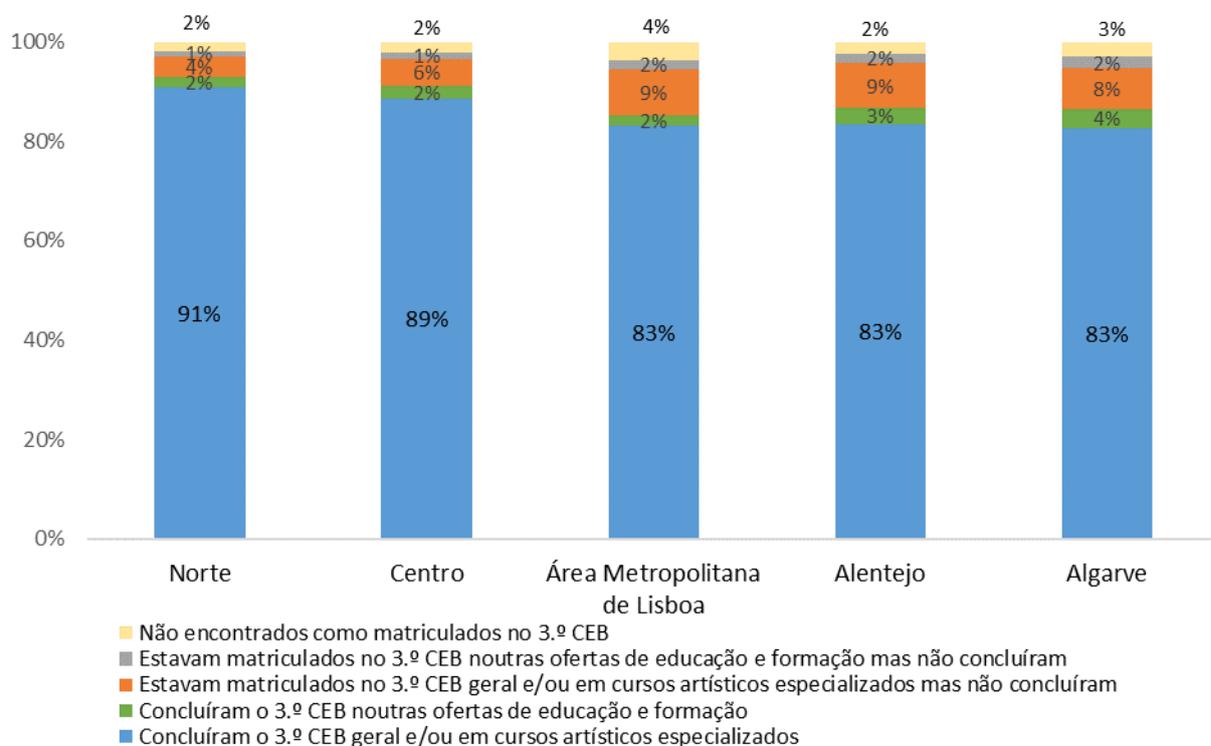
Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2018/19 a 2020/21.

Em termos globais, os resultados refletem uma redução das taxas de retenção e de abandono nos últimos anos, em convergência com os padrões europeus para este ciclo de ensino, no entanto, mantêm-se diferenças por sexo, região, condição socioeconómica e idade, que serão analisadas nas figuras seguintes.

2 - DADOS POR REGIÃO DA ESCOLA (NUTS II)

Comparando as regiões de Portugal Continental ao nível das NUTS II, constata-se que a percentagem de alunos que concluiu o 3º ciclo do ensino básico geral ou em cursos artísticos especializados em três anos foi inferior no Algarve, no Alentejo e na Área Metropolitana de Lisboa (as três regiões com 83%), face ao observado no Norte (91%) e no Centro (89%) do país (figura 2).

Figura 2 – Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19, por região da escola (NUTS II)

