

CAPACITAÇÃO DIGITAL DAS ESCOLAS

janeiro a dezembro 2022



RELATÓRIO 2022

31/12/2022

Índice

Lista de siglas	- 3 -
I – Enquadramento	- 4 -
II – Referenciais e ações de capacitação no âmbito dos planos de transformação digital das escolas	- 4 -
A. Ação de Formação de Curta Duração (AFCD) “Capacitação de Formadores de Docentes no âmbito do Plano de Transição Digital”	- 5 -
B. Módulos de Formação de Docentes	- 7 -
C. Roteiro de acompanhamento do PADDE (PTK)	- 9 -
D. Curso de Acompanhamento do PADDE	- 9 -
III - Desenvolvimento das Competências Digitais dos Docentes	- 12 -
IV - Desenvolvimento Digital das Escolas	- 13 -
V – Acompanhamento da implementação dos planos de transformação digital das escolas	- 16 -
A. Encontros Regionais	- 16 -
B. Seminário Nacional.....	- 17 -
C. Comunidades de apoio.....	- 18 -
D. Plataforma de Monitorização.....	- 18 -
E. Apresentação de dados da implementação da CDE.....	- 19 -
1) Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2020/2021	- 19 -
2) Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2021/2022	- 21 -
3) Dados globais da CDD entre 2020 e 2022 (síntese).....	- 22 -
VI - Estudos de Diagnóstico e de Avaliação.....	- 25 -
VII - Comunicação e Divulgação	- 26 -
VIII - Notas finais	- 28 -

Lista de siglas

AE/ENA - Agrupamento de Escolas/Escolas não agrupadas

AFCD – Ação de Formação de Curta Duração

CC TIC – Centros de Competência TIC

CCPFC - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

CDD – Capacitação Digital dos Docentes

CDE – Capacitação Digital das Escolas

CFAE - Centros de Formação e Associação de Escolas

DGE – Direção-Geral da Educação

ED – Embaixador/a Digital

EDD – Equipas de Desenvolvimento Digital

MOOC – *Massive Online Open Course*

PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

POCH – Programa Operacional de Capital Humano

PTK- *Pedagogical ToolKit*

RED – Recursos Educativos Digitais

RGPD – Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados

SELFIE - *Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies*

I – Enquadramento

No seguimento das ações realizadas, no período de abril de 2020 a dezembro de 2021, acerca das quais foi elaborado um [relatório intermédio](#), apresentado em 22 de dezembro de 2021, o presente documento faz a atualização e o balanço do trabalho desenvolvido desde janeiro a dezembro de 2022, no âmbito da Capacitação Digital das Escolas (CDE). Foi dada continuidade ao trabalho anteriormente desenvolvido, tendo em vista a consolidação das ações já realizadas, bem como a implementação de outras ações estratégicas previstas e que se espera contribuir para o sucesso da iniciativa. Neste âmbito, procurou-se proceder a uma atualização e apresentação de novos dados, de modo a evidenciar a verdadeira dimensão do Programa de Digitalização para as Escolas. De referir que os dados agora apresentados referem-se ao período definido pelo presente relatório, cumulativamente às ações anteriormente desenvolvidas e já previamente apresentadas.

II – Referenciais e ações de capacitação no âmbito dos planos de transformação digital das escolas

Os referenciais de formação desenvolvidos tiveram como sustentação teórica o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu) e o Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Todos os referenciais foram submetidos ao Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) para acreditação, tendo obtido a devida aprovação. De forma a dar continuidade à constante necessidade de capacitar formadores, a Direção-Geral da Educação organizou um novo modelo de formação, em formato de Ação de Formação de Curta Duração (AFCD), que certificou 95 novos formadores.

A. Ação de Formação de Curta Duração (AFCD) “Capacitação de Formadores de Docentes no âmbito do Plano de Transição Digital”

A AFCD foi organizada em três edições, com duas sessões síncronas obrigatórias, com a duração de três horas cada, em cada uma das edições, e uma sessão síncrona facultativa, com a duração de uma hora, apenas nas primeira e segunda edições. A AFCD teve os seguintes objetivos específicos:

- Divulgar os documentos enquadradores das políticas educativas no que se refere à transição digital na educação;
- Capacitar os formandos para mobilizar os docentes na adoção de metodologias ativas;
- Refletir sobre estratégias de formação presencial e a distância;
- Refletir sobre metodologias de formação de professores e a sua operacionalização;
- Delinear estratégias inovadoras de abordagem às áreas do DigCompEdu para desenvolver atividades digitais em contexto educativo;
- Promover o envolvimento dos docentes em comunidades de partilha de conhecimentos, para estimular a reflexão, a colaboração e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo.

A1 - ESTRUTURA DAS SESSÕES - 1.ª e 2.ª Edições

- **Sessão 1: Os referenciais para a capacitação digital de docentes no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD) na Educação - 3 horas**
 - Apresentação da Plano de Transição Digital: principais ações, caminho percorrido e objetivos a alcançar - *Maria João Horta (Subdiretora-Geral da DGE)*.
 - Quadro teórico de competência digital dos educadores - DigCompEdu - *Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)*.
 - Resultados da implementação do Check-In a nível nacional - *Margarida Lucas (Universidade de Aveiro)*.
 - Apresentação dos referenciais de formação das oficinas de nível 1, 2 e 3 - *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)*.
 - Exploração e abordagem das dinâmicas formativas adequadas aos níveis de competência digital dos docentes - *Amélia Joaquim (DGE), Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora) e Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)*.

- **Sessão Facultativa – 1 hora**
 - Atividade inicial de “chuva de ideias” - *Joana Moreira (DGE)*.
 - Resumo da sessão 1 - *Amélia Joaquim (DGE)*.
 - Atividade colaborativa, com utilização do *Padlet* – *Joana Moreira (DGE)*.
 - Apresentação de conclusões, com utilização do *Wooclap* - *Amélia Joaquim (DGE)*.

