

CAPACITAÇÃO DIGITAL DAS ESCOLAS



RELATÓRIO INTERMÉDIO

janeiro a julho de 2023

Índice Geral

Índice de Gráficos	- 3 -
Índice de Tabelas	- 4 -
Índice de Figuras	- 5 -
Lista de siglas.....	- 6 -
I – Enquadramento.....	- 7 -
II – Referenciais e Ações de Capacitação no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas	- 8 -
A. Ação de Formação de Curta Duração “Capacitação de Formadores de Docentes no âmbito do Plano de Transição Digital”	- 8 -
B. <i>Massive Open Online Course</i> – “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”	- 9 -
III - Desenvolvimento das Competências Digitais dos Docentes	- 13 -
IV - Desenvolvimento Digital das Escolas	- 15 -
V – Acompanhamento da implementação do Programa de Digitalização para as Escolas	- 18 -
A. Eventos Regionais	- 18 -
B. Comunidades de apoio	- 21 -
C. Plataforma de Monitorização	- 24 -
D. Apresentação de dados da implementação da CDE	- 25 -
D1 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2020/2021	- 26 -
D2 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2021/2022	- 27 -
D3 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2022/2023	- 28 -
D4 - Dados globais da CDD entre 2020 e 2023 (síntese)	- 30 -
VI - Estudos de Diagnóstico e de Avaliação	- 33 -
A. VII - Comunicação e Divulgação	- 34 -
A. Site da CDE.....	- 34 -
B. Ciclo de Webinários - Divulgação de Práticas Inovadoras com o Digital.....	- 34 -
C. Produção de Brochuras	- 34 -
D. Divulgação de Vídeos.....	- 35 -
E. Participação em eventos relacionados com o PTD	- 35 -
VIII - Notas finais	- 37 -

Índice de Gráficos

Gráfico 1 – Capacitação Digital de Docentes 2020-2023.	- 13 -
Gráfico 2 – Ações do PADDE 2020-2023.	- 16 -
Gráfico 3 – Ações do PADDE por dimensão.....	- 17 -
Gráfico 4 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação referentes a 2020/2021.	- 27 -
Gráfico 5 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2021/2022.	- 28 -
<i>Gráfico 6 - Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2022/2023.</i>	<i>- 29 -</i>

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Ações de Capacitação no âmbito do PTD	12 -
Tabela 2 – Capacitação digital de Docentes, por Oficinas de Nível 1, 2 e 3 e Outras Ações relacionadas com a CDE.	14 -
Tabela 3 – Ações do PADDE previstas e concluídas 2020-2023.	16 -
Tabela 4 – Eventos Regionais: “CAPACITAÇÃO DIGITAL DAS ESCOLAS: DA VISÃO ÀS PRÁTICAS” ...	19 -
Tabela 5 – Número de turmas previstas e constituídas em 2020/2021.	26 -
Tabela 6 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital.	26 -
Tabela 7 – Número de turmas previstas e constituídas em 2021/2022.	27 -
Tabela 10 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital.	29 -
Tabela 13 – N.º de CFAE com oferta de Oficinas de Formação 2020-2023. (num total de 91 CFAE)	31 -
Tabela 14 – N.º de Oficinas de Formação em curso/concluídas 2020-2023.	31 -
Tabela 15 – Ações realizadas no âmbito do Desenvolvimento Digital das Escolas	32 -

Índice de Figuras

Figura 1 – Capacitação Digital das Escolas.....	- 7 -
Figura 2 – Reformulação dos PADDE	- 15 -

Lista de siglas

AE/ENA - Agrupamento de Escolas/Escolas não agrupadas

AFCD – Ação de Formação de Curta Duração

CNEMA – Centro Nacional de Exposições e Mercados Agrícolas

CPR – Clubes de Programação e Robótica

CC TIC – Centros de Competência TIC

CCPFC - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

CDD – Capacitação Digital dos Docentes

CDE – Capacitação Digital das Escolas

CFAE - Centros de Formação e Associação de Escolas

DGE – Direção-Geral da Educação

ED – Embaixador/a Digital

EDD – Equipas de Desenvolvimento Digital

ESE - Escola Superior de Educação

IE – Instituto de Educação

IP – Instituto Politécnico

MOOC – *Massive Online Open Course*

NUTS - Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos

PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

PDE – Programa de Digitalização para as Escolas

PTK- *Pedagogical ToolKit*

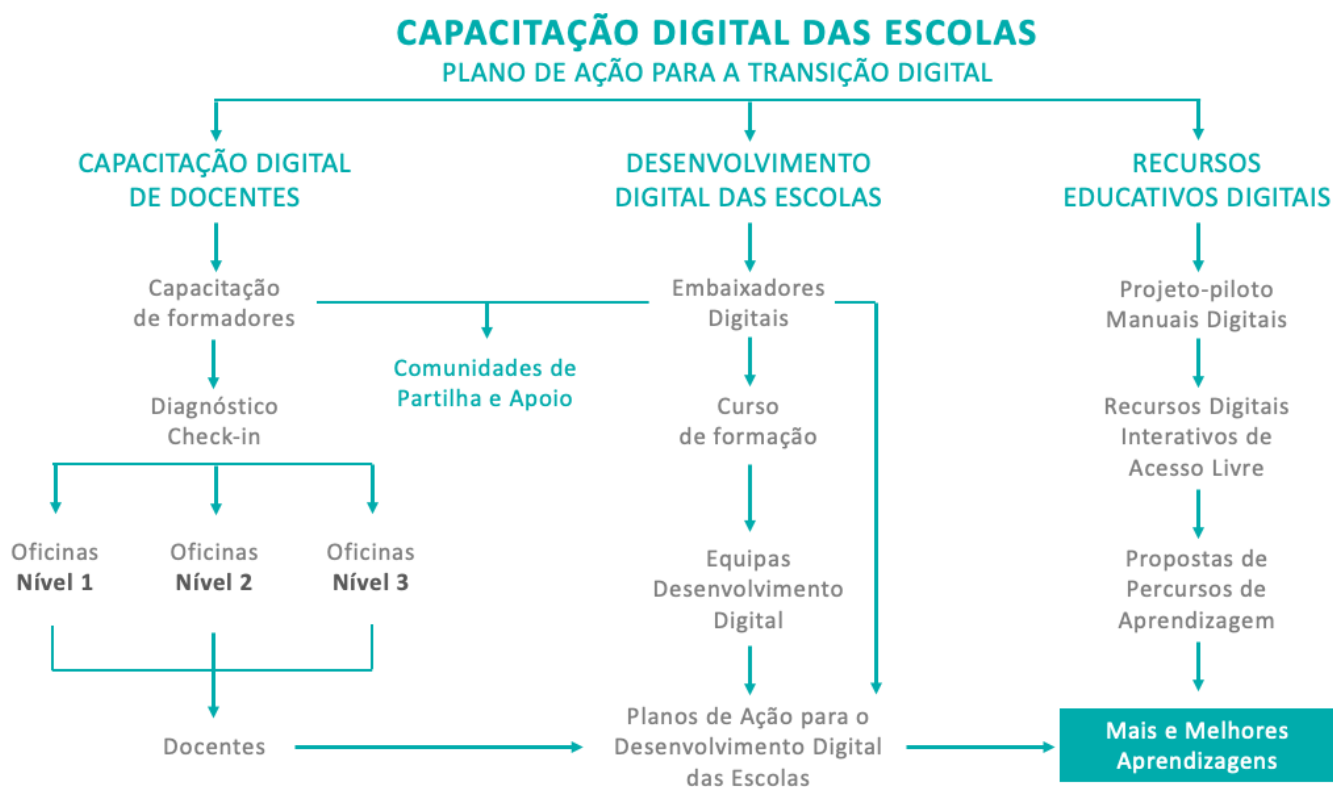
SELFIE - *Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies*

