



RELATÓRIO GLOBAL

Capacitação Digital das Escolas

2020/2023

Índice Geral

I – Enquadramento	- 8 -
II – Referenciais e Ações de Capacitação no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas	- 11 -
A. Curso de “Formação de Formadores para a Capacitação Digital de Docentes”	- 12 -
B. Ação de Formação de Curta Duração “Capacitação de Formadores de Docentes no âmbito do Plano de Transição Digital”	- 15 -
C. Curso de “Capacitação e Acompanhamento à Transição Digital das Escolas”	- 19 -
D. Roteiro de acompanhamento do PADDE (PTK)	- 20 -
E. Curso de Acompanhamento do PADDE	- 21 -
F. <i>Massive Open Online Course</i> – “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação” – 1.ª e 2.ª Edições	- 22 -
G. Capacitação da comunidade educativa no âmbito do Projeto-Piloto Manuais Digitais (PPMD)	- 25 -
III - Diagnóstico e desenvolvimento das Competências Digitais dos Docentes:	- 30 -
A. Identificação dos formandos por nível de formação	- 31 -
IV - Diagnóstico e Desenvolvimento Digital das Escolas	- 36 -
V – Acompanhamento da implementação do Programa de Digitalização para as Escolas	- 42 -
A. Seminários Nacionais	- 42 -
B. Eventos Regionais	- 48 -
C. Comunidades de apoio	- 54 -
D. Plataforma de Monitorização	- 56 -
E. Apresentação de dados da implementação da CDE	- 56 -
VI - Estudos de Diagnóstico e de Avaliação	- 66 -
A. Relatório - “Estudo sobre o nível de competências digitais dos docentes do ensino básico e secundário dos Agrupamentos de Escolas e das Escolas não agrupadas da rede pública de Portugal Continental”	- 66 -
B. Relatório sobre a confiança dos docentes na utilização do digital na transição para o Ensino a Distância	- 67 -
C. Relatório do Projeto-piloto de desmaterialização de manuais escolares e outros recursos educativos digitais	- 67 -
D. Relatório - “Estudo de avaliação do efeito do Projeto de Capacitação dos Docentes em Competências Digitais”	- 68 -
E. Relatório - “Estudo sobre a Implementação e impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)”	- 69 -
VII - Produção de Recursos de Referência	- 71 -

A.	Módulos de Formação de Docentes _____	- 71 -
B.	Recursos Educativos Digitais _____	- 73 -
C.	Projeto-Piloto Manuais Digitais _____	- 75 -
VIII -	Comunicação e Divulgação _____	- 79 -
A.	Meios de divulgação da CDE _____	- 79 -
B.	Testemunhos de Embaixadores Digitais _____	- 81 -
C.	Webinário "Jogar para aprender" - RED - 1.º ciclo _____	- 81 -
D.	Ciclo de Webinários - Divulgação de Práticas Inovadoras com o Digital _____	- 82 -
E.	Produção de Brochuras _____	- 82 -
F.	Divulgação de Vídeos _____	- 84 -
G.	Merchandising _____	- 85 -
H.	Participação da DGE, em eventos relacionados com o PTD _____	- 85 -
I.	Outros Eventos _____	- 88 -
IX.	Notas finais _____	- 91 -
X.	Referências _____	- 92 -

Índice de Gráficos

Gráfico 1 – Capacitação Digital de Docentes 2020 - 2023.....	- 32 -
Gráfico 2 – Capacitação Digital de Docentes.....	- 33 -
Gráfico 3 – Ações do PADDE 2020-2023.	- 39 -
Gráfico 4 – Ações do PADDE por dimensão.....	- 40 -
Gráfico 5 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação referentes a 2020/2021.	- 58 -
Gráfico 6– Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2021/2022.....	- 59 -
Gráfico 7 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2022/2023.....	- 61 -
Gráfico 8 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2023/2024.....	- 62 -

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Ações de Capacitação no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas.....	- 27 -
Tabela 2 – Capacitação Digital de Docentes, por Oficinas de Nível 1, 2 e 3 e Outras Ações relacionadas com a CDE.	- 32 -
Tabela 3 – Capacitação Digital de Docentes, por Oficinas de Nível 1, 2 e 3 e Outras Ações relacionadas com a CDE.	- 34 -
Tabela 4 – Diagnóstico e desenvolvimento das competências digitais dos docentes	- 35 -
Tabela 5 – Ações do PADDE previstas e concluídas 2020-2023.....	- 39 -
Tabela 6 – Total de ações do PADDE por dimensão.	- 41 -
Tabela 7 – Total de ações do PADDE por NUT II.	- 41 -
Tabela 8 – Seminários e Eventos “Capacitação Digital das Escolas”	- 51 -
Tabela 9 – Número de turmas previstas e constituídas em 2020/2021.	- 57 -
Tabela 10 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2020/2021. ...	- 57 -
Tabela 11 – Número de turmas previstas e constituídas em 2021/2022.	- 58 -
Tabela 12 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2021/2022. ...	- 59 -
Tabela 13 – Número de turmas previstas e constituídas em 2022/2023.	- 60 -
Tabela 14 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2022/2023. ...	- 60 -
Tabela 15 – Número de turmas previstas e constituídas em 2022/2023.	- 61 -
Tabela 16 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2023/2024. ...	- 62 -
Tabela 17 – Número de turmas previstas e constituídas entre 2020/2021 e 2023/2024.	- 63 -
Tabela 18 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital entre 2020-2024.-	- 63 -
Tabela 19 – N.º de CFAE com oferta de Oficinas de Formação 2020-2024. (num total de 91 CFAE) ..	- 64 -
Tabela 20 – N.º de Oficinas de Formação em curso/concluídas 2020-2024.	- 64 -
Tabela 21 – Ações realizadas no âmbito do Desenvolvimento Digital das Escolas.....	- 65 -
Tabela 22 – Estudos e Relatórios contratualizados	- 70 -

Tabela 23 – Produção de recursos de referência - 78 -

Tabela 24 – Ações realizadas no âmbito do Desenvolvimento Digital das Escolas..... - 88 -

Índice de Figuras

Figura 1 – Capacitação Digital das Escolas.....	- 9 -
Figura 2 – Construção do PADDE.....	- 37 -
Figura 3 – Reformulação dos PADDE	- 38 -
Figura 4 – Seminário Nacional	- 42 -
Figura 5 – Seminário Nacional	- 44 -
Figura 6 – Seminário Nacional	- 45 -
Figura 7 – Seminário Nacional	- 46 -
Figura 8 – Seminário Nacional	- 47 -
Figura 9 – Eventos Regionais, 2022	- 48 -
Figura 10 – Eventos Regionais, 2023	- 50 -
Figura 11 – Relatório elaborado pela Universidade de Aveiro.....	- 66 -
Figura 12 – Relatório elaborado pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	- 67 -
Figura 13 – Relatório elaborado pelo CRCW – Católica Research Centre for Psychological, Family and Social Wellbeing da Universidade Católica Portuguesa.	- 67 -
Figura 14 - Relatório elaborado pela Universidade de Aveiro	- 68 -
Figura 15 - Relatório elaborado pelo Iscte.....	- 69 -
Figura 16 – Módulos de Formação de Docentes em Competência Digital	- 72 -
Figura 17 – Logo do projeto RED	- 73 -
Figura 18 – Ilha Periscópio.....	- 74 -
Figura 19 – Logo do PPMD.....	- 75 -
Figura 20 – Home page do Website CDE	- 79 -
Figura 21 – Vídeo CDE	- 79 -
Figura 22 – Díptico CDE	- 80 -
Figura 23 – Roll-up DGE/ERTE/CC TIC.....	- 80 -
Figura 24 – Testemunhos dos ED, Sandra Galante, Luís Roque e Idalina Lourido	- 81 -

Figura 25 – Webinario - RED 1-º Ciclo do Ensino Básico.....	- 81 -
Figura 26 – Webinários de divulgação de práticas de referência	- 82 -
Figura 27 – Brochuras PTD.....	- 82 -
Figura 28 – Vídeo da Campanha Publicitária - Capacitação Digital das Escolas	- 83 -
Figura 29 – Vídeos de divulgação de práticas de referência.....	- 84 -
Figura 30 – Materiais de suporte aos seminários/eventos.....	- 85 -

Lista de siglas

AE/Ena - Agrupamentos de Escolas/Escolas não agrupadas

AFCD - Ação de Formação de Curta Duração

An2 - Referenciais da Formação

CC TIC - Centros de Competência TIC

CCPFC - Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua

CDD - Capacitação Digital dos Docentes

CDE - Capacitação Digital das Escolas

CFAE - Centros de Formação de Associação de Escolas

CNEMA - Centro Nacional de Exposições e Mercados Agrícolas

CPR - Clubes de Programação e Robótica

DGE - Direção-Geral da Educação

ED - Embaixador/a Digital

EDD – Equipa de Desenvolvimento Digital

EPE – Escolas Portuguesas no Estrangeiro

ERTE - Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas

ESE - Escola Superior de Educação

IE - Instituto de Educação

IP – Instituto Politécnico

JRC - *Joint Research Centre*

LA - Laboratórios de Aprendizagem

LMS - *Learning Management System*

MOOC - *Massive Online Open Course*

NUTS - Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos

PADDE - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas

PDE - Programa de Digitalização para as Escolas

POCH - Programa Operacional de Capital Humano

PPMD - Projeto-Piloto Manuais Digitais

PTD - Plano de Transição Digital

PTK - *Pedagogical ToolKit*

RED - Recursos Educativos Digitais

RGPD - Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados

SEAE - Secretário de Estado Adjunto e da Educação

SELFIE - *Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies*

I – Enquadramento

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, aprovou o Plano de Transição Digital (onde se insere o Programa de Digitalização para as Escolas) que definiu um novo enquadramento em matéria de transformação digital, através da aprovação de um plano de ação para um Portugal mais digital, que contempla medidas estruturantes, combinadas com medidas de impacto mais imediato. Entre estas medidas incluiu-se uma forte aposta na implementação de um plano de capacitação digital de docentes que garantisse a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital e que abrangesse docentes, formadores do Sistema Nacional de Qualificações e técnicos de tecnologias de informação, em cada escola. A capacitação digital dos docentes é, assim, encarada como determinante para o desenvolvimento de modelos inovadores associados aos processos de ensino e de aprendizagem, encontrando-se alinhada com outras medidas promotoras do sucesso escolar, implementadas pelo Ministério da Educação, e assumindo-se como o motor de transformação da escola.