- **Sessão 2 - Contributos das tecnologias digitais para o desenvolvimento curricular - 3 horas**
 - Resumo da sessão anterior e introdução ao tema da sessão 2 - *Amélia Joaquim (DGE)*
 - Breve história do digital em Portugal - *António Silva (DGE)*.
 - Metodologias de formação presencial e *e-learning* - *Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)*.
 - Importância da dinamização das oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, tendo em conta os documentos curriculares de referência do currículo nacional - *Amélia Joaquim (DGE)*.
 - Reflexão sobre os modos de implementação e uso pedagógico das tecnologias digitais - *Joana Viana (IE da Universidade de Lisboa)*.
 - Partilha de práticas em salas paralelas - *Amélia Joaquim (DGE)*, *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)* e *Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)* com a colaboração dos formadores *João Mouro*, *Paula Abrantes* e *Mónica Carvalheira*.
 - Apresentação e discussão das principais conclusões das salas paralelas - *Amélia Joaquim (DGE)*, *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)* e *Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)*.
 - Encerramento - *Maria João Horta (Subdiretora-Geral da DGE)*.

A2 - ESTRUTURA DAS SESSÕES - 3.ª Edição

- **Sessão 1: Os referenciais para a capacitação digital de docentes no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD) na Educação - 3 horas**
 - Apresentação da Plano de Transição Digital: principais ações, caminho percorrido e objetivos a alcançar - *Amélia Joaquim (Direção-Geral da Educação)*.
 - Quadro teórico de competência digital dos educadores - *DigCompEdu* - *Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa)*.
 - Resultados da implementação do Check-In a nível nacional - *Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa)*.

- Apresentação dos referenciais de formação das oficinas de nível 1, 2 e 3 - *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)*.
- Exploração e abordagem das dinâmicas formativas adequadas aos níveis de competência digital dos docentes - *Amélia Joaquim (Direção-Geral da Educação)*, *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)* e *Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa)*.

- **Sessão 2 - Contributos das tecnologias digitais para o desenvolvimento curricular - 3 horas**
 - Resumo da sessão anterior e introdução ao tema da sessão 2 - *Amélia Joaquim (Direção-Geral da Educação)*.
 - Metodologias de formação presencial e *e-learning* - *Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)*
 - Importância da dinamização das oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, tendo em conta os documentos curriculares de referência do currículo nacional - *Amélia Joaquim (Direção-Geral da Educação)*.
 - Reflexão sobre os modos de implementação e uso pedagógico das tecnologias digitais – *Sandra Fradão (IE da Universidade de Lisboa)*.
 - Partilha de práticas em salas paralelas - *Amélia Joaquim (DGE)*, *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)* e *Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)* com a *colaboração dos formadores Raquel Costa e Paulo Correia*.
 - Apresentação e discussão das principais conclusões das salas paralelas - *Amélia Joaquim (Direção-Geral da Educação)*, *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)* e *Nuno Dorotea (CCTIC do IE da Universidade de Lisboa)*.
 - Encerramento - *Amélia Joaquim (Direção-Geral da Educação)*.

B. Módulos de Formação de Docentes

No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), a Direção-Geral da Educação (DGE), com o apoio dos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE), tem vindo a desenvolver uma ação nacional de capacitação de docentes, tendo em vista a utilização do digital nas escolas portuguesas. Esta capacitação integra diferentes dimensões, que visam capacitar e motivar os docentes para desenvolverem e melhorarem as suas competências digitais, permitindo-lhes recorrer, com confiança, às tecnologias, colocando-as ao serviço de uma educação e formação de elevada qualidade.

De forma complementar, os referenciais de formação (An2) e a formação que a DGE disponibilizou a todos os formadores, ao nível da sua adequação aos diferentes contextos curriculares, surgiu a intenção de produzir e disponibilizar novos recursos de referência para a preparação e dinamização das oficinas de formação. Neste sentido, foram desenvolvidos Módulos de Formação de Docentes por área curricular, elaborados por formadores de referência nas diversas áreas, com a colaboração dos Centros de Competência TIC

Com a disponibilização dos Módulos de Formação de Docentes, pretende-se:

- Reforçar os princípios que estão na base da capacitação digital de docentes;
- Apoiar os formadores na interpretação dos diferentes An2 das oficinas, nomeadamente os seus objetivos, metodologias e conteúdos;
- Proporcionar uma base de trabalho sólida que permita a concretização de diferentes percursos de formação, ajustados às características específicas das turmas.

Para cada Oficina, e de acordo com o cronograma da ação e os recursos didáticos associados a cada sessão, o Módulo de Formação de Docentes:

- Atende aos conteúdos e às metodologias;
- Apresenta uma proposta de planificação;
- Contém um conjunto de propostas de atividades para as várias sessões de trabalho previstas;
- Indica recursos didáticos de aprofundamento, em função dos conteúdos/temas da formação, para utilização pelos formandos, no tempo de trabalho autónomo;
- Segue um *template* (modelo de Módulo) previamente determinado.

O processo de criação dos Módulos de Formação de Docentes passou pela contratação de formadores de referência e com experiência científica em cada uma das áreas identificadas. Numa primeira fase, e feita a sua identificação, foi formalizado um convite de participação. Cada um destes formadores indicou outro formador, com o qual colaborou no desenvolvimento do respetivo Módulo de Formação.

Neste processo, estiveram envolvidos os Centros de Competência das Tecnologias da Informação e Comunicação (CCTIC), com o intuito de acompanhar as equipas de produção dos Módulos. A identificação, seleção e distribuição dos CCTIC foi realizada de acordo com as áreas disciplinares dos formadores requisitados.

C. Roteiro de acompanhamento do PADDE (PTK)

Na sequência do Roteiro de Apoio à Implementação do PADDE, disponibilizado em fevereiro de 2021, reforça-se a informação relativamente a algumas das suas etapas, aprofundando, em particular, a comunicação, a monitorização e a avaliação do PADDE, em cada escola.