I – Enquadramento

O presente documento surge na sequência do [Relatório 2022](#), apresentado em janeiro de 2023, e pretende reportar o balanço do trabalho desenvolvido, no âmbito da Capacitação Digital das Escolas (CDE), no período compreendido entre janeiro e julho de 2023

Com a disponibilização de novos dados, dá-se continuidade à apresentação dos resultados do trabalho que tem vindo a ser desenvolvido, no âmbito da implementação do Programa de digitalização para as Escolas (PDE). Assim, ao longo deste documento enunciam-se ações já realizadas, resultados alcançados e, ainda recomendações para que se consolidem algumas das ações estratégicas previstas no quadro do referido Programa, em prol da integração efetiva do digital no quotidiano das escolas. De salientar que os dados agora apresentados se reportam ao período definido pelo presente relatório, cumulativamente às ações anteriormente desenvolvidas e já previamente apresentadas.

Figura 1 – Capacitação Digital das Escolas



II – Referenciais e Ações de Capacitação no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas

Os referenciais de formação desenvolvidos tiveram como sustentação teórica o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu) e o Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Todos os referenciais foram submetidos ao Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) para acreditação, tendo obtido a devida aprovação. De forma a dar continuidade à constante necessidade de capacitar formadores, a Direção-Geral da Educação (DGE) organizou um modelo de formação, em formato de Ação de Formação de Curta Duração (AFCD) *online*, que certificou, na última edição, 104 novos formadores, perfazendo um total de 926.

A. Ação de Formação de Curta Duração “Capacitação de Formadores de Docentes no âmbito do Plano de Transição Digital”

Foram organizadas quatro edições desta AFCD. Todas elas contemplaram duas sessões síncronas de frequência obrigatória, exceto as duas primeiras que contaram também com uma sessão síncrona facultativa. A AFCD teve os seguintes objetivos específicos:

- Conhecer os documentos de enquadramento das políticas educativas, no que se refere à transição digital na educação;
- Capacitar os formandos para mobilizar os docentes na adoção de metodologias ativas;
- Delinear estratégias inovadoras de abordagem às áreas do DigCompEdu para desenvolver atividades com recurso ao digital, em contexto educativo;
- Conhecer os Referenciais de Formação das oficinas de nível 1, 2 e 3, associando-os com os documentos curriculares de referência do currículo nacional;
- Refletir sobre referenciais e metodologias de formação de professores e a sua operacionalização;
- Explorar e refletir sobre os Referenciais de Formação anteriormente desenvolvidos;
- Promover o envolvimento dos docentes em comunidades de partilha de conhecimento, para estimular a reflexão, a colaboração e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo.

A1 - ESTRUTURA DAS SESSÕES - 4.ª Edição

- **Sessão 1: Os referenciais para a capacitação digital de docentes no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD) na Educação - 3 horas**
 - Apresentação do Plano de Transição Digital: principais ações, caminho percorrido e objetivos a alcançar.
 - Quadro teórico de competência digital dos educadores – DigCompEdu.
 - Apresentação dos referenciais de formação das oficinas de nível 1, 2 e 3.
 - Exploração e abordagem das dinâmicas formativas adequadas aos níveis de competência digital dos docentes.

- **Sessão 2 - Contributos das tecnologias digitais para o desenvolvimento curricular - 3 horas**
 - Resumo da sessão anterior e introdução ao tema da sessão 2.
 - Metodologias de formação presencial e *e-learning*.
 - Importância da dinamização das oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, tendo em conta os documentos curriculares de referência do currículo nacional.
 - Reflexão sobre os modos de implementação e uso pedagógico das tecnologias digitais.
 - Partilha de práticas em salas paralelas.
 - Apresentação e discussão das principais conclusões das salas paralelas.
 - Encerramento.

B. *Massive Open Online Course* – “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”

A DGE promoveu o curso de formação *online* “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”, em formato *Massive Open Online Course* (MOOC), uma adaptação para o contexto nacional com base no curso *Empowering your school’s digital capacity, From Reflection to Innovation action plans*, conhecido de forma abreviada como #SELFIEPTK MOOC que foi desenvolvido pela Conecta13, uma *spin-off* da Universidade de

Granada, em conjunto com o Conselho Nacional Italiano de Investigação de Itália e o Instituto Pedagógico do Chipre, no contexto do projeto Sherpa.

Este MOOC tem como principal objetivo apoiar as escolas portuguesas ao nível da construção dos seus Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), integrando etapas de diagnóstico, reflexão, conceção, monitorização e avaliação, e é dirigido a líderes escolares, líderes de cargos de gestão intermédia, membros das equipas de desenvolvimento digital (EDD), bem como a outros docentes interessados na temática.

O MOOC respeita os conteúdos disponibilizados pelo projeto Sherpa, sendo que alguns foram ajustados à realidade portuguesa, de acordo com o processo de transição digital, previsto na Resolução do Conselho de Ministros 30/2020, e tem como principal objetivo apoiar as escolas portuguesas na elaboração e implementação de um PADDE, desde a reflexão, à monitorização e avaliação.

Para a avaliação dos participantes deste curso foi-lhes solicitada a planificação de uma ação PADDE, usando um modelo específico, e a avaliação de três planificações submetidas pelos pares, com base em rubricas fornecidas.

O curso, *online*, gratuito e disponibilizado em língua portuguesa, decorreu na plataforma NAU, entre 20 de março de 2023 a 8 de maio de 2023, correspondendo a um trabalho global de 25 horas. Aos participantes que concluíram o MOOC com aproveitamento, foi atribuído um certificado de conclusão.

Vídeo de apresentação deste MOOC: <https://bit.ly/video-MOOC-PTK>

De acordo com os objetivos definidos, no final deste curso, os participantes deverão ser capazes de:

- Delinear um percurso de aprendizagem para a escola;
- Explorar metodologias e estratégias que promovam a aprendizagem, utilizando recursos educativos digitais;
- Planificar estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação, com recurso a tecnologias digitais;
- Partilhar estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação, com recurso a tecnologias digitais;

- Refletir sobre resultados a alcançar com as estratégias a implementar, do ponto de vista das aprendizagens e do desenvolvimento das competências digitais;
- Dar sustentabilidade ao desenvolvimento digital;
- Contribuir para o desenvolvimento de um ecossistema em torno da ferramenta SELFIE, apoiando as escolas europeias na sua transformação digital.

O curso encontra-se dividido em quatro módulos temáticos e um módulo inicial de ambientação, lançados de forma sequencial, de acordo com o cronograma do curso:

Módulo 0: Apresentação do curso

- Conhecer a estrutura e os objetivos do curso.
- Contactar com o plano de aprendizagem do curso.
- Conhecer os participantes do curso.

Módulo 1: Refletir

- Compreender os conceitos de competência digital da escola e de autorreflexão coletiva.
- Ser capaz de avaliar as implicações do desenvolvimento da competência digital na sua escola.
- Conhecer as características-chave de uma escola digitalmente competente, tal como descritas na ferramenta SELFIE.
- Realizar um autodiagnóstico da competência digital da sua escola com a ferramenta SELFIE.
- Ser capaz de utilizar diversos meios para a resolução de questões relacionadas com a ferramenta SELFIE.