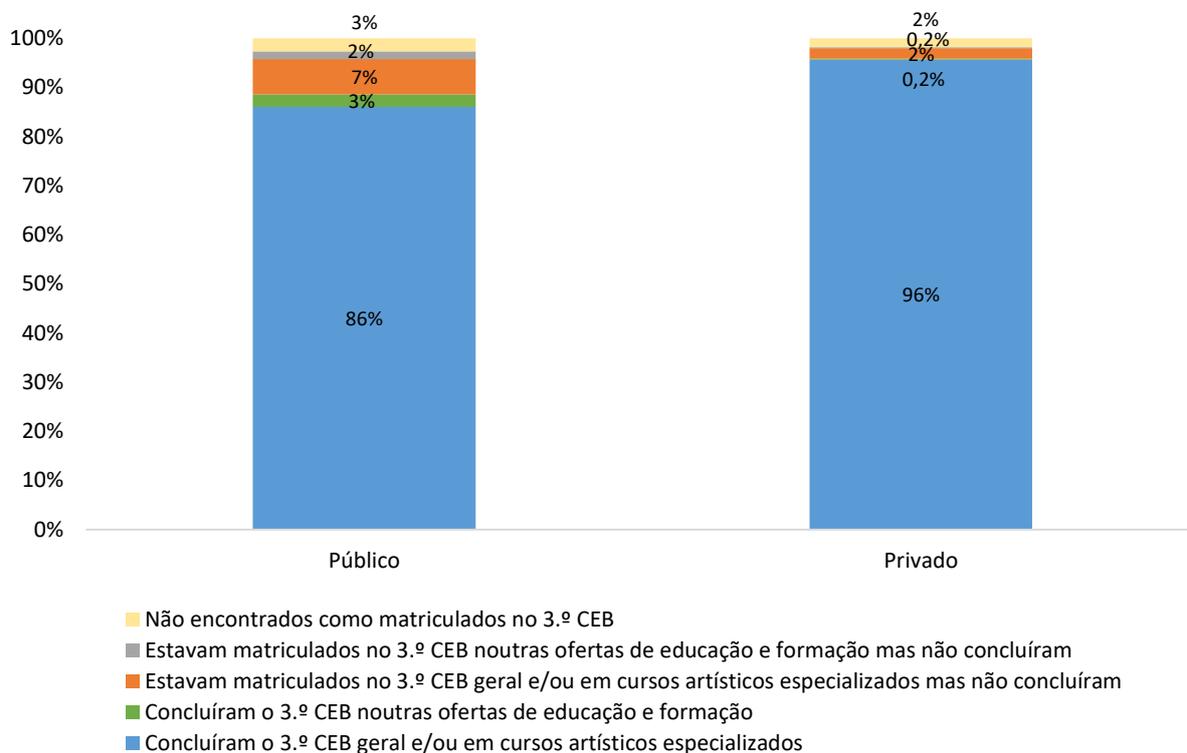


Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2018/19 a 2020/21.

3 - DADOS POR NATUREZA DA ESCOLA

Comparando os resultados tendo em conta a natureza pública ou privada das escolas, constata-se que a percentagem de alunos que ingressou neste ciclo de estudos em 2018/19, e o concluiu em três anos, é menor nas escolas públicas, com uma diferença de 10 pontos percentuais (p.p.) para os que concluíram na mesma oferta de educação e formação. Por sua vez, nas escolas públicas, a percentagem dos alunos que concluíram este ciclo de estudos noutra oferta de educação e formação é mais elevada, mais 2,8 p.p. do que nas privadas. (figura 3).

Figura 3 – Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19, por natureza da escola