A monitorização decorre durante o período de implementação e execução do projeto e pretende assegurar a adequada realização das ações e verificação da consecução dos objetivos propostos no plano. Os processos de monitorização pretendem garantir que o projeto está no caminho certo e de acordo com o planeado. Ajuda, ainda, a identificar desvios e a introduzir correções nas etapas intermédias, a aferir a qualidade das ações, o tempo e o ajustamento ao cronograma previamente definido.

Ao longo da implementação das diversas ações do PADDE, a comunidade educativa deverá ter disponível informação relevante acerca da evolução das mesmas. Para isso, torna-se fundamental sistematizar um processo de avaliação eficaz, com recurso a instrumentos fiáveis, em estreita colaboração com a equipa de autoavaliação existente em cada escola, e tendo em conta que deverá ajudar a aferir o impacto, a eficácia e o contributo do PADDE. As avaliações intermédias revelam-se, igualmente, úteis porque fornecem indicadores importantes para a reformulação das ações em curso. A aproximação entre escola e comunidade é um processo fundamental para a concretização de um plano de comunicação eficaz. Este plano poderá influenciar determinantemente o sucesso e a apropriação dos objetivos do PADDE por parte de todos. Assim, importa construir processos de comunicação efetivos e claros, sobretudo em projetos que envolvem novas e múltiplas abordagens, nomeadamente em espaços de sala de aula.

Ao longo do Roteiro de acompanhamento do PADDE (PTK), aprofundar-se-á cada uma das etapas fundamentais da implementação dos PADDE, disponibilizando informação que pretende ser meramente orientadora do acompanhamento a desenvolver pelos Embaixadores Digitais (ED) junto das Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) das escolas associadas aos respetivos CFAE, que realizarão a monitorização da implementação do PADDE.

D. Curso de Acompanhamento do PADDE

Para apoiar as EDD das escolas no desenvolvimento de estratégias de monitorização e avaliação das ações inscritas no PADDE, que permitam melhorar a qualidade do trabalho em curso, foi elaborado um referencial de formação, posteriormente cedido aos CFAE.

Nesta formação, pretende-se que as EDD, com o apoio dos ED, implementem estratégias de monitorização, avaliação, comunicação dos resultados e reformulação do PADDE do seu AE/Ena, num processo em rede e promotor de mudança organizacional e pedagógica.

Estrutura da Formação

Modalidade: Curso de Formação

Regime de frequência: *e-learning*

Duração: 25 horas

14h síncronas

11h assíncronas

- **Objetivos específicos da oficina:**

- Refletir sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que promovam a qualidade do processo educativo.
- Conceber e implementar estratégias de monitorização, avaliação e comunicação dos PADDE.
- Desenvolver estratégias de diagnóstico e reflexão conducentes à reformulação do PADDE.

- **Conteúdos da Oficina**

- Contextualização do Plano de Ação para a Transição Digital e da importância dos PADDE na melhoria do trabalho educativo das escolas.
- Exploração do Roteiro de Apoio à Monitorização e Acompanhamento dos PADDE.
- Apoio à inovação pedagógica, através da utilização de ferramentas certificadas.
- Processos de acompanhamento e monitorização da implementação do PADDE.
- Estratégias de comunicação do PADDE e das ações implementadas.
- Avaliação, diagnóstico e reformulação do PADDE.

- **Metodologias de realização**

- É dinamizada na modalidade de *e-learning* num espaço virtual com os conteúdos de formação disponibilizados e onde decorrem interações múltiplas (síncronas e assíncronas), entre formador-formando e formando-formando.
- O contexto de formação visa estimular a criação de momentos de partilha e reflexão, no âmbito das práticas de monitorização e avaliação das ações do PADDE e dos seus resultados.

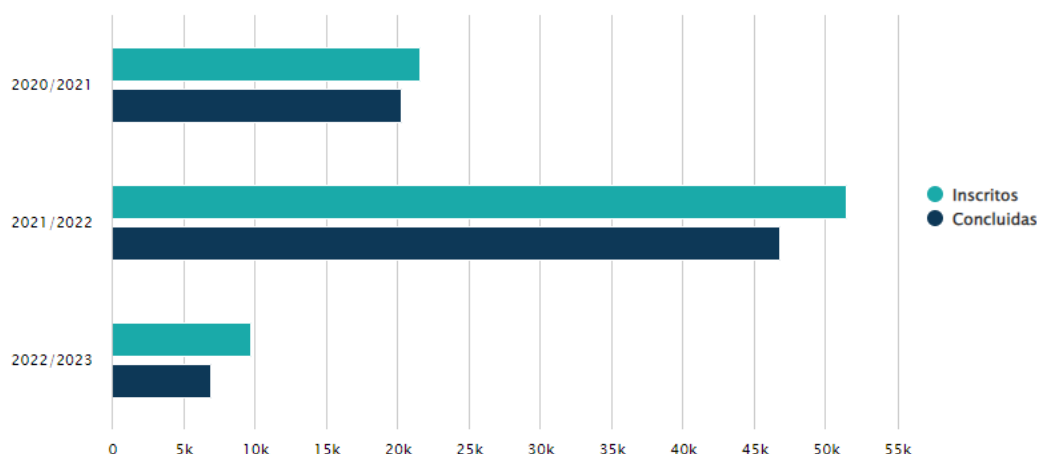
Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Roteiro de Acompanhamento do PADDE	Disponibilização de um Roteiro de Apoio ao Acompanhamento do PADDE	janeiro 2022	100%
AFCD "Capacitação de formadores de Docentes no âmbito do PTD"	<p>Dinamização da 1.ª edição da AFCD com 40 participantes, tendo concluído 28.</p> <p>Dinamização da 2.ª edição da AFCD com 42 participantes, tendo concluído 33.</p> <p>Dinamização da 3.ª edição da AFCD com 43 participantes, tendo concluído 34.</p>	<p>1.ª edição março do 2022</p> <p>2.ª edição maio de 2022</p> <p>3.ª edição novembro 2022</p>	100%
Curso de Acompanhamento do PADDE	Disponibilização de um Referencial de Formação aos CFAE	abril 2022	100%
Módulos de Formação de Docentes	Disponibilização de novos recursos de referência para a preparação e dinamização das oficinas de formação, no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas, desenvolvidos por diversos autores e pelos Centros de Competência TIC.	maio de 2022	100%

III - Desenvolvimento das Competências Digitais dos Docentes

No âmbito do processo de autodiagnóstico da sua proficiência digital, responderam ao questionário *Check-in* 99 740 docentes, o que permitiu o seu posicionamento num dos 3 níveis de proficiência digital, N1, N2 e N3.