Foi neste quadro que a Direção-Geral da Educação (DGE) assegurou a implementação de algumas das medidas previstas no Programa de Digitalização para as Escolas, através da iniciativa Capacitação Digital das Escolas (CDE), que assenta, essencialmente, em três dimensões:

i) Capacitação Digital de Docentes

Objetivo: Capacitar e motivar os docentes para desenvolverem e melhorarem as suas competências digitais, permitindo-lhes recorrer, com confiança, às tecnologias digitais, colocando-as ao serviço de uma educação e formação de elevada qualidade;

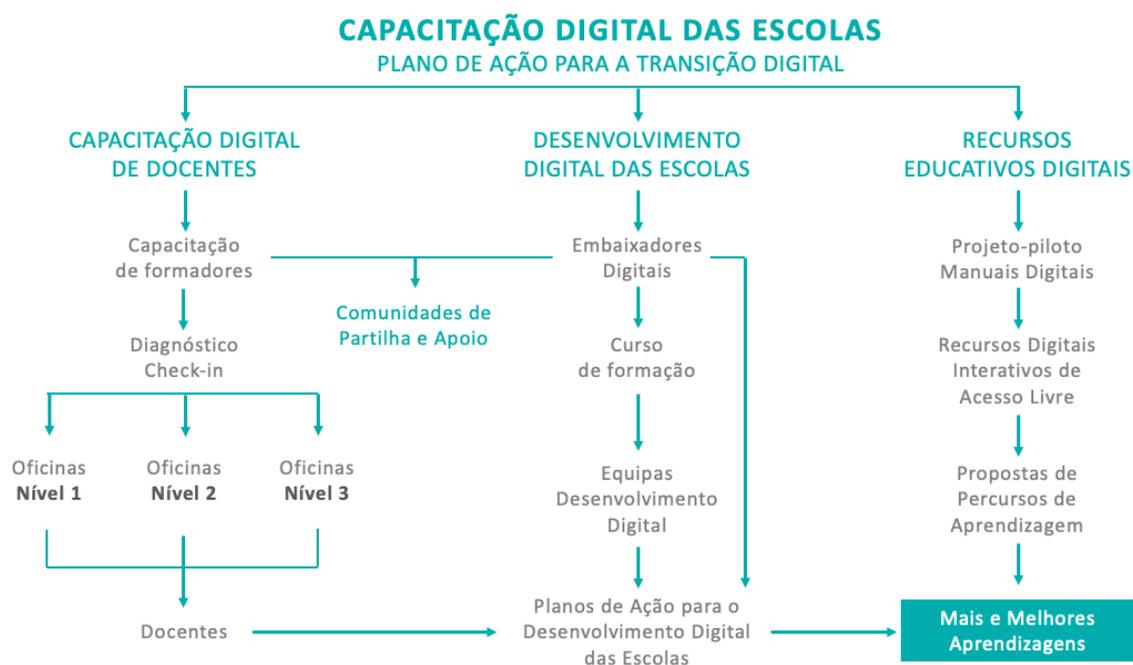
ii) Desenvolvimento Digital das Escolas

Objetivo: Desenvolver e implementar um Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), enquanto instrumento de reflexão e mudança de práticas nas organizações educativas e enquanto referencial estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido nas escolas, na área do digital;

iii) Recursos Educativos Digitais (RED)

Objetivo: Dotar os docentes de competências digitais profissionais e pedagógicas que permitam a criação de ambientes digitais promotores de aprendizagens de qualidade, através da utilização de RED. Para isso, a DGE desenvolveu um plano de formação para os docentes envolvidos no Projeto-Piloto Manuais Digitais, que tem como finalidade a abordagem a modelos e práticas pedagógicas diferenciadoras, com impacto na aprendizagem dos alunos.

Figura 1 – Capacitação Digital das Escolas



Desde o início deste processo, estiveram envolvidos ativamente diferentes parceiros com reconhecido valor na área do digital como é o caso dos Centros de Competência TIC (CC TIC), os Embaixadores/as dos Laboratórios de Aprendizagem (LA) e do eTwinning, bem como elementos da equipa de Cidadania Digital. Todos eles intervieram na implementação de iniciativas de capacitação, quer de Embaixadores Digitais (ED), quer de formadores. OS CC TIC colaboraram, ainda, em diversas outras ações, desde a elaboração de referenciais da CDE, até ao acompanhamento dado aos ED, sendo que estes contributos se revelaram fundamentais para a boa consecução do plano.

Note-se que em todas as dimensões, a colaboração entre a DGE e os Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE) foi fundamental, sobretudo através da ação do ED.

O presente documento surge, assim, na sequência da conclusão das iniciativas desenvolvidas no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas, apoiadas pelo Programa Operacional de Capital Humano (POCH) e pretende realizar o balanço de todo o trabalho concretizado, no que se refere à CDE, no período compreendido entre abril de 2020 e janeiro de 2024, atualizando os dados já apresentados nos relatórios *infra*:

- [Relatório Intermédio \(abril a dezembro de 2021\)](#)
- [Relatório Intermédio \(janeiro a dezembro de 2022\)](#)
- [Relatório intermédio \(janeiro a julho de 2023\)](#)

Assim, ao longo deste documento enunciam-se todas as ações realizadas, resultados alcançados e, ainda, recomendações para que se consolide e se assegure a sustentabilidade de algumas das ações estratégicas previstas no quadro do referido Programa. Tudo isto em prol da integração efetiva do digital no quotidiano das escolas, com vista não só à melhoria das práticas pedagógicas e organizacionais, mas, também, ao desenvolvimento de mais e melhores aprendizagens.

II – Referenciais e Ações de Capacitação no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas

Os referenciais de formação desenvolvidos tiveram como sustentação teórica o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu) e o Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Todos os referenciais foram submetidos ao Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) para acreditação.

Os processos de acreditação referentes às oficinas de formação para a capacitação digital de docentes foram concebidos em três níveis de complexidade crescente, com vista a adequar a formação aos formandos posicionados em cada um dos três níveis globais de competência digital (e.g. inicial, intermédio e avançado). Deste modo, atendendo a que a formação contínua é um fator-chave para o desenvolvimento profissional dos docentes, a capacitação digital desempenha um papel determinante: i) na promoção da igualdade de oportunidades no acesso e utilização de recursos digitais pelas comunidades educativas; ii) no incentivo à modernização educativa, à inovação pedagógica nos processos de ensino-aprendizagem e ao incremento na utilização de recursos educativos digitais; iii) no desenvolvimento profissional dos docentes no domínio da literacia digital e das competências digitais (básicas, profissionais e pedagógicas). Assim, o objetivo principal da capacitação digital dos docentes visa garantir que todos os docentes possam ser intervenientes ativos na promoção de uma educação digital inclusiva.

No mesmo sentido, a Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar tem como objetivo dotar os educadores de infância com competências digitais, para que possam responder aos desafios do século XXI e integrar na sua prática pedagógica, os ambientes digitais, atendendo aos princípios enunciados nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (2016).

Para alcançar o universo de docentes do sistema educativo de Portugal Continental, tornou-se necessário capacitar formadores com um perfil previamente definido e identificados pelos CFAE. O número de formadores foi calculado com base no ratio do número de docentes das escolas associadas aos respetivos CFAE ([perfil de formador de docentes](#)).

Os ED foram, igualmente, indicados pelos CFAE, em articulação com os correspondentes Agrupamentos de Escolas/Escolas não agrupadas (AE/Ena). O ED, com a afetação de 50% do seu horário alocado a cada um dos CFAE, constitui-se como o elo de ligação entre a DGE, os CFAE e as respetivas escolas associadas ([Perfil do Embaixador Digital](#)).

A. Curso de “Formação de Formadores para a Capacitação Digital de Docentes”

A formação de formadores é uma ação essencial no Plano de Capacitação Digital de Docentes. Apenas formadores com elevada proficiência digital e capacitados para a adequada integração pedagógica das tecnologias digitais no ensino e aprendizagem apresentam os devidos requisitos para a promoção do desenvolvimento de competências digitais dos docentes, indicadas nas diferentes áreas do referencial DigCompEdu.

Relativamente à formação de formadores foram tidos em conta os seguintes pontos:

- i. Previsão da necessidade, numa primeira fase, de aproximadamente 800 formadores.
- ii. Definição de estratégias para a identificação de formadores;
- iii. Desenho de metodologias de acompanhamento dos formadores:
 - Disponibilização de plataforma *Learning Management System* (LMS) de agregação de conteúdos para dar apoio à formação;
 - Dinamização de uma comunidade de prática;
 - Sistemas de monitorização e *feedback*;
 - Promoção de encontros regulares em diversos formatos.

O curso teve os seguintes objetivos específicos:

- Dar a conhecer os documentos enquadradores das políticas educativas, no que se refere à transição digital na educação;
- Capacitar os formandos para mobilizar os docentes na adoção de metodologias ativas;
- Promover a reflexão sobre estratégias de formação presencial e a distância;
- Contribuir para a reflexão sobre metodologias de formação de professores e a sua operacionalização;
- Delinear estratégias inovadoras de abordagem às áreas do DigCompEdu para desenvolver atividades digitais em contexto educativo;

- Promover o envolvimento dos docentes em comunidades de partilha de conhecimentos, para estimular a reflexão, a colaboração e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo.

As atividades de formação decorreram na plataforma de *e-learning* Moodle da DGE e em interfaces *online* na rede. Foi privilegiada a comunicação assíncrona, incentivando-se a interação entre formandos, tendo em vista a construção de uma comunidade de prática.

Foram desenvolvidas 3 edições deste curso, numa lógica de resposta às necessidades dos CFAE, de modo a conseguir alcançar o total de docentes das escolas associadas.

Com vista à sua implementação, foi designada uma equipa de especialistas, constituída por um conjunto de profissionais com experiência de intervenção e avaliação em projetos de relevo na área das competências digitais.

O curso de formação, com um total de 35 horas, e denominado de “Formação de Formadores para a Capacitação Digital de Docentes”, integrou sessões síncronas e assíncronas realizadas a distância. As sessões síncronas foram conduzidas através de um sistema de videoconferência (Zoom) e as assíncronas apoiadas por disciplinas na plataforma *Learning Management System* (LMS) referida anteriormente.

Este curso integrou 6 módulos:

Módulo 1: O Plano de Transição Digital

- Finalidades do PTD;
- Enquadramento com outras iniciativas de valorização do digital;
- DigCompEdu e diagnóstico *Check-In*.

Módulo 2: O Digital na Educação

- Perspetiva histórica e educativa: potencial do digital na Educação;
- Perspetiva do papel do digital na mudança das organizações.

Módulo 3: O potencial do Digital na Mudança das Organizações

- A mudança no contexto educativo;
- Compreender e endereçar a resistência à mudança;
- Metodologias de gestão da mudança.