Módulo 2: Construir uma visão Partilhada

- Discutir a importância de ter uma compreensão e visão comuns no que respeita à competência digital da escola.
- Analisar os resultados do Relatório SELFIE.
- Partilhar com a comunidade escolar os resultados do Relatório SELFIE.

Módulo 3: Planificar

- Refletir sobre a relevância do PADDE.
- Explorar processos para o desenvolvimento do PADDE.

- Estabelecer objetivos e prioridades para a elaboração do PADDE.
- Definir diferentes tipos de objetivos.
- Distinguir objetivos e prioridades.
- Refletir sobre a qualidade do PADDE.

Módulo 4: Monitorizar e Avaliar

- Avaliar e monitorizar o impacto do PADDE.
- Atribuir responsabilidades partilhadas.
- Discutir a relevância de uma avaliação constante.
- Refletir sobre resultados a alcançar com as estratégias a implementar.

A metodologia formativa do MOOC assentou na resolução de tarefas de resposta automática (questionários), reflexões e partilha de experiências em fóruns e murais, e revisão por pares.

Ao longo do curso, que decorreu na plataforma [NAU](#) de forma assíncrona, foram facultados recursos de apoio à conceção do trabalho final. Para tal utilizou-se um modelo fornecido pelo curso, apoiado por rubricas de avaliação. Estas constituíram também um auxiliar na atividade de revisão do trabalho por pares, a modalidade adotada, pois tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de atividades formativas e de interação entre os participantes, para que estes possam contactar com diversas perspetivas e partilhas entre si.

No MOOC “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”, participaram 519 formandos, tendo sido certificados 121.

Sumariamente foram desenvolvidas as seguintes ações:

Tabela 1 - Ações de Capacitação no âmbito do PTD

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
AFCD “Capacitação de formadores de Docentes no âmbito do PTD”	Dinamização da 4.ª edição da AFCD	4.ª edição maio 2023	100%
MOOC – “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”	Dinamização do MOOC	março a maio 2023	100%

III - Desenvolvimento das Competências Digitais dos Docentes

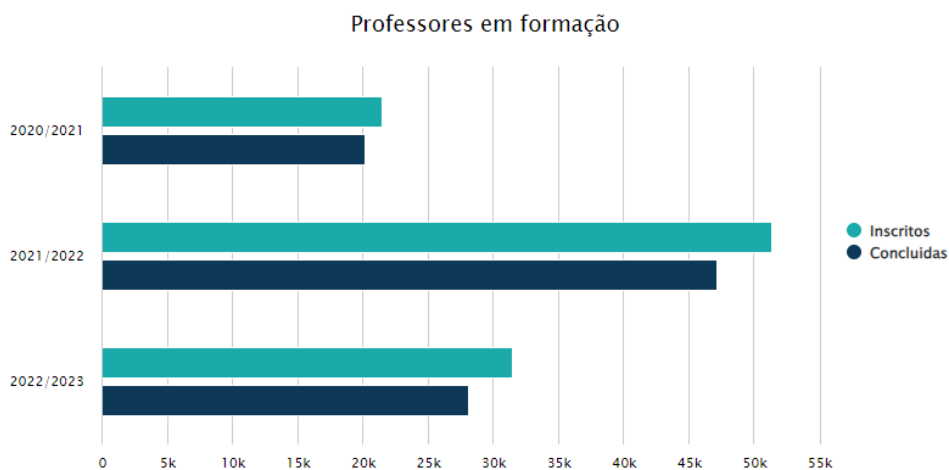
No âmbito do processo de autodiagnóstico da sua proficiência digital, responderam ao questionário *Check-in*, em 2020, 99 760 docentes (respostas válidas), o que permitiu o seu posicionamento num dos 3 níveis de proficiência digital (N1, N2 e N3).

Na sequência deste processo, a DGE, em colaboração com os Centros de Formação e Associação de Escolas (CFAE), proporcionou as condições para que os professores, dos vários ciclos dos ensinos básico e secundário, a lecionar nas escolas da rede pública de Portugal Continental e nas Escolas Portuguesas no Estrangeiro, tivessem oportunidade de frequentar Oficinas de Formação de N1, N2, N3, consoante o seu nível de proficiência digital. Por sua vez, os CFAE disponibilizaram, igualmente, outras ações de capacitação digital dirigidas aos docentes das escolas que acompanham.

À data de 26 de julho de 2023, 95 470 docentes da rede de ensino público tinham usufruído de formação em competências digitais de base ou mais avançadas.

Gráfico 1 – Capacitação Digital de Docentes 2020-2023.

(Número de professores da rede de ensino público que receberam formação em competências digitais de base ou mais avançadas)



Nota: Dados obtidos em tempo real, no [site da CDE](#), em 26 de julho de 2023. Dados inseridos pelos CFAE.

N.º total de professores em Portugal: 111 891

([https://www.dgeec.mec.pt/np4/96/%7b\\$clientServletPath%7d/?newsId=145&fileName=EducacaoEmNumeros_2022.pdf](https://www.dgeec.mec.pt/np4/96/%7b$clientServletPath%7d/?newsId=145&fileName=EducacaoEmNumeros_2022.pdf))

Tabela 2 – Capacitação digital de Docentes, por Oficinas de Nível 1, 2 e 3 e Outras Ações relacionadas com a CDE.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes que concluíram a Formação
Nível 1	20 832
Nível 2	36 078
Nível 3	7 204
Outras CDE	31 356
Total	95 470

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023. Dados inseridos pelos CFAE. N.º total de professores em Portugal Continental: 111 891

IV - Desenvolvimento Digital das Escolas

Integrar o digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas práticas de aprendizagem dos alunos e no exercício de uma cidadania ativa e responsável deve ser uma realidade em todas as escolas. Neste sentido, é necessário capacitar os cidadãos para uma utilização confiante e segura das tecnologias e equipamentos digitais, garantindo, desta forma, uma maior igualdade e inclusão.

Os PADDE, construídos pelas EDD dos diversos Agrupamentos de Escolas e Escolas não Agrupadas (AE/Ena) a nível nacional, permitiram delinear e promover estratégias e ações integradoras do digital, com vista a melhorar a qualidade do trabalho realizado. O final do ano letivo configura-se como um momento importante de balanço e avaliação do trabalho realizado. Por isso, importa agora, com base na experiência anterior, voltar a repensar todo este processo, reaplicar a SELFIE e definir novos objetivos e ações, envolvendo sempre a comunidade e monitorizando regularmente todo o processo, de modo a dar-lhe a devida sustentabilidade. Assim, as EDD, enquanto elementos-chave, deverão apostar, através de comunidades de apoio, num trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a integração adequada do digital em contexto educativo.