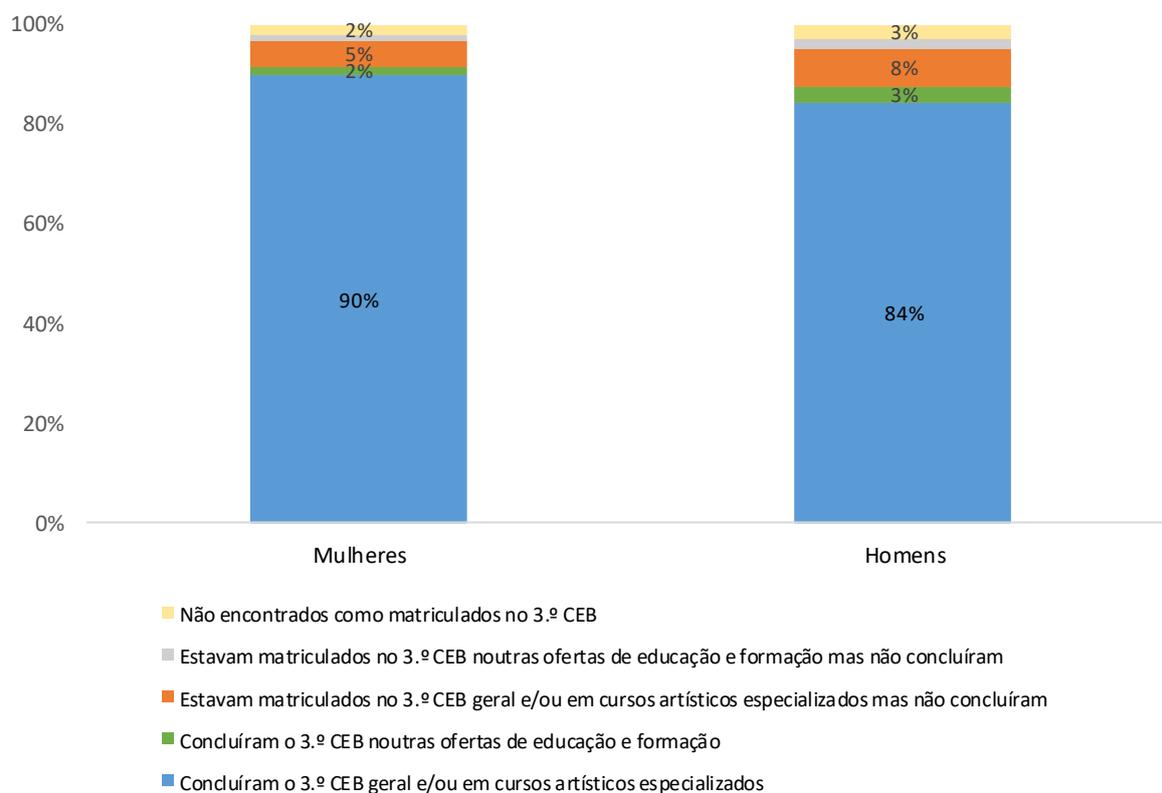


Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2018/19 a 2020/21.

4 - DADOS POR SEXO

A percentagem de alunos que concluíram, nos três anos previstos para o 3.º ciclo, o ensino básico geral e/ou cursos artísticos especializados foi mais elevada entre as raparigas do que entre os rapazes, com uma diferença de cerca de 6 p.p. (figura 4).

Figura 4 – Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19, por sexo



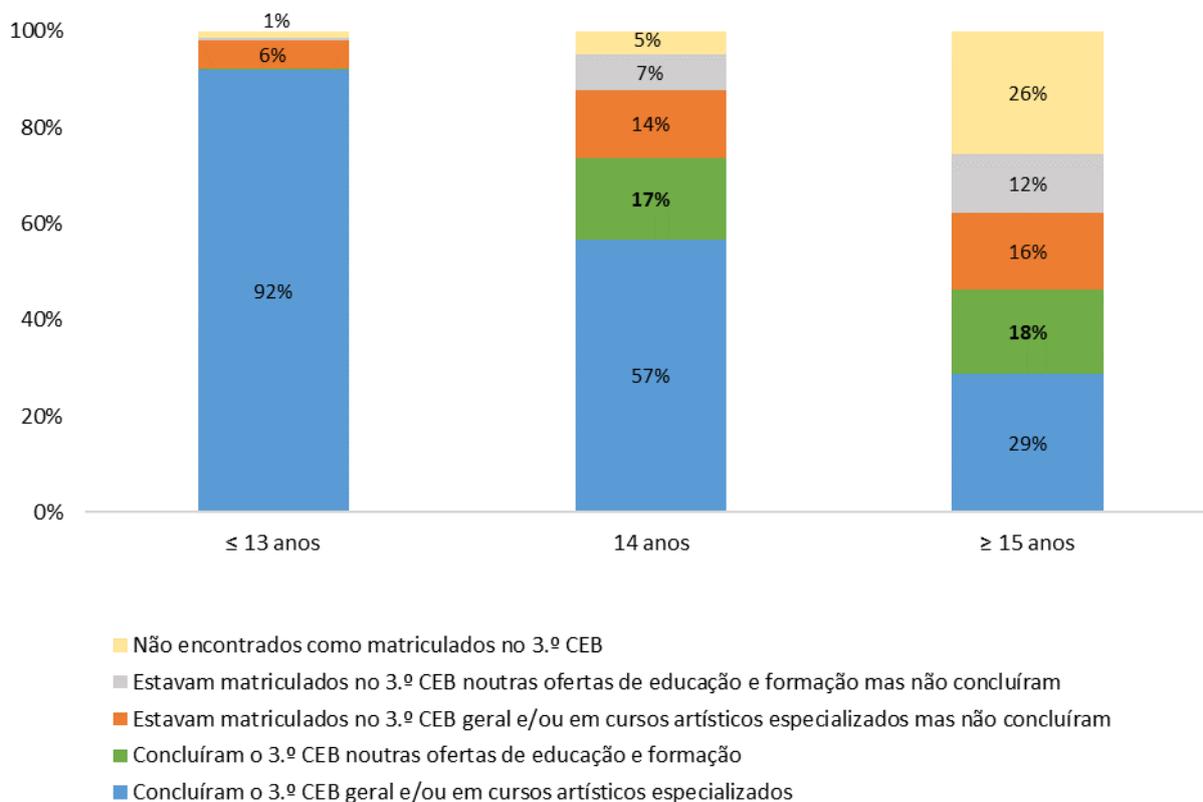
Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2018/19 a 2020/21.

5 - DADOS POR IDADE NO ANO DE INGRESSO

Entre os alunos que ingressaram em 2018/19, com 13 anos ou menos de idade, considerada a idade modal⁵ de frequência no 1.º ano deste ciclo de ensino, a taxa de conclusão em três anos foi de 92%. Já para os que ingressaram com 15 anos ou mais, a taxa análoga ronda os 29%. Também foram os alunos mais velhos que mais concluíram o ciclo numa oferta de educação e formação diferente da inicial, 17% com 14 anos e 18% com 15 ou mais anos (figura 5).