Na sequência deste processo, a DGE, em colaboração com os CFAE, proporcionou as condições para que os professores, dos vários ciclos dos ensinos básico e secundário, a lecionar nas escolas da rede pública de Portugal Continental e nas Escolas Portuguesas no Estrangeiro, tivessem oportunidade de frequentar Oficinas de Formação de N1, N2, N3, consoante o seu nível de proficiência digital. Por sua vez, os CFAE disponibilizaram igualmente outras ações de capacitação digital dirigidas aos docentes das escolas que acompanham. À data de 6 de janeiro de 2023, 73 948 docentes da rede de ensino público receberam formação em competências digitais de base ou mais avançadas.

Gráfico 1 – Capacitação Digital de Docentes, de 2020-2021 a 2022-2023.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no [site da CDE](#), em 06 de janeiro de 2023.

Tabela 1 – Capacitação digital de Docentes, por Oficinas de Nível 1, 2 e 3 e Outras Ações relacionadas com a CDE.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes que concluíram Formação
Nível 1	17 258
Nível 2	27 388
Nível 3	3 125
Outras CDE	26 177
Total	73 948

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 06 de janeiro de 2023.

IV - Desenvolvimento Digital das Escolas

Para fazer face à transformação digital em curso, as escolas estabeleceram como prioridade a integração das tecnologias digitais nas suas rotinas, tanto em contexto pedagógico como organizacional. Para tal, a partir de uma reflexão interna e, envolvendo os vários intervenientes, as escolas tiveram de considerar diferentes áreas e definir a sua própria estratégia global de desenvolvimento digital, construindo e implementando o seu PADDE.

O PADDE é um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, pretendendo também ajudar as escolas a refletirem e a definirem estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o de forma holística na organização, com base em 3 dimensões:

Organizacional - Liderança; trabalho colaborativo; desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola;

Pedagógica - Desenvolvimento curricular e avaliação; práticas pedagógicas; utilização de recursos educativos digitais;

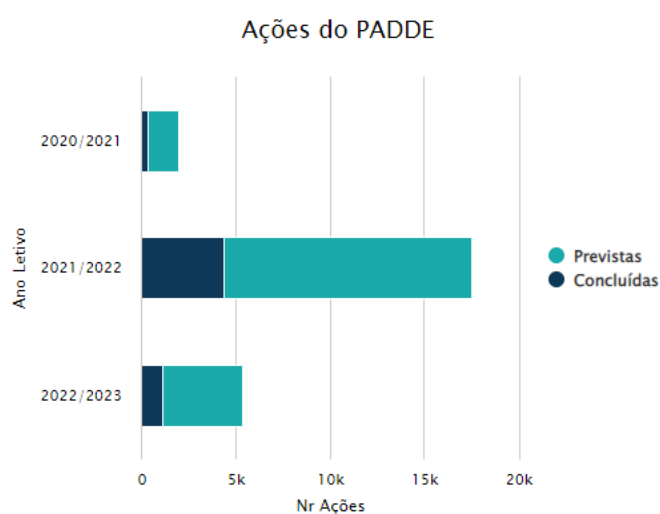
Tecnológica e digital - Infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet; plataformas digitais.

Integrar o digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas práticas de aprendizagem dos alunos e no exercício da cidadania deverá ser uma realidade em todas as escolas. Há, pois, que capacitar os cidadãos, para que estejam aptos a utilizar as tecnologias e as infraestruturas, com confiança e segurança, garantindo-se, assim, uma maior igualdade e inclusão.

Para a elaboração dos PADDE, os Diretores de AE/Ena constituíram as suas Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD). Através das informações recolhidas junto dos ED, as EDD das Escolas são, maioritariamente, constituídas pelo Diretor/responsável pela unidade orgânica, um professor com larga experiência e conhecimento das infraestruturas tecnológicas e, ainda, um professor pertencente às lideranças intermédias com capacidade de trabalho colaborativo, de mobilização juntos dos pares, com larga experiência de utilização do digital no processo de ensino e aprendizagem e na participação em projetos nacionais e internacionais. Estes docentes colaboram, nas suas escolas, no processo de conceção, implementação, acompanhamento, avaliação e reformulação do PADDE.

Os PADDE, desenvolvidos em ambiente formativo, têm como objetivo apoiar as EDD a delinear e promover estratégias e ações integradoras do digital que permitam melhorar a qualidade do trabalho realizado. Na formação entretanto realizada, os docentes foram desafiados a elaborar um PADDE para a sua escola, num processo em rede e promotor de mudança organizacional. Envolver estas equipas em comunidades de apoio, suportadas num trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo foi outro dos objetivos desta formação.

Gráfico 2 – Ações do PADDE, de 2020-2021 a 2022-2023.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no [site da CDE](#), em 6 de janeiro de 2023.

No Gráfico 2, observa-se uma subida muito acentuada do número de ações de PADDE entre 2020/2021 e 2021/2022, apresentando ainda um número considerável em 2022/2023. De realçar que muitas das ações previstas ainda não estão concluídas, pois a maioria dos PADDE apresenta uma duração bianual e muitas das ações ainda estão em curso e só serão concluídas no final de 2022/2023. O número de ações previstas demonstra o interesse dos AE/Ena em implementar os seus PADDE.