Figura 2 – Reformulação dos PADDE

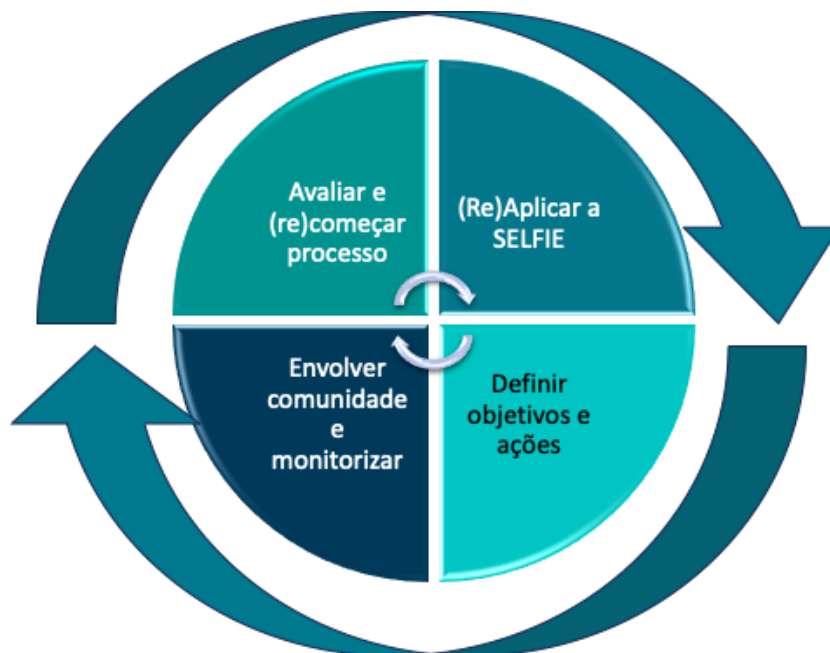
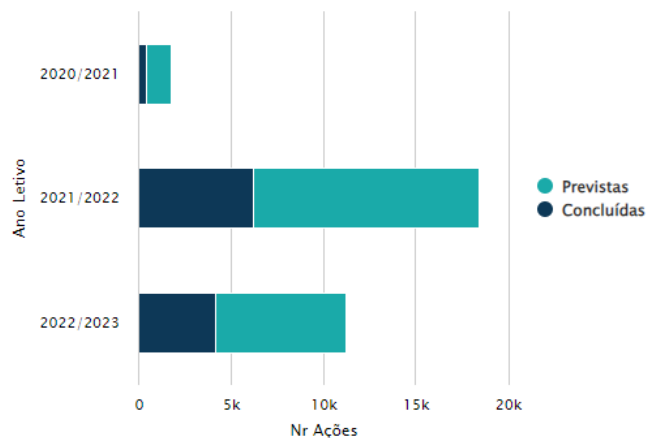


Gráfico 2 – Ações do PADDE 2020-2023.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no [site da CDE](#), em 26 de julho de 2023. Dados inseridos pelos CFAE.

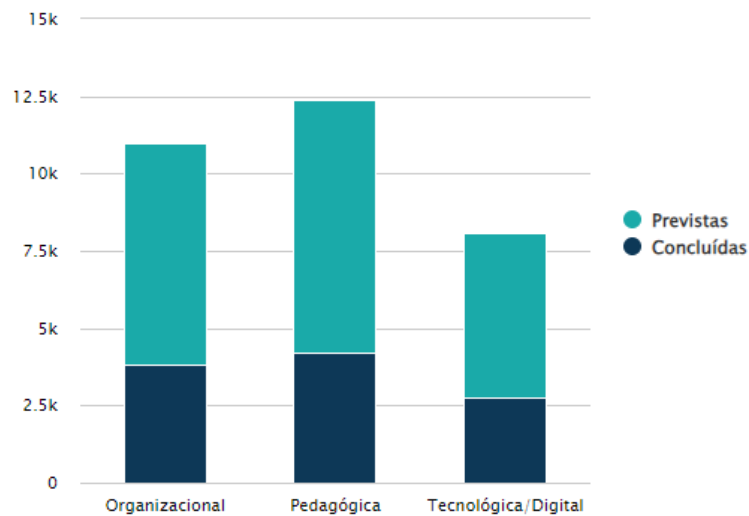
No Gráfico 2, observa-se uma subida muito acentuada do número de ações de PADDE entre 2020/2021 e 2021/2022, apresentando-se também um número considerável em 2022/2023. De realçar que muitas das ações previstas ainda não estão concluídas, pois a maioria dos PADDE apresenta uma duração bianual e muitas das ações estão em curso e só serão dadas como concluídas em data posterior à elaboração deste documento. No entanto, é possível afirmar que o número de ações previstas demonstra o interesse dos AE/Ena em implementar os seus PADDE.

Tabela 3 – Ações do PADDE previstas e concluídas 2020-2023.

Ano letivo	AÇÕES DO PADDE	
	Previstas	Concluídas
2020-2021	1349	396
2021-2022	12231	6214
2022-2023	7098	4168
Total:	20 678	10 778

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023. Dados inseridos pelos CFAE.

Gráfico 3 – Ações do PADDE por dimensão.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no [site da CDE](#), em 26 de julho de 2023. Dados inseridos pelos CFAE.

O Gráfico 3 permite realçar um aspeto importante. Se as ações concluídas nas 3 dimensões têm números relativamente semelhantes, o mesmo já não acontece com as previstas. Aqui, as ações da dimensão Pedagógica aparecem com algum destaque, seguidas da dimensão Organizacional e, por fim, da Tecnológica/Digital. Estes dados afiguram-se como significativos, uma vez que, de facto, o que se pretende é que o Digital possa vir a ser uma mais-valia para as mudanças pedagógicas desejadas. De referir que os Embaixadores Digitais (ED)/CFAE, em colaboração com AE/Ena, ainda se encontram num processo de lançamento/atualização de dados na plataforma de monitorização, pelo que, previsivelmente, o número de ações concluídas será superior ao apresentado à data do presente reporte.

V – Acompanhamento da implementação do Programa de Digitalização para as Escolas

A. Eventos Regionais

No âmbito da Iniciativa Capacitação Digital das Escolas, e de modo a acompanhar a implementação do PDE, a DGE promoveu em estreita articulação com os Centros de Competência TIC (CC TIC), com os CFAE e respetivos ED, um ciclo de 14 Eventos Regionais, sob o título “Capacitação Digital das Escolas: da Visão às Práticas”, dirigidos a elementos das EDD e às lideranças de todas os AE/Ena, a nível nacional. Estes eventos decorreram no período entre janeiro e março, de 2023, em diversos locais do país. De salientar que a taxa de execução destes eventos foi de 100%.

Os objetivos destes Eventos Regionais prenderam-se, fundamentalmente, com a necessidade de:

- Estimular a reflexão conjunta sobre o desenvolvimento digital das escolas, por parte dos ED, das EDD, dos representantes dos CCTIC e da DGE, a partir da análise de casos práticos, relacionados com ações PADDE;
- Reforçar a rede de apoio e de proximidade entre CCTIC – CFAE – ED – EDD;
- Continuar a capacitação das lideranças das escolas e das respetivas EDD;
- Prestar apoio diferenciado às equipas de desenvolvimento digital das escolas.

Foi promovido o trabalho de grupo entre lideranças e EDD e realizada a apresentação de casos práticos que abordam as 3 dimensões do PADDE e promovem a exploração das respetivas subdimensões:

- Definição, em grupo, de ações para o PADDE que atendam ao caso prático analisado;
- Criação de um *Padlet* por grupo com as principais conclusões, para apresentação na sessão plenária;
- Seleção de um/a relator/a para apresentação de conclusões;
- Apresentação, na sessão plenária, da situação analisada, por parte do moderador e identificação das escolas que integraram o grupo;
- Apresentação das conclusões por parte do relator.