⁵ Idade mais frequente dos alunos a frequentar um determinado ano. Os desvios em relação à idade modal de frequência, podem-se dever a situações de reprovação, de interrupção ou de mudança de curso.

Figura 5 – Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19, por idade⁶ no ano de ingresso



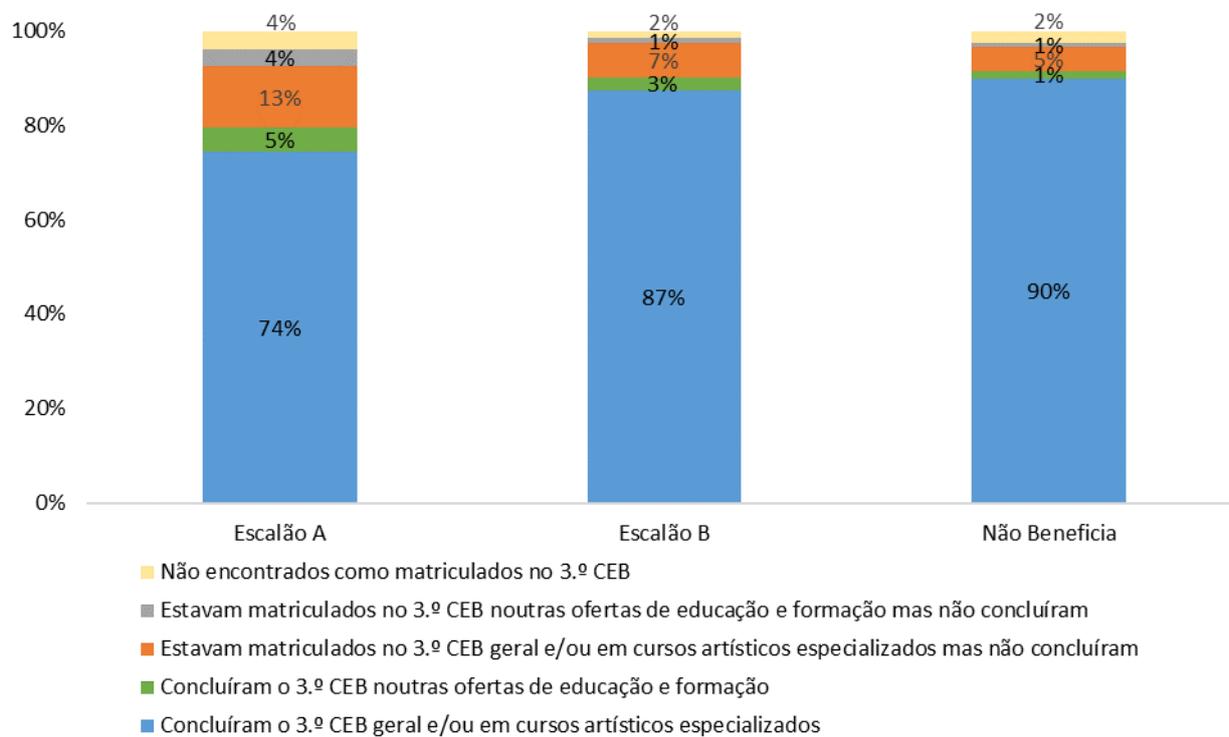
Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2018/19 a 2020/21.

6 - DADOS POR ESCALÃO DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR (ASE)

Na figura 6, comparam-se os indicadores de desempenho dos alunos no 3.º ciclo – quer no ensino básico geral e/ou em cursos artísticos especializados, quer nos alunos que frequentavam outras ofertas de educação e formação – pelos diferentes escalões de apoio de Ação Social Escolar (ASE). Constata-se que os indicadores de conclusão em três anos atingem os seus valores mais elevados entre os alunos que não beneficiam de apoio ASE (90%), a que se seguem os alunos do escalão B (87%) e, por fim, os alunos do escalão A (74%).

⁶ Idade registada a 31 de dezembro do ano letivo em causa.

Figura 6 – Situação em 2020/21 dos alunos que ingressaram no 3.º CEB em 2018/19, por escalão ASE⁷



Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2018/19 a 2020/21.

⁷ O apoio ASE está dividido em dois escalões: o escalão A, correspondente ao nível de rendimentos familiares mais baixo (nível 1 do Abono de Família); o escalão B, correspondente a um rendimento ligeiramente superior, mas ainda considerado como situação de privação (nível 2 do Abono de Família).