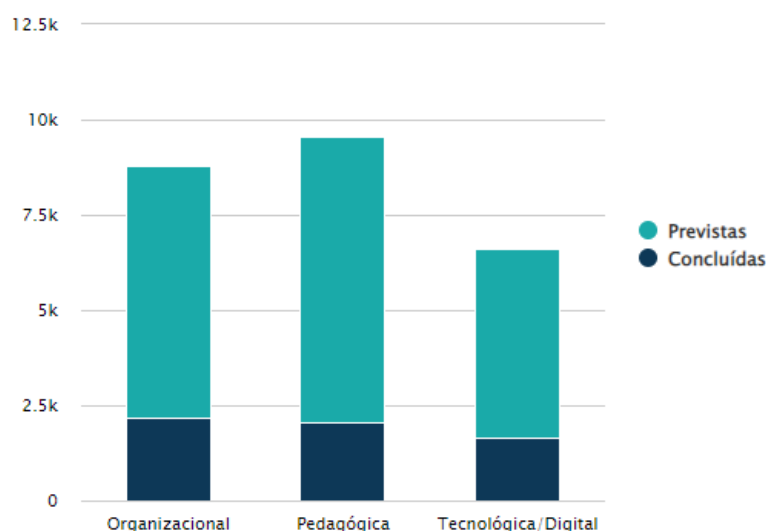
Tabela 2 – Ações do PADDE previstas e concluídas de 2020-2021 a 2022-2023.

Ano letivo	AÇÕES DO PADDE	
	Previstas	Concluídas
2020-2021	1609	380
2021-2022	13193	4368
2022-2023	4279	1127

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

A Tabela 2 mostra com maior detalhe os números envolvidos nas ações do PADDE.

Gráfico 3 – Ações do PADDE por dimensão.



Dados obtidos em tempo real, no [site da CDE](#), em 6 de janeiro de 2023.

O Gráfico 3 permite realçar um aspeto interessante. Se as ações concluídas nas 3 dimensões têm números relativamente semelhantes, o mesmo já não acontece com as previstas. Aqui, as ações da dimensão Pedagógica aparecem com algum destaque, seguidas da dimensão Organizacional e, por fim, da Tecnológica/Digital. Estes dados afiguram-se como significativos, uma vez que, de facto, o que se pretende é que o Digital possa vir a ser uma mais-valia para as mudanças pedagógicas desejadas.

Tabela 3 – Total de ações do PADDE por dimensão.

Dimensão	AÇÕES DO PADDE	
	Previstas	Concluídas
Organizacional	6607	2178
Pedagógica	7514	2041
Tecnológica/Digital	4960	1656

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Tabela 4 – Total de ações do PADDE por NUT II.

NUT	AÇÕES DO PADDE	
	Previstas	Concluídas
Norte	6920	1892
Centro	4902	1635
AML	4326	1751
Alentejo	1740	317
Algarve	1185	276

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

As Tabelas 3 e 4 mostram com algum detalhe o número de ações (Previstas e Concluídas) do PADDE por Dimensão e por NUT II.

V – Acompanhamento da implementação dos planos de transformação digital das escolas

A. Encontros Regionais

No âmbito da Iniciativa Capacitação Digital das Escolas, e de modo a acompanhar a implementação do Programa de Transição Digital para as Escolas, a Direção-Geral da Educação promoveu um conjunto de ações que incluíram cinco encontros regionais, os quais decorreram durante o mês de março, em diversos locais do país.

Destinados a Embaixadores Digitais (ED), Diretores dos Centros de Formação e Associação de Escolas (CFAE) e aos elementos que integram as Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) das escolas, os encontros regionais “Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do Trabalho em Curso” tiveram como principais objetivos:

- Promover o contacto com especialistas na área das competências digitais;
- Estimular a reflexão conjunta entre os diversos participantes;
- Estabelecer contacto com práticas de referência na implementação dos PADDE;
- Consolidar estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação dos PADDE.

Além da presença de um orador principal, em cada um destes encontros, realizaram-se também os Laboratórios de Diálogo, subordinados a diversas temáticas, bem como momentos informais de partilha entre pares e o reforço de redes de colaboração entre ED, CFAE e elementos das EDD. Os Laboratórios de Diálogo constituíram um espaço para diálogo e discussão, em torno de quatro temáticas relacionadas com a Capacitação Digital, tendo sido elaborado, para a divulgação dos resultados obtidos com esta atividade, um documento síntese.

Todos os materiais relacionados com os Encontros Regionais encontram-se disponibilizados em <https://digital.dge.mec.pt/>

Estiveram presentes nos encontros regionais 413 participantes, entre eles, Embaixadores Digitais, Diretores de CFAE, Elementos das Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) e outros oradores convidados. Estes encontros constituíram um importante momento para o reforço da comunidade e do trabalho em equipa.

B. Seminário Nacional

Relativamente ao seminário nacional “**Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar**”, este contou com a participação de 79 embaixadores digitais e foi um importante momento para o reforço da comunidade e do trabalho em equipa.

O Seminário foi dinamizado no âmbito do Plano de Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), que prevê o desenvolvimento de um Programa de Digitalização para as Escolas. Este visa capacitar e motivar os docentes para melhorarem as suas competências digitais, permitindo-lhes recorrer, com confiança, às tecnologias digitais, colocando-as ao serviço de uma educação e formação de elevada qualidade. O referido Programa prevê, ainda, que as escolas definam a sua própria estratégia global de desenvolvimento digital, considerando diferentes dimensões, através da construção e implementação do seu Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE).

Com este evento, pretendeu-se capacitar os Embaixadores Digitais ao nível do desenvolvimento do trabalho colaborativo, da comunicação institucional e do planeamento, com vista tornar o seu Plano de Ação para o ano de 2022/2023 mais eficaz e eficiente. Todas as ações previstas visaram contribuir para o delineamento de estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação da iniciativa Capacitação Digital das Escolas (CDE), no quadro do Programa de Digitalização das Escolas, previsto no Plano de Transição Digital. Este momento contribuiu, igualmente, para a promoção da interação entre pares e a consequente construção do sentido de pertença à Comunidade de ED.