Todos os materiais relacionados com os Encontros Regionais encontram-se disponibilizados em <https://digital.dge.mec.pt/eventos/ciclo-de-eventos-regionais>.

Estiveram presentes nos eventos regionais 889 participantes, entre eles, ED, Diretores de CFAE, Diretores de AE/Ena, EDD e outras entidades convidadas.

De salientar que estes encontros constituíram um importante momento para o reforço da comunidade e do trabalho em equipa.

Tabela 4 – Eventos Regionais: “CAPACITAÇÃO DIGITAL DAS ESCOLAS: DA VISÃO ÀS PRÁTICAS”

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Evento Regional Lisboa 1 C2TI – Universidade de Lisboa	Total de participantes: 135 7 ED; 8 DGE; 6 convidados (DGESTE e CFAE); 18 CC TIC e 96 Direção/EDD. Público-alvo: 96 Diretores/EDD (Taxa de participação 61,5%).	17 janeiro 2023	100%
Evento Regional Setúbal CC TIC Setúbal - ESE/IPS	Total de participantes: 79 4 ED; 4 convidados (CFAE e Diretor IPS/ESE); 6 CC TIC; 65 Direção/EDD. Público-alvo: 65 Diretores/EDD (Taxa de participação 65%).	1 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Évora	Total de participantes: 67 5 ED; 2 DGE; 2 convidados (AFC e CFAE); 5 CC TIC; 53 Direção/EDD. Público-alvo: 53 Diretores/EDD (Taxa de participação 53%).	3 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Viseu/Castelo Branco	Total de participantes: 137 10 ED; 3 convidados (CFAE); 6 CC TIC; 118 Direção/EDD. Público-alvo: 118 Diretores/EDD (Taxa de participação 80,8%).	8 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Lisboa 2	Total de participantes: 88 5 ED; 12 DGE; 11 convidados (ME, DGEE, IAVE, DGESTE e CFAE); 6 CC TIC; 54 Direção/EDD. Público-alvo: 54 Diretores/EDD (Taxa de participação 39,1%).	14 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Norte 1 - Bragança	Total de participantes: 29 2 ED; 2 convidados (CFAE); 3 CC TIC; 22 Direção/EDD. Público-alvo: 22 Diretores/EDD (Taxa de participação 78,6%).	24 fevereiro 2023	100%

Evento Regional Coimbra	<p>Total de participantes: 148 13 ED; 3 convidados (CFAE); 6 CC TIC; 126 Direção/EDD. Público-alvo: 126 Diretores/EDD (Taxa de participação 55,8%).</p>	1 março 2023	100%
Evento Regional Norte 2 - Braga	<p>Total de participantes: 61 7 ED; 2 convidados (CFAE); 3 CC TIC; 49 Direção/EDD. Público-alvo: 49 Diretores/EDD (Taxa de participação 40,6%).</p>	2 março 2023	100%
Evento Regional Leiria	<p>Total de participantes: 72 4 ED; 3 convidados (CFAE) 8 CC TIC; 57 Direção/EDD. Público-alvo: 57 Diretores/EDD (Taxa de participação 77%).</p>	8 março 2023	100%
Evento Regional Norte 3 – Santo Tirso	<p>Total de participantes: 73 6 ED; 8 convidados (CFAE e outros); 2 CC TIC; 57 Direção/EDD) Público-alvo: 57 Diretores/EDD (Taxa de participação 60,8%).</p>	10 março 2023	100%
Evento Regional Faro	<p>Total de participantes: 88 6 ED; 4 convidados (CFAE e DGESTE); 4 CC TIC; 74 Direção/EDD. Público-alvo: 74 Diretores/EDD (Taxa de participação 78,7%).</p>	10 março 2023	100%
Evento Regional Norte 4 - Paços de Ferreira	<p>Total de participantes: 81 4 ED; 7 convidados (CFAE e outras entidades); 2 CC TIC; 68 Direção/EDD. Público-alvo: 68 Diretores/EDD (Taxa de participação 53,1%).</p>	15 março 2023	100%
Evento Regional Norte 5 – Vila Real	<p>Total de participantes: 39 3 ED; 2 convidados (CFAE); 4 CC TIC; 30 Direção/EDD). Público-alvo: 30 Diretores/EDD (Taxa de participação 65,2%).</p>	17 março 2023	100%
Evento Regional Santarém	<p>Total de participantes: 118 8 ED; 9 convidados (CFAE); 7 CC TIC; 94 Direção/EDD. Público-alvo: 94 Diretores/EDD (Taxa de participação 94%).</p>	22 março 2023	100%

B. Comunidades de apoio

Incentivar a reflexão e a partilha, relacionadas com o desenvolvimento das competências digitais dos docentes e com a evolução da maturidade digital das escolas, foi sempre o principal objetivo destas comunidades. Neste sentido, continuou-se a desenvolver estratégias e ações para promover a reflexão e a partilha, relacionadas com o desenvolvimento das atividades dos CFAE, nomeadamente, no apoio ao acompanhamento da implementação dos PADDE e no desenvolvimento das suas diversas ações formativas.

Desta forma, deu-se continuidade à dinamização das duas comunidades de prática na plataforma *Moodle*, uma dirigida a Formadores, e a outra a ED e a Diretores de CFAE.

A primeira, designada de “Comunidade de Formadores de Docentes em Competências Digitais: partilha de práticas e conhecimento”, conta com 956 participantes, dos quais 926 formadores de CDD (Capacitação Digital dos Docentes) certificados pela DGE. A segunda, designada de “Comunidade de apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas”, tem no total 324 participantes, sendo, à data do reporte, 90 ED e 91 Diretores de CFAE.

B1. Comunidade de Formadores

A Comunidade de Formadores, é composta por formadores de docentes, indicados pelos CFAE, que, previamente, frequentaram e concluíram o curso de “Formação de Formadores para a Capacitação Digital de Docentes e que dinamizam as oficinas de formação CDD.

Foi apresentado um plano de ação de dinamização da comunidade com os seguintes objetivos:

- Manter o apoio aos formadores, através da dinamização da comunidade.
- Criar uma necessidade de consulta/participação na plataforma *Moodle* por parte dos formadores.
- Aumentar o número de interações na comunidade.
- Estabelecer uma ligação mais sistemática com o grupo de *Facebook*.
- Conhecer melhor as práticas - Evidências do impacto da formação na alteração dos ecossistemas digitais das escolas.

O plano foi concebido tendo por base a informação disponibilizada numa primeira fase de trabalho, com o preenchimento de uma sondagem, na plataforma *Moodle*, incidindo nas Oficinas de nível 3.

As sessões síncronas com os Formadores foram realizadas e categorizadas em sessões de Especialização e sessões de Partilha de Práticas.

As sessões realizadas, foram dinamizadas por formadores, em articulação com a DGE/ERTE e CC TIC (IP de Castelo de Branco e IE da Universidade do Minho), tendo como principal objetivo de apoiar/inspirar os restantes formadores no terreno.