ANEXOS TABELAS⁸

Tabela 1 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º CEB por ano de ingresso

Ano de ingresso no 3.º CEB	N.º de alunos	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
				Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados	Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação	Matriculados no 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados mas não concluíram	Matriculados no 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação mas não concluíram	Não encontrados como matriculados no 3.º CEB
2018/19	80 321	12,43	2020/21	87%	2%	7%	1%	3%
2017/18	81 566	12,47	2019/20	83%	3%	9%	3%	3%
2016/17	82 122	12,51	2018/19	77%	4%	13%	4%	3%
2015/16	82 272	12,50	2017/18	76%	3%	15%	4%	3%
2014/15	82 072	12,53	2016/17	72%	4%	17%	4%	3%
2013/14	111 190	12,53	2015/16	68%	5%	18%	4%	4%
2012/13	119 068	12,51	2014/15	65%	5%	20%	5%	4%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

⁸ Em algumas tabelas, tal como em algumas figuras apresentadas ao longo da publicação, a soma das percentagens de todas as classes poderá não ser igual a 100% por questões de arredondamento de casas decimais.

Tabela 2 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º CEB e concluíram noutras ofertas de educação e formação, por ano de ingresso

Ano de ingresso no 3.ºCEB	N.º de alunos que concluíram o 3.ºCEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos		
				Ofertas de educação e formação em que os alunos concluíram o 3.ºCEB	Concluíram o 3.º CEB por oferta de educação e formação (N.º)	Concluíram o 3.º CEB por ofertas de educação e formação (%)
2018/19	71 755	14,07	2020/21	CEF	1 639	2%
		14,05		PIEF	154	0%
		13,44		PCA	27	0%
		13,87		CP	6	0%
		12,33		Ensino geral	69 625	97%
		12,10		CAE	304	0%
2017/18	69 822	14,05	2019/20	CEF	2 090	3%
		14,02		PIEF	163	0%
		13,67		PCA	84	0%
		14,08		CP	8	0%
		12,32		Ensino geral	67 101	96%
		12,09		CAE	376	1%
2016/17	66 032	14,00	2018/19	CEF	2 378	4%
		14,05		PIEF	157	0%
		13,86		PCA	449	1%
		13,93		CP	7	0%
		12,33		Ensino geral	62 783	95%
		12,01		CAE	258	0%
2015/16	64 489	13,95	2017/18	CEF	2 128	3%
		13,93		CP	13	0%
		12,34		Ensino geral	62 085	96%
		12,03		CAE	263	0%

[continua]

[continuação]

Ano de ingresso no 3.ºCEB	N.º de alunos que concluíram o 3.ºCEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos		
				Ofertas de educação e formação em que os alunos concluíram o 3.ºCEB	Concluíram o 3.º CEB por oferta de educação e formação (N.º)	Concluíram o 3.º CEB por ofertas de educação e formação (%)
2014/15	62 137	13,71	2016/17	CEF	429	1%
		14,39		CP	6	0%
		14,10		CV	2762	4%
		12,34		Ensino geral	58 717	94%
		12,06		CAE	223	0%
2013/14	81 742	14,28	2015/16	CEF	93	0%
		14,27		CP	3	0%
		13,80		CV	5 500	7%
		12,32		Ensino geral	75 807	93%
		12,06		CAE	339	0%
2012/13	83 700	14,38	2014/15	CEF	1 614	2%
		14,13		CP	2	0%
		13,60		CV	4 151	5%
		12,29		Ensino geral	77 572	93%
		12,02		CAE	361	0%

Nota: CP – Cursos Profissionais, CV – Cursos Vocacionais, CAE – Cursos artísticos especializados, CEF – Cursos de Educação e Formação, PCA – Percursos Curriculares Alternativos, PIEF – Percursos Integrados de Educação e Formação.

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 3 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º CEB e não concluíram, por oferta de educação e formação atual e por ano de ingresso

Ano de ingresso no 3.ºCEB	N.º de alunos que não concluíram o 3.ºCEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos		
				Ofertas de educação e formação dos alunos que não concluíram	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (N.º)	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (%)
2018/19	6 517	14,07	2020/21	CEF	789	12%
		14,05		PIEF	138	2%
		13,44		PCA	41	1%
		13,87		CP	56	1%
		14,51		CA	51	1%
		15,91		EFA	68	1%
		17,00		RVCC	1	0%
		14,00		Ensino Recorrente	23	0%
		15,00		Formações modulares	5	0%
		12,33		Ensino geral	5 344	82%
		12,10		CAE	1	0%
2017/18	9 330	14,05	2019/20	CEF	1 553	17%
		14,02		PIEF	159	2%
		13,67		PCA	112	1%
		14,08		CP	90	1%
		13,69		CA	89	1%
		16,19		EFA	68	1%
		16,00		RVCC	1	0%
		14,00		Ensino Recorrente	41	0%
		13,50		Formações modulares	2	0%
		12,32		Ensino geral	7 203	77%
		12,09		CAE	12	0%