Módulo 4: Metodologias de formação de professores em integração educativa das tecnologias

- Competências do professor século XXI;
- Princípios e estratégias para o desenvolvimento profissional dos docentes (com recurso a tecnologias);
- Competências do professor no quadro do PTD.

Módulo 5: Ambientes de Aprendizagem Híbridos

- Diferentes abordagens pedagógicas e tecnologias digitais;
- Modelos de ensino e aprendizagem híbridos;
- Planeamento e configuração de ambientes formativos (físicos e virtuais).

Módulo 6: Estrutura, conteúdos e metodologias da formação no âmbito do PTD

- Planificação da formação e desenvolvimento de materiais pedagógicos;
- Abordagens pedagógicas ao DigCompEdu.

Estes módulos foram desenvolvidos em colaboração com especialistas do Ensino Superior, de forma a conferir validação científica nas diferentes áreas de desenvolvimento do referido curso.

As entidades/personalidades convidadas foram as seguintes:

- Módulo 2: O Digital na Educação – Perspetiva Histórica – Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa/Prof. Doutor João Correia de Freitas;
- Módulo 3: O Potencial do Digital na Mudança das Organizações – MindsetPlus/Prof.ª Doutora Adelaide Franco;
- Módulo 4: Metodologias de Formação de Professores em Integração Educativa das Tecnologias – Instituto de Educação da Universidade de Lisboa/Prof. Doutor João Filipe Matos;
- Módulo 5: Ambientes de Aprendizagem Híbridos – Universidade Aberta/Prof. Doutor António Moreira;
- Módulo 6: Estrutura, Conteúdos e Metodologias da Formação no âmbito do PTD/PCDD – Universidade de Évora/Prof. Doutor José Luís Ramos;

De modo a fornecer o enquadramento a todo o curso, tendo por base a premissa da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, a DGE foi responsável pela produção dos Módulos 0 – Apresentação do curso e espaço de comunicação e 1: O Plano de Transição Digital.

De referir que, entre a primeira e a segunda edição, houve necessidade de proceder a uma ligeira reformulação de alguns módulos, tendo em conta o *feedback* fornecido pelos formandos e formadores, na avaliação realizada.

A DGE desenvolveu três edições do curso “Formação de Formadores para a Capacitação Digital de Docentes”, tendo certificado 822 formandos.

B. Ação de Formação de Curta Duração “Capacitação de Formadores de Docentes no âmbito do Plano de Transição Digital”

De forma a dar continuidade à constante necessidade de capacitar formadores a pedido dos CFAE, a DGE organizou um modelo de formação, em formato de Ação de Formação de Curta Duração (AFCD) *online*.

Foram organizadas quatro edições desta AFCD, contemplando duas sessões síncronas de frequência obrigatória, exceto as duas primeiras que contaram também com uma sessão síncrona facultativa.

A AFCD teve os seguintes objetivos específicos:

- Dar a conhecer os documentos de enquadramento das políticas educativas, no que se refere à transição digital na educação;
- Capacitar os formandos para mobilizar os docentes na adoção de metodologias ativas;
- Delinear estratégias inovadoras de abordagem às áreas do DigCompEdu para desenvolver atividades com recurso ao digital, em contexto educativo;
- Divulgar os Referenciais de Formação das oficinas de nível 1, 2 e 3, associando-os com os documentos curriculares de referência do currículo nacional;
- Promover a reflexão sobre referenciais e metodologias de formação de professores e a sua operacionalização;
- Explorar e refletir sobre os Referenciais de Formação anteriormente desenvolvidos;
- Promover o envolvimento dos docentes em comunidades de partilha de conhecimento, para estimular a reflexão, a colaboração e a utilização crítica das tecnologias digitais em contexto educativo.

B1 - ESTRUTURA DAS SESSÕES - 1.ª e 2.ª Edições

Sessão 1: Os referenciais para a capacitação digital de docentes no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD) na Educação - 3 horas

- Apresentação do Plano de Transição Digital: principais ações, caminho percorrido e objetivos a alcançar - *Maria João Horta (Subdiretora-Geral da Educação)*.
- Quadro teórico de competência digital dos educadores - DigCompEdu - *Nuno Dorotea (CCTIC C2Ti, do Instituto da Educação (IE) da Universidade de Lisboa)*.
- Resultados da implementação do *Check-In* a nível nacional - *Margarida Lucas (Universidade de Aveiro)*.
- Apresentação dos referenciais de formação das oficinas de nível 1, 2 e 3 - *Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora)*.
- Exploração e abordagem das dinâmicas formativas adequadas aos níveis de competência digital dos docentes - *Amélia Joaquim (DGE), Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora) e Nuno Dorotea (CCTIC C2Ti, do IE da Universidade de Lisboa)*.

Sessão Facultativa – 1 hora

- Atividade inicial de “chuva de ideias” - *Joana Moreira (DGE)*.
- Resumo da sessão 1 - *Amélia Joaquim (DGE)*.
- Atividade colaborativa, com utilização do *Padlet* – *Joana Moreira (DGE)*.
- Apresentação de conclusões, com utilização do *Wooclap* - *Amélia Joaquim (DGE)*.

Sessão 2 - Contributos das tecnologias digitais para o desenvolvimento curricular - 3 horas

- Resumo da sessão anterior e introdução ao tema da sessão 2 - *Amélia Joaquim (DGE)*
- Breve história do digital em Portugal - *António Silva (DGE)*.
- Metodologias de formação presencial e *e-learning* - *Nuno Dorotea (CCTIC C2Ti, do IE da Universidade de Lisboa)*.
- Importância da dinamização das oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, tendo em conta os documentos curriculares de referência do currículo nacional - *Amélia Joaquim (DGE)*.
- Reflexão sobre os modos de implementação e uso pedagógico das tecnologias digitais - *Joana Viana (IE da Universidade de Lisboa)*.

- Partilha de práticas em salas paralelas - *Amélia Joaquim (DGE), Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora) e Nuno Dorotea (CCTIC C2Ti, do IE da Universidade de Lisboa) com a colaboração dos formadores João Mouro, Paula Abrantes e Mónica Carvalheira.*
- Apresentação e discussão das principais conclusões das salas paralelas - *Amélia Joaquim (DGE), Rui Gonçalo Espadeiro (CCTIC da Universidade de Évora) e Nuno Dorotea (CCTIC C2Ti, do IE da Universidade de Lisboa).*
- Encerramento - *Maria João Horta (Subdiretora-Geral da Educação).*

B2 - ESTRUTURA DAS SESSÕES - 3.ª Edição

Sessão 1: Os referenciais para a capacitação digital de docentes no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD) na Educação - 3 horas

- Apresentação do Plano de Transição Digital: principais ações, caminho percorrido e objetivos a alcançar - *Amélia Joaquim (DGE).*
- Quadro teórico de competência digital dos educadores - DigCompEdu - *Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa).*
- Resultados da implementação do *Check-In* a nível nacional - *Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa).*
- Apresentação dos referenciais de formação das oficinas de nível 1, 2 e 3 - *Rui Gonçalo Espadeiro (Universidade de Évora).*
- Exploração e abordagem das dinâmicas formativas adequadas aos níveis de competência digital dos docentes - *Amélia Joaquim (DGE), Rui Gonçalo Espadeiro (Universidade de Évora) e Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa).*

Sessão 2 - Contributos das tecnologias digitais para o desenvolvimento curricular - 3 horas

- Resumo da sessão anterior e introdução ao tema da sessão 2 - *Amélia Joaquim (DGE).*
- Metodologias de formação presencial e *e-learning* - *Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa)*
- Importância da dinamização das oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, tendo em conta os documentos curriculares de referência do currículo nacional - *Amélia Joaquim (DGE).*
- Reflexão sobre os modos de implementação e uso pedagógico das tecnologias digitais – *Sandra Fradão (IE da Universidade de Lisboa).*

- Partilha de práticas em salas paralelas - *Amélia Joaquim (DGE), Rui Gonçalo Espadeiro (Universidade de Évora) e Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa) com a colaboração dos formadores Raquel Costa e Paulo Correia.*
- Apresentação e discussão das principais conclusões das salas paralelas - *Amélia Joaquim (DGE), Rui Gonçalo Espadeiro (Universidade de Évora) e Nuno Dorotea (IE da Universidade de Lisboa).*
- Encerramento - *Amélia Joaquim (DGE).*

B3 - ESTRUTURA DAS SESSÕES - 4.ª Edição

Sessão 1: Os referenciais para a capacitação digital de docentes no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD) na Educação - 3 horas

- Apresentação do Plano de Transição Digital: principais ações, caminho percorrido e objetivos a alcançar.
- Quadro teórico de competência digital dos educadores – DigCompEdu.
- Apresentação dos referenciais de formação das oficinas de nível 1, 2 e 3.
- Exploração e abordagem das dinâmicas formativas adequadas aos níveis de competência digital dos docentes.

Sessão 2 - Contributos das tecnologias digitais para o desenvolvimento curricular - 3 horas

- Resumo da sessão anterior e introdução ao tema da sessão 2. - Metodologias de formação presencial e *e-learning*.
- Importância da dinamização das oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, tendo em conta os documentos curriculares de referência do currículo nacional.
- Reflexão sobre os modos de implementação e uso pedagógico das tecnologias digitais.
- Partilha de práticas em salas paralelas.
- Apresentação e discussão das principais conclusões das salas paralelas.
- Encerramento.

A DGE certificou, nas quatro edições da AFCD “Capacitação de Formadores de Docentes no âmbito do Plano de Transição Digital”, 104 novos formandos.

No total, foram certificados pela DGE 926 formadores.

C. Curso de “Capacitação e Acompanhamento à Transição Digital das Escolas”

Este curso teve como objetivo a capacitação dos ED e Diretores dos CFAE, para desenvolverem o apoio às escolas, tendo em vista a participação dos docentes no processo de diagnóstico *Check-In* e na elaboração dos PADDE, das Escolas associadas.

Relativamente à participação dos docentes no *Check-In*, este curso visou a reflexão e implementação de estratégias de acompanhamento dos CFAE, no processo de diagnóstico e posterior capacitação para o desenvolvimento da competência digital dos docentes.

No que diz respeito aos PADDE, o curso visou a elaboração de planos adequados às necessidades das escolas, em contexto formativo, sustentados em diagnósticos, discussões e reflexões internas, contribuindo assim para a melhoria da eficácia das escolas nas suas diversas dimensões, induzindo mudanças que reforcem uma plena integração do digital.