Temáticas das sessões:

1.ª sessão - 12 de janeiro - “Oficinas de Capacitação Digital de Nível 3”:

- Tema 1 - “Estratégias de promoção da colaboração para uma intervenção pedagógica com utilização das tecnologias digitais” - Carla Sousa, CFAE Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel
- Tema 2 - “Apresentação de exemplos de ações relevantes desenhados pelos formandos nas oficinas de Nível 3 e resultados das intervenções realizadas em contexto real” - Luísa Diz Lopes, CFAE Bragança Norte
- Tema 3 - “Apresentação de estratégias e de atividades que permitam, de forma eficaz, estimular a reflexão, partilha e utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo, em ambiente de Oficina de nível 3” - João Sá, CFAE Minerva e José Manuel Martins, CFAE Edufor

2.ª sessão - 16 de fevereiro - “Oficinas de Capacitação Digital de Nível 3”:

- “Articulação de estratégias e metodologias no desenvolvimento do currículo com o digital.”
- “A relevância da partilha e das comunidades de prática no desenvolvimento do currículo com o digital.”

Temas dinamizados pelos formadores João Mouro (CFAE Cenfores, CFAE Cenforma e CFAE Educatis) e Sílvia Couvaneiro (CFAE António Sérgio e CFAE AlmadaForma):

3.ª sessão - 16 de março - “Oficinas de Capacitação Digital de Nível 2”:

- “Módulos de Formação de Docentes aplicados em contexto formativo de Nível 2”

Tema dinamizados pelas formadoras Maria de Lurdes Martins, CFAE CENFIPE e CFAE dos Concelhos de Barcelos e Esposende, e formanda Rosa Arezes, AE de Ponte da Barca.

4.ª sessão - 27 de abril - “Oficinas de Capacitação Digital “:

- “Avaliação Formativa com o Digital”

Tema dinamizado pelas Embaixadoras dos Laboratórios de Aprendizagem /ERTE, Emília Silva e Lúcia Pinheiro.

5.ª sessão - 11 de maio - “Oficinas de Capacitação Digital de Nível 2”:

- “Módulos de Formação de Docentes aplicados em contexto educativo”

Tema dinamizado pelo formador Vítor Bastos, Centro de Formação de Escolas do Concelho de Oeiras e formando Paulo Ribeiro, AE de São Julião da Barra, Oeiras).

6.ª sessão - 31 de maio - “Oficinas de Capacitação Digital”

- “Oficinas de Capacitação Digital e PADDE: um diálogo construtivo” - Adelina Siva e Carla Sousa, CFAE Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel e Virgínia Esteves, CFAE Lezíria do Tejo.

B2. Comunidade de ED

A comunidade constitui-se como um espaço de partilha e aprendizagem entre ED, CFAE e DGE no âmbito do PADDE. Assim, foi apresentado um plano de ação de dinamização da comunidade com os seguintes objetivos gerais:

- Melhorar a taxa de participação dos ED na comunidade.
- Organizar o *habitat* da comunidade.
- Reorganizar e agregar a informação.
- Objetivar a participação em fóruns.
- Aumentar a eficácia das ações de dinamização da comunidade.

O plano foi concebido tendo por base a informação dada pelos ED nos diferentes momentos de trabalho colaborativo decorrentes do Seminário Nacional “Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar”, as publicações feitas pelos ED nos fóruns da comunidade e os contributos de um grupo de ED que deu origem a um *focus group* que integrou também a equipa PTD da ERTE.

As sessões síncronas com os ED foram realizadas e categorizadas em sessões de Especialização e sessões de Partilha de Práticas/Mentoria entre ED. Salienta-se, ainda, que algumas sessões foram de *follow-up* do trabalho desenvolvido no seminário nacional em novembro de 2022.

As sessões de especialização tiveram como objetivo principal fornecer linhas orientadoras e/ou apresentar ferramentas que contribuíssem para o desenvolvimento e implementação dos Planos estratégicos dos ED. As sessões de Partilha de Práticas pretenderam dar visibilidade ao trabalho desenvolvido por alguns ED, cuja prática se destacava, e, simultaneamente, inspirar os restantes ED. Ambas contribuíram para o processo de capacitação.

As primeiras sessões *online* foram realizadas durante o último trimestre de 2022, estando contempladas no anterior relatório.

Sessões:

6.^a sessão - 26 de janeiro - “Plano estratégico para a ação dos ED”

7.^a sessão - 16 de fevereiro - “Design Thinking”

8.^a sessão – 23 de fevereiro - “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas”

9.^a sessão - 28 de fevereiro - “Design Thinking #2”

10.^a sessão -7 e 9 de março - “Práticas Inovadoras com o Digital”

11.^a sessão - 17 de abril - “Provas de aferição em suporte eletrónico”

12.^a sessão - 20 de abril - “Sessão de partilha com apresentação do ED Joaquim Trovão sobre o projeto "KED a KED se constrói o LED 5.0"

13.^a sessão - 9 e 11 de maio - “Sessão de partilha com apresentações dos ED Idalina Santos e Paulo Morais”

14.^a sessão - 20 de junho – “Balanço final”

C. Plataforma de Monitorização

Procurando agilizar os procedimentos de caracterização e de acompanhamento dos PADDE, a DGE criou uma plataforma de monitorização que permite aos CFAE a gestão da informação da sua rede de escolas e, em simultâneo, permite à DGE obter, em tempo real, um panorama nacional sobre a evolução de todo o processo, agregando a informação por Unidades Orgânicas, AE/Ena, pertencentes a cada um dos CFAE e por Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos (NUTS) II e NUTS III.

Uma visão mais alargada permitirá tomar decisões atempadamente e apoiar os AE/Ena no processo de implementação dos PADDE. Para concretizar este objetivo, a DGE contratualizou com a empresa ADJ3 a construção da plataforma Web disponível em:

<https://monitorizacao.dge.mec.pt>

Esta plataforma constitui uma importante fonte de informação para análise/reflexão, servindo também de apoio aos CFAE que, através dos *reports* produzidos, ajudam a perceber mais facilmente as áreas de intervenção prioritárias, em termos de formação. Salienta-se que a recolha de evidências, do trabalho desenvolvido pelos ED, também se encontra espelhada na plataforma, numa área específica reservada ao Portefólio Digital do ED.

Registe-se que neste processo de implementação/monitorização dos PADDE, a DGE articulou regularmente com os Diretores de CFAE e ED a atualização sistemática dos dados existentes.

De referir que, de acordo com a portaria 303/2022, foi revista a listagem de AE/Ena constantes na plataforma, tendo sido eliminados os AE/Ena pertencentes à rede de ensino privado. Este procedimento poderá justificar ligeiras alterações em alguns dos dados publicados no relatório anterior.

D. Apresentação de dados da implementação da CDE

Neste momento, como já foi referido, a plataforma de monitorização permite a disponibilização de dados, em tempo real, que resultam de um acompanhamento/atualização constantes, inseridos pelos diretores de CFAE e ED, em colaboração com a DGE.

Os dados recolhidos asseguram os termos do Regulamento Geral da Proteção de Dados, não permitindo que uma pessoa singular seja identificada ou identificável.

De reforçar que os dados apresentados no presente relatório não correspondem, na íntegra, aos dados finais da CDE, uma vez que os CFAE/ED, em articulação com os AE/Ena, ainda se encontram numa fase de conclusão de ações/relatório e, conseqüentemente, inserção dos dados finais.

D1 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2020/2021

Apresenta-se, de seguida, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão. De referir que, por vezes, se registam taxas de conclusão superiores a 100%. Esta situação ocorre, porque existem CFAE que estão já a realizar ações previstas apenas para o próximo ano letivo, devido à forte procura existente por parte dos docentes, o que leva a que taxa seja superior a 100%, em relação às inicialmente previstas.