[continua]

[continuação]

Ano de ingresso no 3.ºCEB	N.º de alunos que não concluíram o 3.ºCEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos		
				Ofertas de educação e formação dos alunos que não concluíram	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (N.º)	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (%)
2016/17	13 686	14,00	2018/19	CEF	2 096	15%
		14,05		PIEF	147	1%
		13,86		PCA	351	3%
		13,93		CP	73	1%
		13,48		CA	151	1%
		15,95		EFA	121	1%
		17,00		RVCC	2	0%
		13,77		Ensino Recorrente	47	0%
		12,33		Ensino geral	10 693	78%
		12,01		CAE	5	0%
		2015/16		15 473	13,95	2017/18
13,84	PCA		635		4%	
13,93	CP		62		0%	
14,05	CA		58		0%	
16,07	EFA		136		1%	
16,00	RVCC		1		0%	
14,02	Ensino Recorrente		52		0%	
12,34	Ensino geral		12 442		80%	
12,03	CAE		3		0%	

[continua]

[continuação]

Ano de ingresso no 3.ºCEB	N.º de alunos que não concluíram o 3.ºCEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos		
				Ofertas de educação e formação dos alunos que não concluíram	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (N.º)	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (%)
2014/15	17 103	13,71	2016/17	CEF	2 055	12%
		13,91		PCA	432	3%
		14,39		CP	439	3%
		14,17		CA	179	1%
		14,10		CV	58	0%
		16,30		EFA	115	1%
		17,00		RVCC	1	0%
		14,02		Ensino Recorrente	49	0%
		12,34		Ensino geral	13 772	81%
		12,06		CAE	3	0%
		2013/14		24 985	14,28	2015/16
13,87	PCA		535		2%	
14,27	CP		423		2%	
13,96	CA		216		1%	
13,80	CV		3 349		13%	
16,33	EFA		121		0%	
16,00	RVCC		2		0%	
13,84	Ensino Recorrente		51		0%	
12,32	Ensino geral		20 185		81%	
12,06	CAE		15		0%	

[continua]

[continuação]

Ano de ingresso no 3.ºCEB	N.º de alunos que não concluíram o 3.ºCEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos		
				Ofertas de educação e formação dos alunos que não concluíram	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (N.º)	Matriculados no 3.ºCEB sem terem concluído (%)
2012/13	30 210	14,38	2014/15	CEF	431	1%
		13,87		PCA	728	2%
		14,13		CP	389	1%
		14,35		CA	109	0%
		13,60		CV	4 341	14%
		16,09		EFA	126	0%
		16,00		RVCC	1	0%
		14,32		Ensino Recorrente	47	0%
		12,29		Ensino geral	24 028	80%
		12,02		CAE	10	0%

Notas:

CA – Cursos de aprendizagem, CP – Cursos Profissionais, CV – Cursos Vocacionais, CAE – Cursos artísticos Especializados, CEF – Cursos de Educação e Formação, PCA – Percursos Curriculares Alternativos, PIEF – Percursos Integrados de Educação e Formação, EFA - Cursos de Educação e Formação para Adultos; Outros – Incluem-se cursos orientados para adultos, nomeadamente Ensino Recorrente, Formações modulares e Processos de RVCC.

Fonte:

DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 4 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º CEB, por região da escola (NUTS II)

Ano de ingresso no 3.º CEB	Região da escola (NUTS II)	N.º de alunos que ingressaram no 3.º CEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
					Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados	Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação	Matriculados no 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados mas não concluíram	Matriculados no 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação mas não concluíram	Não encontrados como matriculados no 3.º CEB
2018/19	Norte	28 878	12,34	2020/21	91%	2%	4%	1%	2%
	Centro	16 543	12,42		89%	2%	6%	1%	2%
	AML	25 402	12,51		83%	2%	9%	2%	4%
	Alentejo	5 477	12,54		83%	3%	9%	2%	2%
	Algarve	4 021	12,52		83%	4%	8%	2%	3%
2017/18	Norte	29 023	12,38	2019/20	86%	3%	7%	2%	2%
	Centro	16 871	12,44		85%	3%	8%	2%	2%
	AML	26 053	12,54		79%	2%	11%	3%	4%
	Alentejo	5 689	12,59		79%	4%	11%	4%	3%
	Algarve	3 930	12,54		77%	6%	10%	4%	3%
2016/17	Norte	29 714	12,42	2018/19	81%	4%	10%	3%	2%
	Centro	17 751	12,46		79%	4%	12%	3%	2%
	AML	24 880	12,61		72%	3%	16%	4%	4%
	Alentejo	5 829	12,56		73%	3%	16%	5%	3%
	Algarve	3 948	12,61		69%	6%	16%	6%	3%
2015/16	Norte	30 837	12,41	2017/18	79%	3%	13%	3%	2%
	Centro	17 096	12,45		78%	2%	14%	3%	2%
	AML	24 585	12,61		72%	2%	17%	4%	4%
	Alentejo	5 891	12,54		72%	3%	18%	4%	2%
	Algarve	3 863	12,62		68%	4%	19%	5%	3%