Este curso de formação, num total de 15 horas, foi constituído pelos seguintes módulos:

- Módulo 0 - Apresentação do Curso
- Módulo 1 - O PTD na Educação
- Módulo 2:
 - Parte 1: A Capacitação de Docentes no âmbito do PTD (e *Check-In*)
 - Parte 2: Espaço de Apoio à Implementação do *Check-In* pelos CFAE
- Módulo 3 - Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

Para este curso foram definidos os seguintes objetivos específicos:

- Dar a conhecer os documentos de enquadramento das políticas educativas da transição digital na educação.
- Dar a conhecer o processo de implementação do diagnóstico *Check-In*.
- Divulgar os documentos orientadores da formação e a dimensão operacional da capacitação dos docentes, referente à formação de professores de nível 1, 2 e 3.
- Contribuir para a reflexão sobre estratégias de acompanhamento dos CFAE às escolas.
- Dar a conhecer os documentos de referência para a conceção, a implementação, o acompanhamento e a avaliação dos PADDE.

- Planificar com as equipas de desenvolvimento digital das escolas a conceção, o desenvolvimento e a avaliação dos PADDE.
- Promover comunidades de prática, para estimular a reflexão e a colaboração em contexto educativo.

Tratando-se de um percurso formativo baseado na autoaprendizagem e no trabalho autónomo, cada formando efetuou a gestão das tarefas, realizando: leituras, acesso à plataforma, arquivo de documentos, pesquisas para aprofundamento, elaboração de reflexões individuais e em grupo, participação nos fóruns e participação nas sessões síncronas.

No curso “Capacitação e Acompanhamento à Transição Digital das Escolas”, foram certificados 162 Diretores de CFAE e ED.

D. Roteiro de acompanhamento do PADDE (PTK)

Na sequência do Roteiro de Apoio à Implementação do PADDE, disponibilizado em fevereiro de 2021, reforça-se a informação relativamente a algumas das suas etapas, aprofundando, em particular, a comunicação, a monitorização e a avaliação do PADDE, em cada escola.

A monitorização decorre durante o período de implementação e execução do projeto e pretende assegurar a adequada realização das ações e verificação da consecução dos objetivos propostos no plano. Os processos de monitorização pretendem garantir que o projeto está no caminho certo e de acordo com o planeado. Ajuda, ainda, a identificar desvios e a introduzir correções nas etapas intermédias, a aferir a qualidade das ações, o tempo e o ajustamento ao cronograma previamente definido.

Ao longo da implementação das diversas ações do PADDE, a comunidade educativa deverá ter disponível informação relevante acerca da evolução das mesmas. Para isso, torna-se fundamental sistematizar um processo de avaliação eficaz, com recurso a instrumentos fiáveis, em estreita colaboração com a equipa de autoavaliação existente em cada escola, e tendo em conta que deverá ajudar a aferir o impacto, a eficácia e o contributo do PADDE. As avaliações intermédias revelam-se, igualmente, úteis porque fornecem indicadores importantes para a reformulação das ações em curso. A aproximação entre a escola e a comunidade é um processo fundamental para a concretização de um plano de comunicação eficaz. Este plano poderá influenciar determinantemente o sucesso e a apropriação dos objetivos do PADDE por parte de todos. Assim,

importa construir processos de comunicação efetivos e claros, sobretudo em projetos que envolvem novas e múltiplas abordagens, nomeadamente em espaços de sala de aula.

Ao longo do Roteiro de acompanhamento do PADDE (PTK), aprofundou-se cada uma das etapas fundamentais da implementação dos PADDE, disponibilizando informação que pretende ser meramente orientadora do acompanhamento a desenvolver pelos ED junto das Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) das escolas associadas aos respetivos CFAE, que realizarão a monitorização da implementação do PADDE.

E. Curso de Acompanhamento do PADDE

Para apoiar as EDD das escolas no desenvolvimento de estratégias de monitorização e avaliação das ações inscritas no PADDE, que permitam melhorar a qualidade do trabalho em curso, foi elaborado um referencial de formação, posteriormente cedido aos CFAE.

Nesta formação, pretende-se que as EDD, com o apoio dos ED, implementem estratégias de monitorização, avaliação, comunicação dos resultados e reformulação do PADDE do seu AE/Ena, num processo em rede e promotor de mudança organizacional e pedagógica.

E.1 Estrutura da Formação

Modalidade: Curso de Formação

Regime de frequência: *e-learning*

Duração: 25 horas

14h síncronas

11h assíncronas

Objetivos específicos da oficina:

- Contribuir para a reflexão sobre processos organizativos, pedagógicos e tecnológicos que promovam a qualidade do processo educativo.
- Conceber e implementar estratégias de monitorização, avaliação e comunicação dos PADDE.
- Desenvolver estratégias de diagnóstico e reflexão conducentes à reformulação do PADDE.

Conteúdos da Oficina

- Contextualização do Plano de Ação para a Transição Digital e da importância dos PADDE na melhoria do trabalho educativo das escolas.
- Exploração do Roteiro de Apoio à Monitorização e Acompanhamento dos PADDE.
- Apoio à inovação pedagógica, através da utilização de ferramentas certificadas.
- Processos de acompanhamento e monitorização da implementação do PADDE.
- Estratégias de comunicação do PADDE e das ações implementadas.
- Avaliação, diagnóstico e reformulação do PADDE.

Metodologias de realização

- Foi dinamizada, na modalidade de *e-learning*, num espaço virtual com os conteúdos de formação disponibilizados e onde decorrem interações múltiplas (síncronas e assíncronas), entre formador-formando e formando-formando.
- O contexto de formação visa estimular a criação de momentos de partilha e reflexão, no âmbito das práticas de monitorização e avaliação das ações do PADDE e dos seus resultados.

F. *Massive Open Online Course* – "Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação" – 1.ª e 2.ª Edições

A DGE promoveu o curso de formação *online* "Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação", em formato *Massive Open Online Course* (MOOC), uma adaptação para o contexto nacional com base no curso *Empowering your school's digital capacity, From Reflection to Innovation action plans*, conhecido de forma abreviada como #SELFIEPTK MOOC que foi desenvolvido pela Conecta13, uma *spin-off* da Universidade de Granada, em conjunto com o Conselho Nacional Italiano de Investigação de Itália e o Instituto Pedagógico do Chipre, no contexto do projeto Sherpa.

Este MOOC tem como principal objetivo apoiar as escolas portuguesas ao nível da construção dos seus PADDE, integrando etapas de diagnóstico, reflexão, conceção, monitorização e avaliação, e é dirigido a líderes escolares, líderes de cargos de gestão intermédia, membros das EDD, bem como a outros docentes interessados na temática.

O MOOC respeita os conteúdos disponibilizados pelo projeto Sherpa, sendo que alguns foram ajustados à realidade portuguesa, de acordo com o processo de transição digital, previsto na Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, e tem como principal objetivo apoiar as escolas portuguesas na elaboração e implementação de um PADDE, desde a reflexão, à monitorização e avaliação.

Para a avaliação dos participantes deste curso foi-lhes solicitada a planificação de uma ação PADDE, usando um modelo específico, e a avaliação de três planificações submetidas pelos pares, com base em rubricas fornecidas.

Vídeo de apresentação deste MOOC: <https://bit.ly/video-MOOC-PTK>

De acordo com os objetivos definidos, no final deste curso, os participantes deveriam ser capazes de:

- Delinear um percurso de aprendizagem para a escola.
- Explorar metodologias e estratégias que promovam a aprendizagem, utilizando recursos educativos digitais.
- Planificar estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação, com recurso a tecnologias digitais.
- Partilhar estratégias de ensino, de aprendizagem e de avaliação, com recurso a tecnologias digitais.
- Refletir sobre resultados a alcançar com as estratégias a implementar, do ponto de vista das aprendizagens e do desenvolvimento das competências digitais.
- Dar sustentabilidade ao desenvolvimento digital.
- Contribuir para o desenvolvimento de um ecossistema em torno da ferramenta SELFIE, apoiando as escolas europeias na sua transformação digital.

O curso encontrava-se dividido em quatro módulos temáticos e um módulo inicial de ambientação, lançados de forma sequencial, de acordo com o cronograma do curso:

Módulo 0: Apresentação do curso

- Conhecer a estrutura e os objetivos do curso.
- Contactar com o plano de aprendizagem do curso.
- Conhecer os participantes do curso.

Módulo 1: Refletir

- Compreender os conceitos de competência digital da escola e de autorreflexão coletiva.
- Ser capaz de avaliar as implicações do desenvolvimento da competência digital na sua escola.
- Conhecer as características-chave de uma escola digitalmente competente, tal como descritas na ferramenta SELFIE.
- Realizar um autodiagnóstico da competência digital da sua escola com a ferramenta SELFIE.
- Ser capaz de utilizar diversos meios para a resolução de questões relacionadas com a ferramenta SELFIE.

Módulo 2: Construir uma visão Partilhada

- Discutir a importância de ter uma compreensão e visão comuns, no que respeita à competência digital da escola.
- Analisar os resultados do Relatório SELFIE.
- Partilhar com a comunidade escolar os resultados do Relatório SELFIE.

Módulo 3: Planificar

- Refletir sobre a relevância do PADDE.
- Explorar processos para o desenvolvimento do PADDE.
- Estabelecer objetivos e prioridades para a elaboração do PADDE.
- Definir diferentes tipos de objetivos.
- Distinguir objetivos e prioridades.
- Refletir sobre a qualidade do PADDE.

Módulo 4: Monitorizar e Avaliar

- Avaliar e monitorizar o impacto do PADDE.
- Atribuir responsabilidades partilhadas.
- Discutir a relevância de uma avaliação constante.
- Refletir sobre resultados a alcançar com as estratégias a implementar.

A metodologia formativa do MOOC assentou na resolução de tarefas de resposta automática (questionários), reflexões e partilha de experiências em fóruns e murais, e revisão por pares.

Ao longo do curso, *online*, gratuito e disponibilizado em língua portuguesa, que decorreu na plataforma NAU de forma assíncrona, foram facultados recursos de apoio à conceção do trabalho final. Para tal, utilizou-se um modelo fornecido pelo curso, apoiado por rubricas de avaliação. Estas constituíram também um auxiliar na atividade de revisão do trabalho por pares, a modalidade adotada, pois tem como objetivo proporcionar o desenvolvimento de atividades formativas e de interação entre os participantes, para que estes possam contactar com diversas perspetivas e partilhas entre si.

A 1.ª edição do MOOC – "Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação", decorreu entre 20 de março a 8 de maio de 2023, correspondendo a um trabalho global de 25 horas, tendo sido certificados 121 formandos.

A 2.ª edição deste MOOC decorreu entre 27 de novembro de 2023 e 22 de janeiro de 2024, correspondendo a um trabalho global de 25 horas, tendo sido certificados 71 formandos.