Tabela 5 – Número de turmas previstas e constituídas em 2020/2021.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	369	379	100%
Nível 2	255	261	100%
Nível 3	17	18	100%
Total:	641	658	100%

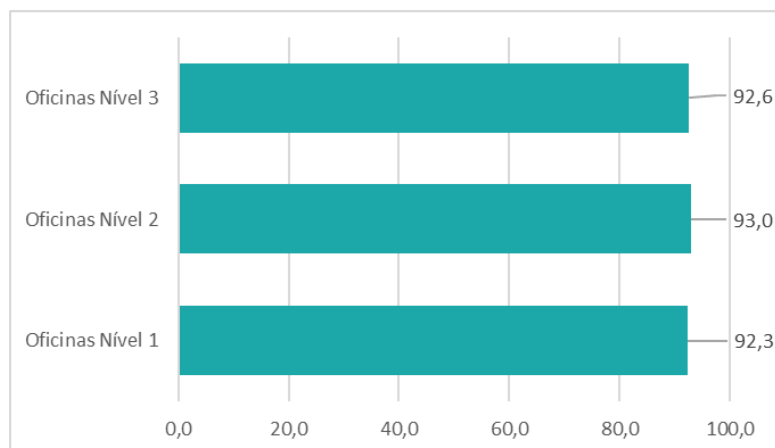
Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Tabela 6 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	5954	5497
Nível 2	4308	4008
Nível 3	296	274
Total:	10 558	9779

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Gráfico 4 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação referentes a 2020/2021.



Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023. Dados inseridos pelos CFAE.

De salientar que a taxas de conclusão das Oficinas de Formação da CDD apresentam sempre valores superiores a 90%.

D2 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2021/2022

Relativamente ao ano letivo de 2021/2022, apresenta-se, igualmente, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão.

Tabela 7 – Número de turmas previstas e constituídas em 2021/2022.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	681	785	100%
Nível 2	1223	1391	100%
Nível 3	134	137	100%
Total:	2038	2313	100%

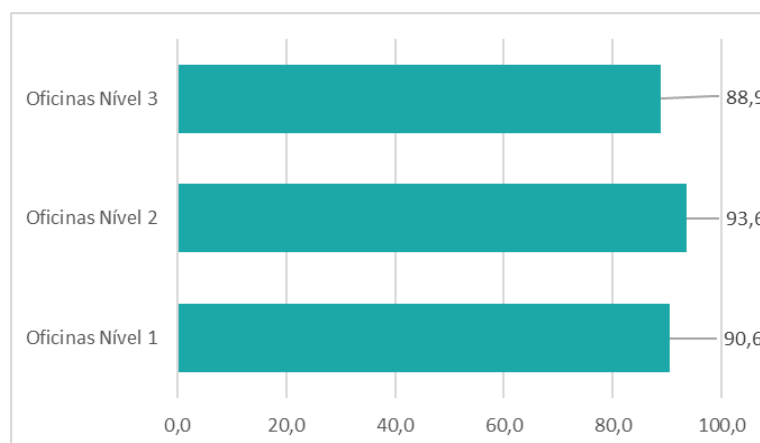
Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023. Dados inseridos pelos CFAE.

Tabela 8 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	12049	10916
Nível 2	22196	20786
Nível 3	2096	1863
Total:	36341	33565

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Gráfico 5 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2021/2022.



Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

D3 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2022/2023

Relativamente ao ano letivo de 2022/2023, apresenta-se, igualmente, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão.

Tabela 9 – Número de turmas previstas e constituídas em 2022/2023.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	295	331	100%
Nível 2	885	863	100%
Nível 3	370	377	100%
Total:	1550	1571	100%

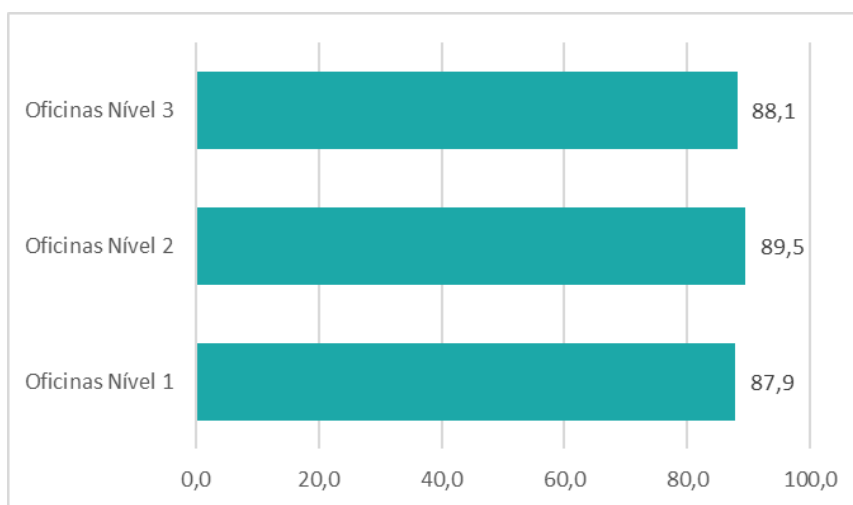
Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Tabela 80 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	5029	4419
Nível 2	12611	11284
Nível 3	5749	5067
Total:	23 389	20 770

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Gráfico 6 - Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2022/2023.



Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

D4 - Dados globais da CDD entre 2020 e 2023 (síntese)

Tabela 11 – Número de turmas previstas e constituídas entre 2020/2021 e 2022/2023.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	1345	1495	100%
Nível 2	2363	2515	100%
Nível 3	521	532	100%
Outras CDE	1517	1873	100%
Total:	5746	6415	100%

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Tabela 12 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital entre 2020-2023.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram	Taxa de conclusão
Nível 1	23032	20832	90,4%
Nível 2	39115	36078	92,2%
Nível 3	8141	7204	88,5%
Outras CDE	34021	31356	92,2%
Total:	104 309	95 470	91,5 %

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Tabela 93 – N.º de CFAE com oferta de Oficinas de Formação 2020-2023. (num total de 91 CFAE)

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras ações relacionadas com a CDE
91 (100%)	91 (100%)	90 (98,9%)	89 (97,8%)

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

*Tabela 104 – N.º de Oficinas de Formação em curso/concluídas 2020-2023.
(num total de 91 CFAE).*

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras ações relacionadas com a CDE
1539	2610	597	1977

Nota: Dados obtidos em tempo real, na Plataforma de Monitorização da CDE, em 26 de julho de 2023.
Dados inseridos pelos CFAE.

Sumariamente, foram desenvolvidas as seguintes ações:

Tabela 115 – Ações realizadas no âmbito do Desenvolvimento Digital das Escolas

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Dinamização da Comunidade de Formadores de Docentes em Competências Digitais	Através da Plataforma <i>Moodle</i> da DGE e grupo fechado de <i>Facebook</i>	janeiro a julho 2023	100%
Dinamização da Comunidade de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas (CFAE/ED)	Através da Plataforma <i>Moodle</i> da DGE		100%
Dinamização de sessões de especialização e partilha de práticas e conhecimento (Comunidade de Formadores)	Dinamizadas 6 sessões		100%
Dinamização das sessões de especialização e partilha de práticas (Comunidade de CFAE e ED)	Dinamizadas 9 sessões		100%
Acompanhamento/monitorização da plataforma de monitorização da CDE	Apoio aos 91 CFAE		100%
Organização e realização dos Eventos Regionais: “Capacitação Digital das Escolas: da Visão às Práticas”	Participaram 889: ED, Diretores de AE/Ena, EDD, CC TIC, Diretores de CFAE e outros convidados.	fevereiro a março 2023	100%
Organização e realização dos webinários: “Divulgação de práticas inovadoras com o Digital”	Dinamizados 9 webinários	abril a junho 2023	100%

VI - Estudos de Diagnóstico e de Avaliação

No seguimento da informação já disponibilizada no relatório anterior, de modo a compreender e avaliar os efeitos da formação no desenvolvimento das competências digitais dos docentes, para que se possa estabelecer relações comparativas com o estudo realizado em 2021, encontra-se em curso um novo Estudo, desenvolvido pela Universidade de Aveiro: “Estudo de avaliação de impacto do Projeto de Capacitação dos Docentes em Competências Digitais”.