Este Seminário constituiu também uma boa oportunidade para que os CC TIC pudessem melhor conhecer o trabalho já desenvolvido no âmbito da Capacitação Digital das Escolas, bem como os próximos passos a desenvolver. Pretendeu-se, igualmente, dar oportunidade aos CC TIC de divulgar as ações/projetos que dinamizam no âmbito da Educação Digital, durante todo o evento. Foram ainda divulgadas ações/projetos dinamizados pela Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas, bem como dos Laboratórios de Aprendizagem e eTwinning.

C. Comunidades de apoio

Relativamente às comunidades de apoio, que têm como objetivo principal incentivar a reflexão e a partilha relacionadas com o desenvolvimento profissional em competências digitais dos docentes e na evolução da maturidade digital das escolas, continuou-se a incentivar a reflexão e a partilha, relacionadas com o desenvolvimento das atividades dos CFAE, nomeadamente, no apoio ao acompanhamento da implementação dos PADDE e no desenvolvimento das suas diversas ações formativas.

Nesse sentido, deu-se continuidade à dinamização das duas comunidades de prática, uma dirigida a ED e a diretores de CFAE, outra a formadores. A primeira, designada de “Comunidade de apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas”, tem, neste momento, 273 participantes ativos. A segunda, designada de “Comunidade de Formadores de Docentes em Competências Digitais”, tem 917 participantes ativos.

D. Plataforma de Monitorização

Procurando agilizar os procedimentos de caracterização e de acompanhamento dos PADDE, a DGE criou uma plataforma de monitorização que permite aos CFAE a gestão da informação da sua rede de escolas e, em simultâneo, permite à DGE obter, em tempo real, um panorama

nacional sobre a evolução de todo o processo, agregando a informação por Unidades Orgânicas (Agrupamentos de Escola e Escolas não Agrupadas - AE/Ena) pertencentes a cada um dos CFAE e por NUTS II e NUTS III.

Uma visão mais alargada permitirá tomar decisões atempadamente e apoiar os AE/Ena no processo de implementação dos PADDE. Para concretizar este objetivo, a DGE contratualizou com a ADJ3 a construção da plataforma Web disponível em: <https://monitorizacaocde.dge.mec.pt/>

Para a testagem da plataforma de monitorização foi realizada, conforme referido em relatório anterior, uma pilotagem que envolveu um total de 10 CFAE. Para, numa fase inicial, apoiar a utilização da plataforma, por parte dos CFAE e ED, foram disponibilizados guias de utilização da mesma.

Neste processo de implementação/monitorização dos PADDE, a DGE articulou regularmente com os Diretores de CFAE e ED a atualização sistemática dos dados existentes.

Esta plataforma constitui uma importante fonte de informação para análise/reflexão, servindo também de apoio aos CFAE que, através dos *reports* produzidos, ajudam a perceber mais facilmente as áreas de intervenção prioritárias em termos de formação.

De modo a facilitar a recolha de evidências do trabalho desenvolvido pelos ED, foi criada uma nova área na plataforma que permite a criação de um portefólio digital por cada um dos ED.

E. Apresentação de dados da implementação da CDE

Neste momento, como já foi referido, a plataforma de monitorização já se encontra numa fase de utilização/aperfeiçoamento de alguns módulos. Os dados disponibilizados, em tempo real, resultam de um acompanhamento/atualização constantes, feitos pelos diretores de CFAE e ED, em colaboração com a DGE.

Os dados recolhidos asseguram os termos do Regulamento Geral da Proteção de Dados, não permitindo que uma pessoa singular seja identificada ou identificável.

1) Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2020/2021

Apresenta-se, de seguida, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão. De referir que, por vezes, se registam taxas de conclusão superiores a 100%. Esta situação ocorre, porque existem CFAE que estão já a realizar ações previstas apenas

para o próximo ano letivo, devido à forte procura existente por parte dos docentes, o que leva a que taxa seja superior a 100%, relativamente às previstas para aquele ano letivo.

Tabela 5 – Número de turmas previstas e concluídas em 2020/2021.

TURMAS	Previstas	Concluídas	Taxa de conclusão
Nível 1	369	379	100%
Nível 2	255	261	100%
Nível 3	17	18	100%
Total:	641	658	100%

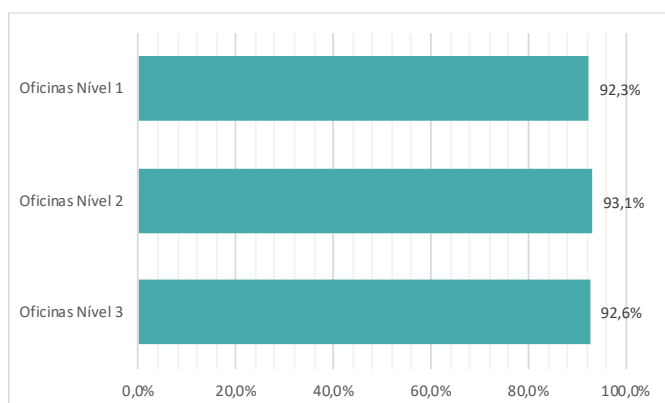
Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Tabela 6 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	5971	5512
Nível 2	4332	4032
Nível 3	296	274
Total:	10747	9912

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Gráfico 4 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação referentes a 2020/2021.



Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

De salientar que a taxas de conclusão das Oficinas de Formação da CDD apresentam sempre valores superiores a 90%.

2) Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2021/2022

Relativamente ao ano letivo de 2021/2022, apresenta-se, igualmente, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão.

Tabela 7 – Número de turmas previstas e concluídas em 2021/2022.