G. Capacitação da comunidade educativa no âmbito do Projeto-Piloto Manuais Digitais (PPMD)

Com o objetivo de dotar todos os docentes de competências digitais profissionais e pedagógicas que permitam a criação de ambientes digitais promotores de aprendizagens de qualidade, a DGE apresentou um dispositivo de formação, no qual constam, entre outras, oficinas de formação, cursos em formato MOOC e Workshops temáticos. As iniciativas formativas de apoio ao PPMD promovidas pela DGE, proporcionadas ao longo de cada ano letivo, focam-se nas metodologias ativas, com recurso a tecnologias digitais, manuais escolares digitais e outros RED.

G.1 Oficina de Formação

A DGE organizou a oficina em regime *b-learning* "Manuais Digitais com recurso a metodologias ativas", acreditada pelo CCPFC, com 50 horas. Esta Oficina pode ser desenvolvida pelos CFAE interessados, através de cedência do referencial de formação.

G.2 *Massive Open Online Courses* – PPMD

A DGE, no âmbito do desenvolvimento do PPMD, promoveu Curso de Formação *online*, em formato MOOC.

Estes MOOC são dirigidos a docentes de todos os grupos de recrutamento, dirigentes escolares e outros profissionais que desempenhem funções educativas, envolvidos no PPMD, estando aberto também a todos os interessados na temática.

Os cursos disponibilizados em língua portuguesa são gratuitos e a sua participação com aproveitamento permite a obtenção de um Certificado de Conclusão.

G.2:1 – MOOC - Aprendizagem ativa com a utilização de tecnologias e manuais digitais

O Curso de Formação “Aprendizagem ativa com a utilização de tecnologias e manuais digitais”, com um trabalho global de cerca de 25 horas, aborda as temáticas do PPMD, Metodologias ativas, Espaços flexíveis e Portefólios Digitais. Apresenta partilhas de práticas realizadas pelas escolas participantes no PPMD, desde 2020/2021.

G.2:2 – MOOC - Aprendizagem Ativa e Ensino Inovador em Espaços Flexíveis de Aprendizagem

O Curso de “Aprendizagem Ativa e Ensino Inovador em Espaços Flexíveis de Aprendizagem”, com um trabalho global de cerca de 16 horas, é uma adaptação, para o contexto nacional, do curso *Active Learning and Innovative Teaching in Flexible Learning Spaces*, organizado e lançado em 2022 pela European Schoolnet Academy (EUN). Aborda as temáticas das Metodologias Ativas e dos Espaços Flexíveis de Aprendizagem.

Aceda ao vídeo de apresentação deste MOOC: [Vídeo MOOC AAEI](#).

G.3 AFCD no âmbito do PPMD

No âmbito do desenvolvimento do PPMD, a DGE em colaboração com os CFAE, promoveu um conjunto de Workshops dedicados à partilha de práticas entre os docentes e Diretores dos AE/Ena envolvidos no Projeto-Piloto. Os Workshops, desenvolvidos na modalidade de AFCD, com a duração de 4 horas, abordam os temas: Metodologias de aprendizagem ativa; Espaços flexíveis de aprendizagem; Estratégias de avaliação pedagógica diferenciadas; Utilização de portefólios digitais em contexto educativo.

Sumariamente foram desenvolvidas as seguintes ações:

Tabela 1 - Ações de Capacitação no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Elaboração, submissão ao CCPFC e cedência aos CFAE dos An2 de nível 1, 2 e 3, para a capacitação digital de docentes	Elaboração e creditação dos três An2	junho 2020	100%
	Cedência aos 91 CFAE	fevereiro 2021	
Elaboração, submissão ao CCPFC e cedência aos CFAE do An2 para os docentes da Educação Pré-Escolar	Elaboração e creditação do An2	junho 2020	100%
	Cedência aos 91 CFAE	fevereiro 2021	
Elaboração e submissão ao CCPFC do An2 para a "Formação de formadores para a capacitação digital de docentes"	Dinamização de três edições do curso.	1.ª edição outubro 2020	100%
	1.ª edição - 385 formadores certificados	2.ª edição março 2021	
	2.ª edição - 172 formadores certificados	3.ª edição setembro 2021	
	3.ª edição - 265 formadores certificados		

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
AFCD “Capacitação de formadores de Docentes no âmbito do PTD” Dinamização de quatro edições da ação	1.ª edição - 28 formandos certificados 2.ª edição - 33 formandos certificados 3.ª edição - 34 formandos certificados. 4.ª edição - 9 formandos certificados	1.ª edição março 2022 2.ª edição maio 2022 3.ª edição novembro 2022 4.ª edição maio 2023	100%
Elaboração e submissão ao CCPFC do An2 “Capacitação e Acompanhamento à Transição Digital das Escolas”	Elaboração e acreditação do An2	junho 2020	100%
	Dinamização da ação com Diretores de CFAE e ED - 162 formandos certificados	dezembro 2020	100%
Roteiro de Acompanhamento do PADDE	Disponibilização de um Roteiro de Apoio ao Acompanhamento do PADDE	fevereiro 2021	100%
Curso de Acompanhamento do PADDE	Disponibilização de um Referencial de Formação aos CFAE	abril 2022	100%
MOOC – “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”	1.ª edição - 121 certificados	março a maio 2023	100%
MOOC – “Kit Pedagógico de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas: Da Reflexão à Inovação”	2.ª edição - 71 certificados	novembro 2023 a janeiro 2024	100%
Elaboração, submissão ao CCPFC e cedência aos CFAE do An2: “Manuais Digitais com recurso a metodologias ativas”	Elaboração e acreditação do An2 Cedência aos CFAE	outubro 2020	100%

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
MOOC - “Aprendizagem ativa com a utilização de tecnologias e manuais digitais”	1.ª Edição - 194 formandos certificados	fevereiro a abril 2022	100%
	2.ª Edição - 387 formandos certificados	outubro a dezembro 2022	100%
	3.ª Edição - 255 formandos certificados	abril a junho 2023	100%
	4.ª Edição – 112 formandos certificados	outubro a dezembro 2023	100%
MOOC - “Aprendizagem Ativa e Ensino Inovador em Espaços Flexíveis de Aprendizagem”	1.ª Edição - 341 formandos certificados	fevereiro a março 2023	100%
Workshops de partilha de práticas - PPMD	2022/2023 1.º Conjunto de Workshops: Partilha de práticas: PPMD – 74 formandos certificados Aprendizagem ativa – 92 formandos certificados Portefólios digitais – 98 formandos certificados Espaços de aprendizagem – 55 formandos certificados 2.º Conjunto de Workshops: O PPMD na escola – 92 formandos certificados Metodologias ativas – 92 formandos certificados Implementar portefólios digitais – 109 formandos certificados Espaços flexíveis de aprendizagem – 71 formandos certificados O projeto Manuais Digitais em ação - 69 formandos certificados	1.º Conjunto de Workshops: outubro 2022 a janeiro 2023 2.º Conjunto de Workshops: março 2023 a junho 2023	100%
	2023/2024 Aprendizagem ativa – 226 formandos certificados Ambientes de aprendizagem inovadores – 271 formandos certificados	novembro de 2023	100%

III - Diagnóstico e desenvolvimento das Competências Digitais dos Docentes:

Relativamente à Capacitação Digital de Docentes, a DGE, em colaboração com os CFAE, proporcionou as condições para que os professores, dos vários ciclos dos ensinos básico e secundário, a lecionar nas escolas da rede pública de Portugal Continental e nas Escolas Portuguesas no Estrangeiro, tivessem oportunidade de aceder a um questionário que tem por base a ferramenta de autorreflexão *Check-In*, desenvolvida pelo *Joint Research Centre* (JRC). Esta ferramenta foi validada em diversos países da União Europeia, incluindo Portugal, sendo suportada pelo quadro de referência de competências digitais DigCompEdu, e disponibilizada, no nosso país, pela Universidade de Aveiro.

A utilização desta ferramenta de diagnóstico permite não só que os docentes conheçam o seu nível de proficiência digital, mas constituiu, ainda, o elemento central a ter em conta no processo de formação dos grupos de docentes, que integraram as turmas das oficinas de formação, desenhadas e orientadas para os três níveis de proficiência digital: N1, N2 e N3.

Participaram neste processo de autorreflexão 99 760 docentes¹ (Lucas et al., 2021), num universo aproximado de 111 891. No que concerne aos resultados obtidos através do *Check-in*, 26% dos respondentes ficaram posicionados no nível 1, 65% no nível 2 e 9% no nível 3.

Na implementação do *Check-In* foram considerados os seguintes fatores:

- i. O quadro teórico de sustentação.
- ii. A validade do quadro teórico e do questionário.
- iii. A fiabilidade dos resultados relativos a cada área de competência do referencial.
- iv. A robustez do sistema tecnológico onde é disponibilizada.
- v. A garantia de acesso aos dados e celeridade nesse processo.
- vi. A facilidade de análise dos dados com possibilidade da sua segmentação por área de competência, por CFAE, e por Escola.

¹ Número de respostas válidas de professores dos seguintes grupos de recrutamento: 110; 120; 200; 210; 220;230; 240; 250; 260; 290; 300; 310; 320; 330; 340; 350; 360; 400; 410; 420; 430; 500; 510; 520; 530; 540; 550; 560; 600;610; 620; 910; 920 e 930)

A implementação do diagnóstico cumpriu os seguintes requisitos:

- Adequação do *Check-In* às necessidades e objetivos do projeto de formação, permitindo o posicionamento do respondente na perceção das suas capacidades de realização das atividades indicadas, ao invés da sua efetiva realização (que depende das condições do contexto onde exerce as suas atividades docentes).
- Adição de questões que permitiram caracterizar os respondentes, sendo, ainda, incluídas questões relativas à “Confiança dos docentes na utilização do digital na transição para o Ensino a Distância”, acerca das quais foi elaborado um relatório específico (conforme capítulo VI, página 67 - Estudos de Diagnóstico e de Avaliação).