Para além disso, no sentido de analisar o processo de desenvolvimento que tem vindo a ocorrer nas escolas, bem como de avaliar o impacto das iniciativas e ações desenvolvidas no âmbito dos PADDE, encontra-se também em curso um segundo Estudo, contratualizado ao Iscte – Instituto Universitário de Lisboa, designado por “Estudo de avaliação da Implementação e impacto dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”

A. VII - Comunicação e Divulgação

A. Site da CDE

O [site da CDE](#) constitui-se como um dos principais elementos de comunicação do projeto, permitindo que este chegue de forma eficaz às comunidades educativas e à população em geral.

B. Ciclo de Webinários - Divulgação de Práticas Inovadoras com o Digital

Foi dinamizado um ciclo de webinários, entre os meses de abril e junho, com o objetivo de divulgar práticas inovadoras com o digital, elaboradas por diversos AE/Ena), concebido no âmbito do PTD.

Dinamizado pelos CC TIC de todo o país, em estreita colaboração com a DGE, os CFAE, os ED e as Escolas, este ciclo de webinários coloca em evidência práticas de grande relevância, que se encontram em curso nos AE/Ena e que são passíveis de replicação por outros professores e ou por outros AE/Ena. Para cada prática, foi disponibilizada uma brochura, na plataforma da CDE (<https://digital.dge.mec.pt/ciclo-de-webinarios>), contendo todas as informações necessárias à sua reprodução.

C. Produção de Brochuras

No âmbito da comunicação e divulgação da iniciativa, de forma a tornar mais rápida e eficaz a disseminação da informação junto dos vários intervenientes e a destacar o trabalho em curso, foram produzidas brochuras, em língua portuguesa e inglesa.

- [Sumário Executivo CDD](#)
- [Sumário Executivo CDE](#)
- [Relatório Intermédio CDE](#)
- [Sumário Executivo LED](#)
- [Relatório Intermédio LED](#)
- [Sumário Executivo PPMD](#)
- [Relatório Intermédio PPMD](#)

D. Divulgação de Vídeos

Foram divulgados os cinco vídeos produzidos anteriormente, com o objetivo geral de dar destaque a práticas de relevância na área do digital.

Foram captadas imagens das escolas que constituem um exemplo reconhecido pelo trabalho desenvolvido, sublinhando-se, desta forma, estratégias e modelos que servirão de inspiração a outras escolas para percorrerem o mesmo caminho.

Os vídeos foram disponibilizados na Comunidade de ED, nos canais digitais ERTE/DGE e no [site da CDE](#), para que possam ser visualizados por toda a comunidade educativa.

E. Participação em eventos relacionados com o PTD

E1 - NACIONAIS

- **Encontro Escola Digital: Partilha de Boas Práticas**, *online* - Centro de Formação AlmadaForma, 15 de fevereiro de 2023.
- **Congresso Rede Escolar – 20 anos de Transformação**, Aula Magna do Instituto Politécnico de Viseu, 26 de maio de 2023.
- **VI Encontro PIC.TIC Programação, Inovação e Criatividade no 1.º CEB e Pré-Escolar**, Escola Secundária Eng.º Acácio Calazans Duarte, Marinha Grande, 27 de maio 2023.
- **Encontro Nacional do Projeto MAIA**, *online* - Centro de Artes e Espetáculos da Figueira da Foz, 6 e 7 de julho de 2023.
- **Encontros de Basto e Barroso - 25.ª edição**, Auditório da Câmara Municipal de Mondim de Basto, 12 de julho de 2023.
- **XVIII Seminário Anual do CFAE Prof'Sor - Digital nas escolas: Inovar para transformar**, Ponte de Sor, 12 de julho de 2023.
- **I Jornadas Pedagógicas Gaia 2023 - “A Escola: ambientes e espaços de inovação e capacitação”**, Escola Secundária Dr. Joaquim Gomes Ferreira Alves, Valadares, Vila Nova de Gaia, 14 de julho de 2023.

E2 - INTERNACIONAIS

- **School Innovation Forum - "Innovating in times of transformation"**, European Schoolnet, Bruxelas, 6 a 7 de julho de 2023.

E3 - OUTROS EVENTOS

Com o propósito de criar um suporte de continuidade de trabalho colaborativo e de partilha junto dos CFAE, escolas e professores, a DGE recomendou o desenvolvimento de ações de divulgação e comunicação junto das comunidades educativas, nomeadamente através da realização de eventos de disseminação de partilha de práticas relevantes. De salientar que este tipo de eventos foi desenvolvido, em larga escala, tendo a DGE participado ativamente nos mesmos, através da realização de comunicações onde foram partilhadas as principais linhas orientadoras das políticas educativas para o digital. Podem ser encontradas evidências destes eventos nos portefólios digitais dos ED.

VIII - Notas finais

Face ao anteriormente exposto, podemos considerar como francamente positivo o balanço das iniciativas concretizadas. No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, foi desenvolvido, de forma integrada, um conjunto de medidas que procurou dar resposta aos desafios atuais da educação, no que concerne à integração do digital. O envolvimento dos diferentes parceiros na implementação deste Plano, bem como na concretização das diferentes iniciativas a ele associadas, é digno de nota e constitui um exemplo concreto de uma sintonia de visões e de atuações que tornou possível todo este trabalho.

Nesta fase final de implementação da Capacitação Digital das Escolas, é de salientar o forte envolvimento, motivação e compromisso dos CFAE, ED, Formadores e AE/Ena, ao concertarem todos os esforços em prol da implementação bem-sucedida das diversas medidas. Também por isso, as ações definidas para esta fase foram amplamente concretizadas.

Não obstante, é importante mencionar que se trata de um projeto a três anos e, previsivelmente, algumas das ações calendarizadas para 2022/2023 ainda não estão concluídas, o que, consequentemente, se reflete nos dados apresentados.

Recomenda-se que:

- Se faça um balanço entre o total de oficinas propostas e executadas, no final do presente ano letivo, concedendo ainda aos docentes, a oportunidade de participarem numa nova oficina, de nível seguinte, até novembro de 2023. Assim, será possível proporcionar novas ações a docentes interessados e permitirá que os CFAE consigam executar totalmente a sua candidatura.
- Se proceda a uma atualização/inserção dos dados referentes ao ano letivo de 2022/2023, por parte dos CFAE, de modo a ser possível uma apresentação cuidada e rigorosa dos dados finais dos três anos de iniciativa.
- Se promova um evento nacional dirigido a Diretores de AE/Ena, Diretores de CFAE e ED.
- Se adjudique uma campanha de produção de conteúdos digitais e apoio na sua divulgação, com o objetivo de reforçar a importância da utilização do digital nas práticas pedagógicas.