[continua]

[continuação]

Ano de ingresso no 3.º CEB	Região da escola (NUTS II)	N.º de alunos que ingressaram no 3.º CEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
					Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados	Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação	Matriculados no 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados mas não concluíram	Matriculados no 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação mas não concluíram	Não encontrados como matriculados no 3.º CEB
2014/15	Norte	31 113	12,44	2016/17	75%	4%	15%	4%	3%
	Centro	16 501	12,49		74%	5%	16%	3%	3%
	AML	25 002	12,65		68%	3%	19%	5%	5%
	Alentejo	5 639	12,57		70%	5%	18%	5%	2%
	Algarve	3 817	12,65		64%	6%	20%	6%	4%
2013/14	Norte	41 886	12,44	2015/16	72%	5%	16%	4%	3%
	Centro	23 906	12,47		70%	5%	17%	4%	3%
	AML	32 935	12,66		65%	5%	21%	4%	6%
	Alentejo	7 625	12,60		65%	7%	19%	6%	3%
	Algarve	4 838	12,65		59%	6%	22%	8%	5%
2012/13	Norte	45 725	12,42	2014/15	68%	5%	19%	5%	3%
	Centro	26 005	12,44		68%	5%	18%	5%	4%
	AML	34 235	12,63		61%	4%	23%	5%	7%
	Alentejo	8 004	12,59		62%	6%	22%	8%	3%
	Algarve	5 099	12,61		57%	6%	23%	8%	6%

Nota: AML – Área Metropolitana de Lisboa

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 5 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º CEB, por natureza da escola

Ano de ingresso no 3.º CEB	Natureza da escola	N.º de alunos que ingressaram no 3.º CEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
					Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados	Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação	Matriculados no 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados mas não concluíram	Matriculados no 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação mas não concluíram	Não encontrados como matriculados no 3.º CEB
2018/19	Público	71 995	12,47	2020/21	86%	3%	7%	2%	3%
	Privado	8 326	12,14		96%	0%	2%	0%	2%
2017/18	Público	72 814	12,50	2019/20	81%	3%	9%	3%	3%
	Privado	8 752	12,15		94%	1%	3%	0%	2%
2016/17	Público	73 124	12,54	2018/19	75%	4%	14%	4%	3%
	Privado	8 998	12,21		90%	1%	6%	1%	2%
2015/16	Público	71 905	12,54	2017/18	74%	3%	16%	4%	3%
	Privado	10 367	12,23		88%	1%	8%	1%	2%
2014/15	Público	74 195	12,56	2016/17	70%	4%	18%	4%	4%
	Privado	7 877	12,23		87%	1%	9%	1%	3%
2013/14	Público	97 924	12,56	2015/16	67%	6%	19%	5%	4%
	Privado	13 266	12,27		82%	2%	12%	1%	3%
2012/13	Público	105 379	12,54	2014/15	63%	5%	21%	6%	4%
	Privado	13 689	12,25		82%	2%	12%	1%	3%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 6 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º CEB, por sexo

Ano de ingresso no 3.º CEB	Sexo	N.º de alunos que ingressaram no 3.º CEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
					Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados	Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação	Matriculados no 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados mas não concluíram	Matriculados no 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação mas não concluíram	Não encontrados como matriculados no 3.º CEB
2018/19	Feminino	38 601	12,35	2020/21	90%	2%	5%	1%	2%
	Masculino	41 720	12,51		84%	3%	8%	2%	3%
2017/18	Feminino	38 861	12,38	2019/20	87%	2%	7%	2%	3%
	Masculino	42 705	12,55		79%	4%	11%	3%	3%
2016/17	Feminino	39 513	12,41	2018/19	81%	3%	11%	3%	3%
	Masculino	42 609	12,59		72%	5%	15%	5%	3%
2015/16	Feminino	39 655	12,41	2017/18	80%	2%	13%	3%	3%
	Masculino	42 617	12,57		72%	3%	17%	5%	3%
2014/15	Feminino	39 385	12,44	2016/17	77%	3%	14%	3%	3%
	Masculino	42 687	12,62		67%	5%	19%	5%	4%
2013/14	Feminino	53 730	12,44	2015/16	73%	4%	16%	3%	4%
	Masculino	57 460	12,61		64%	6%	20%	5%	4%
2012/13	Feminino	57 635	12,41	2014/15	70%	4%	18%	4%	4%
	Masculino	61 433	12,59		61%	6%	22%	6%	5%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Tabela 7 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.º CEB, por idade no ano de ingresso⁹