A. Identificação dos formandos por nível de formação

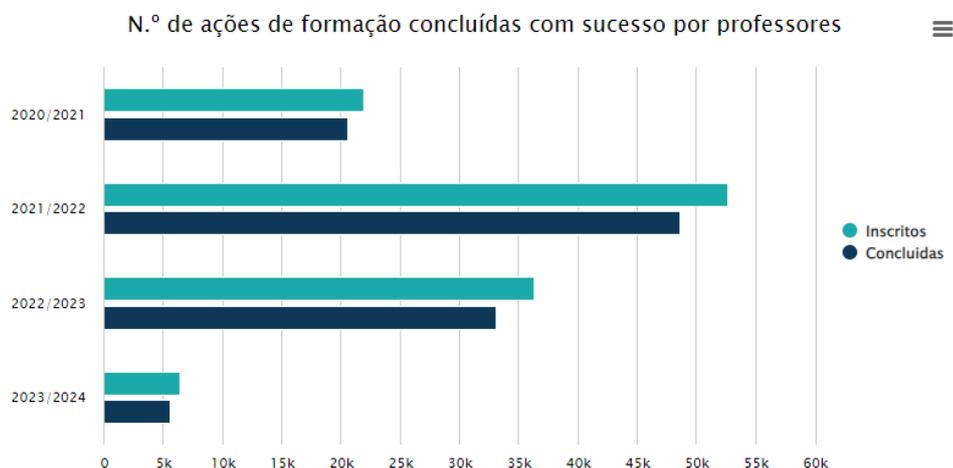
A identificação dos formandos, a frequentar cada nível de formação, decorreu da análise dos resultados do dispositivo de diagnóstico. Esta análise dividiu os formandos em três níveis de proficiência digital global (A, B e C), assim como em relação a cada área de competência digital do DigCompEdu. Os planos de formação de docentes, concebidos respetivamente para os três níveis de formação - N1, N2 e N3. Cada formando foi integrado num nível de formação, de acordo com o seu nível global de competência digital resultante do processo de diagnóstico.

De modo a salvaguardar as questões decorrentes do Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD), procedeu-se a um processo de codificação/anonimização das respostas dos docentes ao *Check-In*, sendo este da responsabilidade da DGE, em estreita colaboração com cada CFAE. Com este processo, pretendeu-se garantir a correta identificação dos docentes posicionados em cada nível de formação, mantendo a proteção dos seus dados e tornando possível a constituição de turmas de formação por nível de proficiência em cada CFAE.

Na sequência deste processo, a DGE, em colaboração com os CFAE, proporcionou as condições para que os professores, dos vários ciclos dos ensinos básico e secundário, a lecionar nas escolas da rede pública de Portugal Continental e nas Escolas Portuguesas no Estrangeiro (EPE), tivessem oportunidade de frequentar Oficinas de Formação de N1, N2, N3, consoante o seu nível de proficiência digital. Por sua vez, os CFAE disponibilizaram, igualmente, outras ações de capacitação digital dirigidas aos docentes das escolas que acompanham.

Gráfico 1 – Capacitação Digital de Docentes 2020 - 2023.

(Número de ações de formação em competências digitais de base ou mais avançadas concluídas por professores da rede de ensino público)



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

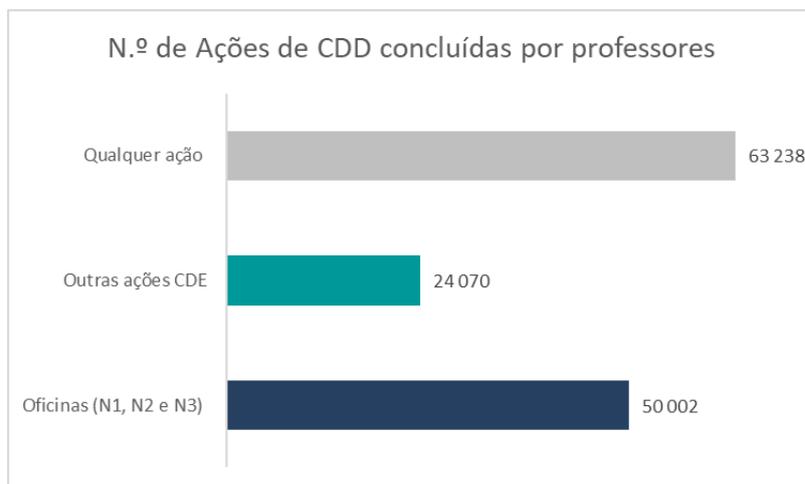
Tabela 2 – Capacitação Digital de Docentes, por Oficinas de Nível 1, 2 e 3 e Outras Ações relacionadas com a CDE.

(Número de ações de formação em competências digitais de base ou mais avançadas concluídas por professores da rede de ensino público).

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes que concluíram a Formação
Nível 1	22 132
Nível 2	39 156
Nível 3	9 462
Outras CDE	37 146
Total	107 896

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Gráfico 2 – Capacitação Digital de Docentes



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE. Dados ainda em processo de atualização.

De acordo com os dados inseridos pelos CFAE, à data de 5 de fevereiro de 2024, registaram-se os seguintes resultados:

- O número de participações em ações de formação em competências digitais de base ou mais avançadas concluídas por professores da rede de ensino público de Portugal Continental – 109 496.
- O número de professores que concluíram oficinas de Nível 1 e/ou de Nível 2 e/ou de Nível 3, bem como outras ações relacionadas com a CDE – 72 863.²
- O número total de ações certificadas – 7549

Tabela 3 – Capacitação Digital de Docentes, por Oficinas de Nível 1, 2 e 3 e Outras Ações relacionadas com a CDE.

(Número de ações de formação em competências digitais de base ou mais avançadas concluídas por professores da rede de ensino público).

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes que concluíram a Formação
Nível 1	22 296
Nível 2	39 632
Nível 3	9 769
Outras CDE	37 799
Total	109 496

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 5 de fevereiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Síntese dos dados globais na [infografia](#).

² Total Oficinas: 57149; Total Outras: 28485; Total Global: 72863

Sumariamente, foram desenvolvidas as seguintes ações:

Tabela 4 – Diagnóstico e desenvolvimento das competências digitais dos docentes

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Articulação com a Universidade de Aveiro para a preparação da plataforma de autodiagnóstico <i>Check-In</i>	Concluída a preparação da plataforma	novembro 2020	100%
Início dos trabalhos com as Escolas Portuguesas no Estrangeiro	Aderiram 5 Escolas Portuguesas no estrangeiro	março 2021	100%
Participação dos docentes no <i>Check-In</i>	Participaram 99 760 docentes	Fase 1 – janeiro de 2021 Fase 2 - março de 2021	100%

IV - Diagnóstico e Desenvolvimento Digital das Escolas

Para fazer face à transformação digital em curso, as escolas deverão estabelecer como prioridade a integração das tecnologias digitais nas suas rotinas, tanto em contexto pedagógico como organizacional. Para tal, a partir de uma reflexão interna e, envolvendo os vários intervenientes, as escolas deverão considerar diferentes áreas e definir a sua própria estratégia global de desenvolvimento digital, construindo e implementando o seu PADDE.

O PADDE pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, pretende, ainda, apoiar as escolas a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital, integrando-o, de forma holística, na organização, assentando em 3 dimensões:

Organizacional - Liderança; trabalho colaborativo; desenvolvimento profissional dos recursos humanos da escola.

Pedagógica - Desenvolvimento curricular e avaliação; práticas pedagógicas; utilização de recursos educativos digitais.

Tecnológica e digital - Infraestrutura, equipamentos e acesso à Internet; plataformas digitais.

Integrar o digital nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes, nas práticas de aprendizagem dos alunos e no exercício de uma cidadania ativa e responsável deve ser uma realidade em todas as escolas. Neste sentido, é necessário apostar na capacitação dos cidadãos para uma utilização confiante e segura das tecnologias e equipamentos digitais, garantindo, desta forma, uma maior igualdade e inclusão.

Para a elaboração dos PADDE, os Diretores de AE/Ena foram convidados a constituir as suas EDD. Através das informações recolhidas junto dos ED, as EDD das Escolas foram, maioritariamente, constituídas pelo Diretor/responsável pela unidade orgânica, um professor com larga experiência e conhecimento das infraestruturas tecnológicas e, ainda, um professor pertencente às lideranças intermédias com capacidade de trabalho colaborativo, de mobilização juntos dos pares, com larga experiência de utilização do digital no processo de ensino - aprendizagem e na participação em projetos nacionais e internacionais. Estes docentes colaboram, nas suas escolas, no processo de conceção, implementação, acompanhamento, avaliação e reformulação do PADDE.

Os PADDE, desenvolvidos em ambiente formativo, têm como objetivo apoiar as EDD a delinear e promover estratégias, bem como ações integradoras do digital, que permitam melhorar a qualidade do trabalho realizado. Na formação realizada, os docentes foram desafiados a elaborem um PADDE para a sua escola, num processo em rede e promotor de mudança organizacional. Envolver estas equipas em comunidades de apoio, suportadas num trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo, foram outros dos objetivos desta formação.

Para apoiar a elaboração dos PADDE, é importante sustentar a tomada de decisões em informações específicas dos próprios contextos. Neste sentido, as escolas aplicaram a ferramenta de autodiagnóstico SELFIE, também desenvolvida pela *Joint Research Centre (JRC)* e suportada pelo referencial DigCompOrg. Em cada escola, foram auscultados os dirigentes escolares, os professores e os alunos. Assim, ficaram a conhecer o seu potencial, no âmbito do digital, bem como as suas fragilidades, permitindo a integração de ações concretas nos PADDE que dessem resposta às áreas de atuação prioritária.

Figura 2 – Construção do PADDE



O SELFIE, «*Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technologies*», é um instrumento de autorreflexão e autoconhecimento concebido para apoiar as escolas no processo de aprendizagem na era digital, a incorporar tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação das aprendizagens dos alunos. A ferramenta pode realçar o que está a funcionar bem, as áreas que requerem melhorias e quais devem ser as prioridades. O SELFIE apoia na compreensão sobre a forma como o Digital está integrado na escola e é utilizado pela comunidade

educativa. Utiliza questionários para recolher as opiniões dos dirigentes escolares, professores e alunos, de forma completamente anónima e voluntária, e compila os resultados num relatório interativo que permite identificar os pontos fortes e os pontos fracos, no que se refere à forma como as tecnologias são utilizadas na escola. O SELFIE não mede nem compara os conhecimentos ou as competências dos utilizadores.

Os PADDE, construídos pelas EDD dos diversos AE/Ena a nível nacional, permitiram delinear e promover estratégias e ações integradoras do digital, com vista a melhorar a qualidade do trabalho realizado.

Entre 2020/2021 e 2022/2023, de acordo com dados obtidos na plataforma de monitorização da formação, 806 AE/Ena, num universo de 809, elaboraram e implementaram os seus PADDE, tendo previsto mais de 23 000 ações, nas dimensões Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e Digital.

Com base na experiência anterior, voltou a repensar-se todo este processo, a reaplicar a SELFIE e a definir novos objetivos e ações, envolvendo sempre a comunidade e fazendo uma monitorização regular, de modo a dar-lhe a devida sustentabilidade. Assim, as EDD, enquanto elementos-chave, deverão apostar, através de comunidades de apoio, num trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a integração adequada do digital em contexto educativo.