TURMAS	Previstas	Concluídas	Taxa de conclusão
Nível 1	678	765	100%
Nível 2	1199	1381	100%
Nível 3	130	134	100%
Total:	2007	2280	100%

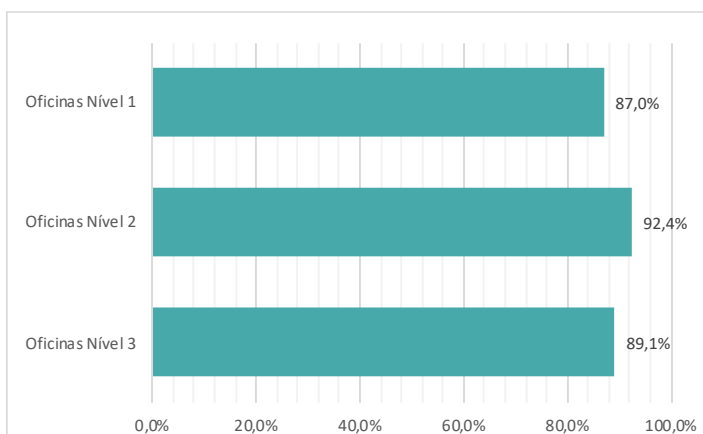
Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Tabela 8 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	12014	10708
Nível 2	22387	20686
Nível 3	2101	1828
Total:	36502	35196

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Gráfico 5 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2021/2022.



Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

3) Dados globais da CDD entre 2020 e 2022 (síntese)

Tabela 9 – Número de turmas previstas e concluídas entre 2020/2021 e 2021/2022.

TURMAS	Previstas	Concluídas	Taxa de conclusão
Nível 1	1047	1144	100%
Nível 2	1454	1642	100%
Nível 3	147	152	100%
Outras CDE	1037	1336	100%
Total:	3685	4275	100%

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Tabela 10 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital entre 2020/2022.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram	Taxa de conclusão
Nível 1	17985	16220	90,2%
Nível 2	26719	24718	92,5%
Nível 3	2397	2102	87,7%
Total:	47101	43040	91,4%

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Tabela 11 – N.º de CFAE com oferta de Oficinas de Formação, entre 2020/2022. (num total de 91 CFAE).

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras ações relacionadas com a CDE
90 (98,9%)	90 (98,9%)	77 (84,6%)	96,7(98,9%)

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Tabela 12 – N.º de Oficinas de Formação em curso/concluídas entre 2020-2021 e 2021-2022 (num total de 91 CFAE).

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras ações relacionadas com a CDE
1179	1673	159	1366

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 6 de janeiro de 2023.

Sumariamente, foram desenvolvidas as seguintes ações:

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Dinamização da Comunidade de Formadores de Docentes em Competências Digitais	Através da Plataforma Moodle da DGE e grupo fechado de Facebook	janeiro a dezembro 2022	100%
Dinamização da Comunidade de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas (CFAE/ED)	Através da Plataforma Moodle da DGE		100%
Dinamização de sessões de especialização-partilha de práticas e conhecimento (Comunidade de Formadores)	Dinamizadas 12 sessões		100%
Dinamização das sessões de capacitação e acompanhamento para CFAE e Embaixadores Digitais (partilha de práticas e conhecimento/ Exploração do roteiro e do referencial de formação do acompanhamento e monitorização dos PADDE).	Dinamizadas 15 sessões		100%
Acompanhamento/monitorização da plataforma de monitorização da CDE	Apoio aos 91 CFAE		100%
Organização e realização dos Eventos Regionais "Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do Trabalho em Curso"	Participaram 413: ED, Diretores de CFAE, EDD e oradores convidados.	março 2022	100%
Seminário "Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar"	Participaram 79 ED, Representantes Regionais de CFAE, convidados (POCH, DGEstE) e Oradores.	novembro 2022	100%

VI - Estudos de Diagnóstico e de Avaliação

O Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas, que contempla várias dimensões.

Para a consecução do plano, tornou-se imperiosa a aposta na capacitação digital de docentes, da rede de ensino público, para garantir o desenvolvimento das competências digitais de base ou mais avançadas necessárias à educação neste novo contexto digital.

Assim, foi traçado um quadro do atual nível de competências digitais dos docentes, através da elaboração de um relatório (Estudo sobre o nível de competências digitais dos docentes do ensino básico e secundário dos Agrupamentos de Escolas e das Escolas não Agrupadas da rede pública de Portugal Continental) para, a partir dos resultados obtidos, adequar a capacitação específica, num dado domínio, tendo em conta o nível de proficiência digital dos docentes.

Importa agora, decorrido o período previsto para essa capacitação, compreender e avaliar os efeitos da formação no desenvolvimento das competências digitais dos docentes.

Pretende-se, assim, contratualizar o desenvolvimento de um novo estudo de diagnóstico, designado por estudo de avaliação de impacto do “Projeto de Capacitação dos Docentes em Competências Digitais”, que permita estabelecer relações comparativas com o estudo anterior.

Ainda no contexto do Plano de Ação para a Transição Digital, a DGE desenhou um plano de intervenção e promoveu um conjunto de ações para a Capacitação Digital das Escolas com o objetivo de apoiar cada uma delas a compreender como a tecnologia digital pode ser utilizada nas dimensões organizacional e pedagógica e, assim, apoiá-las na conceção de um plano estratégico para o seu desenvolvimento digital (PADDE).

Neste âmbito da estratégia de Capacitação Digital das Escolas (CDE), desde 2020, foi integrado em cada Centro de Formação de Associação de Escolas um professor com 50% do seu horário semanal afeto ao apoio a esta iniciativa, o designado Embaixador Digital (ED).

Ao longo de 2020 e 2021, a DGE dinamizou formação específica para os ED, capacitando-os para apoiar as escolas no desenvolvimento dos seus Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE). Este apoio consubstanciou-se na formação específica destinada a equipas de todas as escolas e associando-a às necessidades diagnosticadas ao nível local.

Pretende-se, agora, com a contratualização de um novo estudo, designado Estudo de avaliação da “Implementação e impacto dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”, analisar o processo de desenvolvimento que tem vindo a ocorrer nas escolas e avaliar o impacto das iniciativas e ações desenvolvidas.