Ano de ingresso no 3.º CEB	Idade no ano de ingresso	N.º de alunos que ingressaram no 3.º CEB	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
				Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados	Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação	Matriculados no 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados mas não concluíram	Matriculados no 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação mas não concluíram	Não encontrados como matriculados no 3.º CEB
2018/19	13 anos ou menos	71 585	2020/21	92%	0%	6%	1%	1%
	14 anos	5 902		57%	17%	14%	7%	5%
	15 anos ou mais	2 834		29%	18%	16%	12%	26%
2017/18	13 anos ou menos	71 747	2019/20	89%	1%	8%	1%	2%
	14 anos	6 323		48%	20%	16%	11%	5%
	15 anos ou mais	3 496		24%	20%	14%	16%	26%
2016/17	13 anos ou menos	70 960	2018/19	84%	1%	12%	2%	2%
	14 anos	7 329		38%	22%	20%	15%	4%
	15 anos ou mais	3 833		20%	22%	15%	18%	25%
2015/16	13 anos ou menos	71 594	2017/18	82%	0%	14%	2%	2%
	14 anos	6 950		41%	17%	24%	15%	4%
	15 anos ou mais	3 728		22%	17%	16%	20%	25%
2014/15	13 anos ou menos	70 391	2016/17	79%	1%	16%	2%	2%
	14 anos	7 430		36%	20%	23%	17%	5%
	15 anos ou mais	4 251		17%	20%	15%	21%	27%
2013/14	13 anos ou menos	95 727	2015/16	76%	2%	18%	2%	2%
	14 anos	9 944		27%	26%	24%	16%	7%
	15 anos ou mais	5 519		13%	25%	14%	18%	29%
2012/13	13 anos ou menos	102 877	2014/15	73%	2%	20%	3%	3%
	14 anos	10 903		20%	27%	25%	21%	8%
	15 anos ou mais	5 288		11%	24%	17%	20%	29%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

⁹ A idade dos alunos é considerada à data de referência de 31 de dezembro do ano letivo em causa.

Tabela 8 – Situação após 3 anos dos alunos que ingressaram no 3.ºCEB, por escalão ASE

Ano de ingresso no 3.º CEB	Escalão ASE	N.º de alunos que ingressaram no 3.º CEB	Idade média no ano de ingresso	Ano final de seguimento	Situação após 3 anos				
					Concluíram o 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados	Concluíram o 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação	Matriculados no 3.º CEB geral e/ou em cursos artísticos especializados mas não concluíram	Matriculados no 3.º CEB noutras ofertas de educação e formação mas não concluíram	Não encontrados como matriculados no 3.º CEB
2018/19	Escalão A	15 899	12,87	2020/21	74%	5%	13%	4%	4%
	Escalão B	12 301	12,43		87%	3%	7%	1%	2%
	Não Beneficia	43 394	12,33		90%	1%	5%	1%	2%
2017/18	Escalão A	18 082	12,89	2019/20	68%	6%	16%	6%	4%
	Escalão B	12 368	12,45		82%	3%	10%	3%	2%
	Não Beneficia	42 097	12,35		87%	2%	7%	2%	3%
2016/17	Escalão A	19 649	12,93	2018/19	60%	7%	21%	7%	4%
	Escalão B	12 898	12,49		75%	4%	15%	4%	2%
	Não Beneficia	40 349	12,37		82%	2%	10%	2%	3%
2015/16	Escalão A	19 191	12,90	2017/18	60%	5%	24%	7%	4%
	Escalão B	12 982	12,49		73%	3%	19%	4%	2%
	Não Beneficia	39 517	12,37		81%	2%	12%	2%	3%
2014/15	Escalão A	20 013	12,91	2016/17	55%	7%	26%	8%	4%
	Escalão B	13 716	12,53		68%	5%	20%	5%	2%
	Não Beneficia	40 267	12,41		79%	3%	13%	3%	3%
2013/14	Escalão A	25 730	12,90	2015/16	51%	9%	27%	8%	5%
	Escalão B	18 401	12,52		65%	6%	22%	5%	3%
	Não Beneficia	53 550	12,42		75%	4%	14%	3%	4%
2012/13	Escalão A	26 846	12,89	2014/15	46%	9%	30%	10%	6%
	Escalão B	20 962	12,50		60%	6%	25%	6%	3%
	Não Beneficia	57 339	12,39		73%	3%	16%	4%	4%

Fonte: DGEEC, Estatísticas da Educação 2012/13 a 2020/21.

Nota: A diferença entre a soma das parcelas da coluna “N.º de alunos que ingressaram no 3.º CEB”, e o total de alunos em cada um dos anos letivos, corresponde ao número de alunos com ASE desconhecido.