Figura 3 – Reformulação dos PADDE

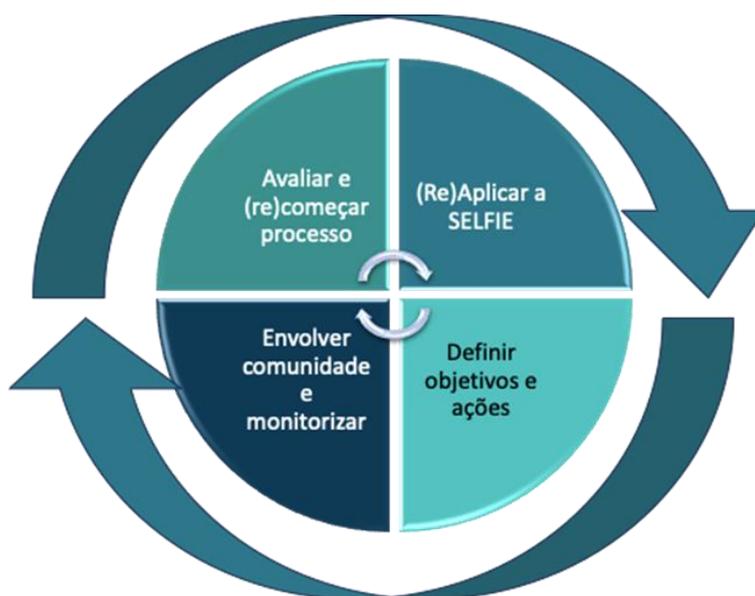
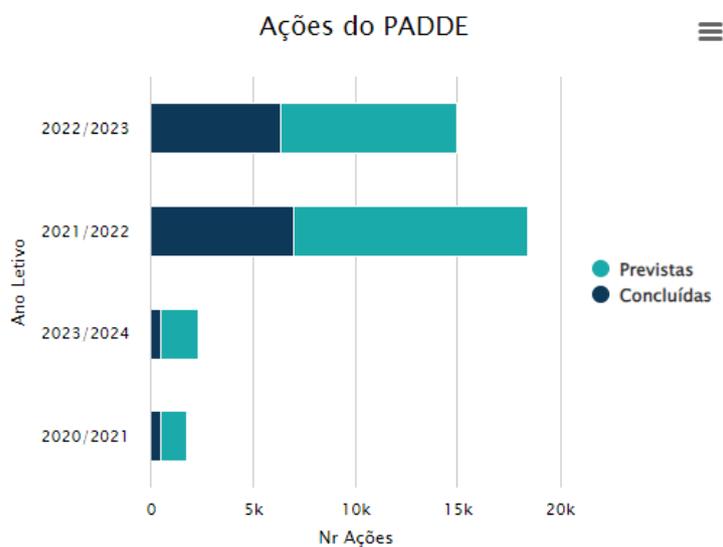


Gráfico 3 – Ações do PADDE 2020-2023.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

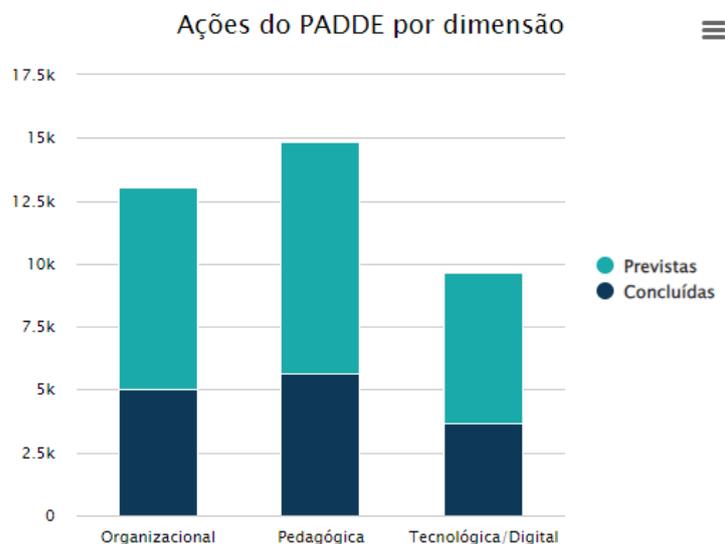
No Gráfico 3, observa-se uma subida muito acentuada do número de ações de PADDE entre 2020/2021 e 2021/2022, apresentando-se também um número considerável em 2022/2023. De referir que muitas das ações previstas ainda não estão dadas como concluídas, o que poderá estar relacionado com a não atualização atempada dos dados, por parte dos CFAE. No entanto, é possível afirmar que o número de ações previstas demonstra o interesse dos AE/Ena em implementar os seus PADDE.

Tabela 5 – Ações do PADDE previstas e concluídas 2020-2023.

Ano letivo	AÇÕES DO PADDE	
	Previstas	Concluídas
2020-2021	1302	484
2021-2022	11410	7024
2022-2023	8629	6370
2023-2024	1870	461
Total:	23 211	14 339

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Gráfico 4 – Ações do PADDE por dimensão.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

O Gráfico 4 permite realçar um aspeto importante. Se as ações concluídas nas 3 dimensões têm números relativamente semelhantes, o mesmo já não acontece com as previstas. Aqui, as ações da dimensão Pedagógica aparecem com algum destaque, seguidas da dimensão Organizacional e, por fim, da Tecnológica/Digital. Estes dados afiguram-se como significativos, uma vez que, de facto, o que se pretende é que o Digital possa vir a ser uma mais-valia para as mudanças pedagógicas desejadas. De referir que os ED/CFAE, em colaboração com AE/Ena, ainda se encontram num processo de lançamento/atualização de dados na plataforma de monitorização, pelo que, previsivelmente, o número de ações concluídas será superior ao apresentado à data do presente documento.

Tabela 6 – Total de ações do PADDE por dimensão.

Dimensão	AÇÕES DO PADDE	
	Previstas	Concluídas
Organizacional	8012	5039
Pedagógica	9192	5657
Tecnológica/Digital	6007	3643
Total:	23 211	14 339

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Tabela 7 – Total de ações do PADDE por NUT II.

NUT	AÇÕES DO PADDE	
	Previstas	Concluídas
Norte	8578	5738
Centro	6091	3659
AML	5258	3101
Alentejo	1990	1156
Algarve	1294	685
Total:	23 211	14 339

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

V – Acompanhamento da implementação do Programa de Digitalização para as Escolas

A. Seminários Nacionais

Os Seminários *online* e presenciais foram dinamizados no âmbito do desenvolvimento do Programa de Digitalização para as Escolas (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril), que prevê o desenvolvimento de um Programa de Digitalização para as Escolas. Este visa capacitar e motivar os docentes para melhorarem as suas competências digitais, permitindo-lhes recorrer, com confiança, às tecnologias digitais, colocando-as ao serviço de uma educação e formação de elevada qualidade. O referido Programa prevê, ainda, que as escolas definam a sua própria estratégia global de desenvolvimento digital, considerando diferentes dimensões, através da construção e implementação do seu PADDE.

Os seminários Nacionais tornaram-se eventos cruciais no âmbito da CDE, proporcionando um espaço onde a DGE, os CC TIC, Diretores de AE/Ena, Diretores de CFAE, ED, EDD e especialistas, se reúnem para discutir e partilhar estratégias inovadoras. Estes eventos não só promovem a troca de experiências, assim como também impulsionam a reflexão sobre as melhores práticas no uso da tecnologia em contexto de sala de aula, desempenhando um papel vital na construção de um ambiente educativo mais ajustado às exigências atuais.

A.1. Seminário - Evento Nacional Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas - *Online*

Figura 4 – Seminário Nacional



O Evento Nacional *online* - [Evento Nacional - PADDE](#), realizou-se no dia 12 de março de 2021, entre as 16h00 e as 19h15, e contou com a participação de diversos especialistas nacionais e internacionais, tendo assistido em direto mais de 3.000 docentes e interessados na temática.

À data do presente relatório, a gravação do Evento Nacional PADDE conta com mais de 22.500 visualizações. Durante o evento, foram discutidas as principais ideias em torno das seguintes questões:

- Importância da parceria estratégica e trabalho conjunto dos CFAE e ED com as Escolas para o apoio na sua Transição Digital, designadamente através da construção dos PADDE.
- Confiança na preparação e competências dos ED para o apoio às EDD das Escolas.
- Papel do PADDE enquanto facilitador da concretização do Projeto Educativo da Escola e da melhoria do seu funcionamento.
- Definição de uma visão positiva e motivadora para o início da formação e do trabalho conjunto com os Diretores e as Escolas.

A melhoria da qualidade e da eficácia do trabalho desenvolvidos nos AE/Ena passa necessariamente pelo papel de liderança das respetivas direções na definição de estratégias, explicitação de processos e sustentação das dinâmicas na comunidade escolar.

Com o aumento crescente do acesso às tecnologias e às redes digitais, cria-se um novo conjunto de oportunidades que permitem às escolas a sua reconfiguração, através da adoção de novas pedagogias e novas formas de organização que valorizem os papéis dos professores, dos alunos e dos pais/ encarregados de educação num mesmo projeto.

O PADDE constitui, pois, uma oportunidade para a ação e no âmbito do qual as escolas são chamadas a assumir um papel central na definição das suas prioridades e dos seus investimentos, numa perspetiva não só inovadora, mas também sustentável.

Trata-se de encarar com realismo a possibilidade de um novo paradigma – de que as comunidades escolares podem apropriar-se num sentido transformativo das suas práticas – com o objetivo de formar futuros cidadãos competentes nos diversos domínios que constituem, atualmente e no futuro, a cidadania democrática.

A.2. Seminário Evento Nacional - Desenvolvimento Digital das Escolas e Capacitação de Docentes – *Online*

Figura 5 – Seminário Nacional



O Seminário *online* “[Desenvolvimento Digital das Escolas e Capacitação de Docentes](#)”, dirigido a Diretores de AE/Ena, Diretores de CFAE, ED, EDD das Escolas e a todos os interessados na temática, realizou-se no dia 16 de junho de 2021, entre 17h00 e as 19h00, tendo assistido em direto mais de 1.000 docentes. À data do presente relatório, a gravação disponível conta com mais de 10 200 visualizações.

Neste evento, cuja sessão de abertura esteve a cargo do Secretário de Estado Adjunto e da Educação, Doutor João Costa, participaram diversos oradores, discutindo vários temas em torno da educação digital, enquanto pilar fundamental para a formação inclusiva e de elevada qualidade para todos. Uma das conclusões aponta para a importância de se criar uma visão integrada sobre o papel do digital nas organizações educativas, nas mais diversas áreas de intervenção, tais como o desenvolvimento digital dos docentes, os recursos educativos digitais e a criação de instrumentos estratégicos de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido.

Com este evento pretendeu-se, ainda, dar a conhecer algumas das ações previstas no âmbito do Programa de CDE.