VII - Comunicação e Divulgação

a) Site da CDE

O [site](#) da CDE constitui-se como um dos principais elementos de comunicação do projeto, permitindo que este chegue de forma eficaz às comunidades educativas e à população em geral.

b) Merchandising

Foram produzidos materiais para divulgação da iniciativa junto das comunidades educativas, que foram disponibilizados durante os **Encontros Regionais** e o **Seminário “Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar”**, de modo a divulgar a iniciativa aos principais interessados, designadamente aos ED.

c) Produção de Vídeos

Foram produzidos vídeos, com o objetivo geral de registar e dar destaque a práticas de relevância na área do digital.

Foram captadas imagens das escolas que constituem um exemplo reconhecido pelo trabalho desenvolvido, sublinhando-se, desta forma, estratégias e modelos que servirão de inspiração a outras escolas para percorrerem o mesmo caminho.

Os vídeos serão divulgados na Comunidade de ED e no site da Capacitação Digital das Escolas para que possam ser visualizados por toda a comunidade educativa.

d) Participação em eventos relacionados com o PTD - NACIONAIS

- **2.º Encontro Nacional Autonomia e Flexibilidade Curricular**, Santa Maria da Feira (Quiosque- Plano de Transição Digital – Programa de Digitalização para as Escolas) – 24 e 25 de maio de 2022.
- **Jornadas PADDE**, Escola Secundária Sebastião da Gama, “Capacitação Digital das Escolas: Ponto da situação”, 30 de maio 2022.
- **XXI Encontro das TIC na Educação** “Os professores e o desenvolvimento digital das escolas” - CCEMS (IPL – Leiria) – 3.º Painel Plenário – 15 de julho de 2022.
- **Evento de Formação de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência** (IGEC) - Caldas da Rainha - 30 de setembro de 2022.
- **Evento de Formação de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência** (IGEC) - Caldas da Rainha, 4 de outubro de 2022.
- **Terças-feiras Temáticas - DGE** (Apresentação do PTD) - 8 de novembro de 2022.

- 1.º Encontro “PADDE” da Beira Interior – 25 de novembro de 2022.
 - Encontros CFOS - Metodologias ativas de aprendizagem: a educação na era digital - 29 novembro 2022.
- e) Participação em eventos relacionados com o PTD – INTERNACIONAIS
- *Virtual peer exchange, Digital transformation in the Flemish education system: reforming, ICT teams at school* - 19 de janeiro de 2022.
 - *EEA Strategic Framework Working Group on Digital Education: Learning, Teaching and Assessment (DELTA)* - Bruxelas, 2 junho de 2022.
 - *School Innovation Forum, Rethinking school innovation for future-prof learning* - 9 e 10 de junho de 2022.
 - *Network of National Advisory Services: funding and investment for digital education* - Bruxelas, 15 e 16 de junho de 2022.
 - *European Education Area Strategic Framework Working Group on Digital Education: Learning, Teaching and Assessment - PLA on the enabling factors for successful digital education* - European Commission - 26 e 27 de outubro de 2022.
 - *Transforming Education: ambitious, inclusive, and accessible digital education across Europe, EDUtech Europe 2022*, online, 5 e 6 de outubro de 2022.
 - *Structured Dialogue “Pillar 2 - The place of digital competence in education and training systems”* – European Commission - 23 de novembro de 2022.
 - *Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training* - <https://data.europa.eu/doi/10.2766/28248> European Commission - 30 de novembro de 2022.
 - *Network of National Advisory Services: Cooperation and innovation in digital education* - Praga, 8 e 9 de dezembro de 2022.

f) Outros eventos

Com o propósito de criar um suporte de continuidade de trabalho colaborativo e de partilha junto dos CFAE, escolas e professores, a DGE recomendou o desenvolvimento de ações de divulgação e comunicação com as comunidades educativas, nomeadamente através da realização de eventos de disseminação de partilha de práticas relevantes. De salientar que este tipo de eventos foi desenvolvido, em larga escala, tendo a DGE participado ativamente nos mesmos, através da realização de comunicações onde foram partilhadas as principais linhas orientadoras das políticas educativas para o digital. Podem ser encontradas evidências destes eventos nos portefólios digitais dos ED.

VIII - Notas finais

Face ao acima mencionado, há que fazer um balanço muito positivo das iniciativas concretizadas. No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, foi desenvolvido, de forma integrada, um conjunto de medidas que procura dar resposta aos desafios atuais da educação.

O envolvimento dos diferentes parceiros na implementação deste Plano, bem como na concretização das diferentes iniciativas a ele associadas é digno de nota e constitui um exemplo concreto de uma sintonia de visões e de atuações que tornou possível todo este trabalho.

Há também a salientar que, nesta fase intermédia de implementação da Capacitação Digital das Escolas, importa destacar o forte envolvimento, motivação e compromisso dos CFAE nesta iniciativa. As ações definidas para esta fase foram amplamente concretizadas.

Ainda assim, é importante referir que se trata de um projeto a três anos e, previsivelmente, muitas ações ainda irão decorrer até ao final do ano letivo 2022/2023.

Recomenda-se que:

- Se faça um balanço entre o total de oficinas propostas e executadas, no final do presente ano letivo, para proporcionar aos docentes a possibilidade de participarem numa nova oficina, de nível seguinte, no ano letivo 2022/23. Assim, será possível proporcionar novas ações a docentes interessados e permitirá que os CFAE consigam executar totalmente a sua candidatura.
- Os docentes voltem a participar no Check-In no final do ano letivo 2022/23, para perceber o impacto da formação no desenvolvimento das suas competências digitais.

- Se definam meios de colaboração entre AE/Ena, CC TIC e ED, mediante orientações e acompanhamento por parte da DGE, para cimentar a Transição Digital, com a dinamização de eventos regionais.
- Se promova um evento nacional para os Diretores de AE/Ena, Diretores de CFAE e ED.
- Se adjudique uma campanha de produção de conteúdos digitais e apoio na sua divulgação, com o objetivo de retomar a importância da utilização do digital nas práticas pedagógicas, e uma consultoria para gestão das redes sociais.