A.3 Seminário Nacional – Capacitação Digital das Escolas: Apoio e monitorização do trabalho em curso (Presencial)

Figura 6 – Seminário Nacional



O Seminário Nacional “Capacitação Digital das Escolas: Apoio e monitorização do trabalho em curso” realizou-se nos dias 19 e 20 de novembro de 2021, no Hotel Golf Mar no Vimeiro, contou com a participação de 85 embaixadores digitais, tendo-se revelado como um importante momento para o reforço da comunidade e do trabalho em equipa.

Com a realização do Seminário, pretendeu-se enquadrar as políticas definidas para o digital; ter contacto com práticas de relevantes no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas; promover uma reflexão conjunta em torno das ações delineadas, bem como refletir em torno dos principais desafios enfrentados pelos ED.

No Seminário foi, ainda, possível delinear estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação da iniciativa CDE, de forma a melhor habilitar a rede de ED para desenvolver um trabalho articulado em todo o contexto nacional. Além disso, apostou-se também na promoção da interação entre pares e consequente construção de uma comunidade de partilhas.

Mais informações acerca do Seminário encontram-se disponibilizadas em:

<https://digital.dge.mec.pt/eventos/seminario-capacitacao-digital-das-escolas-apoio-e-monitorizacao-do-trabalho-em-curso>

A.4 Seminário Nacional – Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar (Presencial)

Figura 7 – Seminário Nacional



O Seminário Nacional “Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar” realizou-se nos dias 17, 18 e 19 de novembro de 2022, no Hotel Golf Mar no Vimeiro, contou com a participação de 79 ED e incluiu a participação de oradores nacionais e internacionais de reconhecido mérito, tendo sido um importante momento para o reforço da comunidade e do trabalho em equipa.

Com este evento, pretendeu-se capacitar os ED ao nível do desenvolvimento do trabalho colaborativo, da comunicação institucional e do planeamento, com vista tornar o seu Plano de Ação para o ano de 2022/2023 mais eficaz e eficiente. Todas as ações previstas visaram contribuir para o delineamento de estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação da iniciativa CDE, no quadro do Programa de Digitalização para as Escolas, previsto no PTD. Este momento contribuiu, igualmente, para a promoção da interação entre pares e a consequente construção do sentido de pertença à Comunidade de ED.

Este Seminário constituiu também uma boa oportunidade para que os CC TIC pudessem melhor conhecer o trabalho já desenvolvido no âmbito da CDE, bem como os próximos passos a desenvolver. Pretendeu-se, igualmente, dar oportunidade aos CC TIC de divulgar as ações/projetos que dinamizam no âmbito da Educação Digital, durante todo o evento. Foram ainda divulgadas ações/projetos dinamizados pela Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas (ERTE), bem como dos Embaixadores LA e eTwinning.

Mais informações acerca do Seminário, disponíveis em:

<https://digital.dge.mec.pt/eventos/seminario-capacitacao-digital-das-escolas-agir-para-transformar>

A.5 Seminário Nacional - Capacitação Digital das Escolas: (Re)Configurar Espaços de Aprendizagem (Presencial)

Figura 8 – Seminário Nacional



O Seminário Nacional “Capacitação Digital das Escolas: (Re)Configurar Espaços de Aprendizagem” teve lugar no dia 11 de outubro de 2023, no Centro Nacional de Exposições e Mercados Agrícolas (CNEMA), em Santarém, e contou com a participação de oradores nacionais e internacionais de reconhecido mérito.

Esta iniciativa contou com a presença de mais de 1000 participantes, entre elementos da organização DGE/ERTE/CCTIC e ED, Diretores de AE/Ena, Diretores de CFAE, formadores, docentes, técnicos envolvidos diretamente na Transição Digital na Educação e alunos. O público alvo teve oportunidade de assistir às intervenções de 32 oradores, tendo sido abordados temas como os ambientes enriquecidos com o digital, a liderança escolar, a arquitetura, o bem-estar, a inclusão e cidadania digital.

O Seminário Nacional “Capacitação Digital das Escolas: (Re)Configurar Espaços de Aprendizagem”, teve como principais objetivos:

- Fazer um balanço de três anos de Transição Digital;
- Evidenciar a relação entre currículo, pedagogia, tecnologia digital e organização dos espaços escolares;
- Sensibilizar para a importância da flexibilização dos espaços, dos recursos e das metodologias de ensino;
- Perspetivar a sustentabilidade do plano de transição digital para o ano letivo 2023-2024.

A par das conferências, os participantes puderam igualmente visitar 16 espaços expositivos, onde foram apresentados os projetos de entidades parceiras da DGE, bem como assistir às atividades desenvolvidas por alunos e professores dos Clubes de Programação e Robótica (CPR) ali representados, em 4 espaços de demonstração.

Os alunos envolvidos na iniciativa Líderes Digitais mostraram o trabalho desenvolvido em diferentes sessões e apresentações. Esta iniciativa, no último ano letivo, contou com a participação de mais de 2 800 alunos, dos Ensinos Básico e Secundário, pertencentes a 110 AE/Ena.

Síntese do seminário em: <https://youtu.be/FBlh9bMOsjw>

Mais informações relacionadas com o Seminário em <https://digital.dge.mec.pt/evento/>

B. Eventos Regionais

No âmbito da Iniciativa CDE, e de modo a acompanhar a implementação do Programa de Digitalização para as Escolas, a DGE promoveu, em estreita articulação com os CC TIC, um conjunto de ações que incluíram Eventos Regionais, em diversos locais do país, dirigidos a ED, Diretores de CFAE, elementos que integram as EDD e às lideranças de todas os AE/Ena, a nível nacional.

B.1 Eventos Regionais - Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do Trabalho em Curso

Figura 9 – Eventos Regionais, 2022



No âmbito da iniciativa Capacitação Digital das Escolas, a DGE desenvolveu um conjunto de ações, onde se incluem cinco Eventos Regionais designados de “Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do Trabalho em Curso”, e que tiveram como principais objetivos:

- Fazer um ponto da situação do trabalho desenvolvido.
- Promover o contacto com especialistas na área das competências digitais.
- Estimular a reflexão conjunta entre os diversos participantes.
- Estabelecer contacto com práticas de referência na implementação dos PADDE.
- Consolidar estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação dos PADDE.

Além da presença de um orador principal, em cada um destes encontros, realizaram-se também os Laboratórios de Diálogo, subordinados a diversas temáticas, bem como momentos informais de partilha entre pares e o reforço de redes de colaboração entre ED, CFAE e elementos das EDD. Os Laboratórios de Diálogo constituíram um espaço para diálogo e discussão, em torno de quatro temáticas relacionadas com a Capacitação Digital. Os resultados dessa atividade podem ser consultados no [documento síntese](#).

Os Eventos Regionais decorreram ao longo do mês de março de 2022, em diversos locais do país, a saber:

- Norte - 10 de março – Escola Secundária Dr. Joaquim Gomes Ferreira Alves, em Valadares, Vila Nova de Gaia.
- Centro - 11 de março – Escola Básica e Secundária Quinta das Flores em Coimbra.
- Área Metropolitana de Lisboa (AML) - 16 março - Escola Secundária Sebastião e Silva, em Oeiras.
- Alentejo - 18 março - Escola Secundária D. João II, em Setúbal.
- Algarve - 25 de março – Escola Secundária Tomás Cabreira, em Faro.

Estiveram presentes nos encontros regionais 413 participantes, entre eles ED, Diretores dos CFAE, EDD e outros oradores convidados. Estes encontros constituíram um importante momento para o reforço da comunidade e do trabalho em equipa.

Todos os materiais relacionados com os Encontros Regionais encontram-se disponibilizados em: <https://digital.dge.mec.pt/>

B.2 Eventos Regionais - Capacitação Digital das Escolas: da Visão às Práticas

Figura 10 – Eventos Regionais, 2023



O ciclo de catorze Eventos Regionais, sob o título “Capacitação Digital das Escolas: da Visão às Práticas”, prenderam-se, fundamentalmente, com a necessidade de:

- Estimular a reflexão conjunta sobre o desenvolvimento digital das escolas, por parte dos ED, das EDD, dos representantes dos CCTIC e da DGE, a partir da análise de casos práticos, relacionados com ações PADDE.
- Reforçar a rede de apoio e de proximidade entre CCTIC – CFAE – ED – EDD.
- Continuar a capacitação das lideranças das escolas e das respetivas EDD.
- Prestar apoio diferenciado às equipas de desenvolvimento digital das escolas.

Foi promovido o trabalho de grupo entre lideranças e EDD e realizada a apresentação de casos práticos que abordam as 3 dimensões do PADDE e promovem a exploração das respetivas subdimensões. Assim, procedeu-se à:

- Definição, em grupo, de ações para o PADDE, consoante o caso prático analisado.
- Criação de um *Padlet* por grupo com as principais conclusões, para apresentação na sessão plenária.
- Seleção de um/a relator/a para apresentação de conclusões;
- Apresentação, na sessão plenária, da situação analisada, por parte do moderador e identificação das escolas que integraram o grupo.
- Apresentação das conclusões por parte do relator.

Estes Eventos decorreram no período entre janeiro e março de 2023, em diversos locais do país. De salientar que também estes eventos constituíram um importante momento para o reforço da comunidade e do trabalho em equipa.

Estiveram presentes nos Eventos Regionais 889 participantes, entre eles ED, Diretores de CFAE, Diretores de AE/Ena, EDD e outras entidades convidadas.

Todos os materiais relacionados com os Encontros Regionais encontram-se disponibilizados em <https://digital.dge.mec.pt/eventos/ciclo-de-eventos-regionais>.

Apresentam-se, de forma sumária, as ações já enunciadas:

Tabela 8 – Seminários e Eventos “Capacitação Digital das Escolas”

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Organização e realização do Evento Nacional <i>online</i> - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas	Assistiram em direto mais de 3.000 docentes e interessados na temática. À data de 12/01/2024, o evento conta com mais de 22.500 visualizações.	março 2021	100%
Organização e realização do Evento Nacional <i>online</i> - Seminário Evento Nacional - Desenvolvimento Digital das Escolas e Capacitação de Docentes	À data de 12/01/2024, o evento conta com mais de 10 100 visualizações.	junho 2021	100%
Organização e realização do Seminário Nacional – “Capacitação Digital das Escolas: Apoio e monitorização do trabalho em curso”	85 ED, elementos da DGE/ ERTE, elementos dos CC TIC, representantes regionais de CFAE, convidados (POCH, DGEStE) e oradores convidados.	novembro 2021	100%
Organização e realização do Seminário Nacional – “Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar”	79 ED, elementos da DGE/ERTE, elementos dos CC TIC, representantes regionais de CFAE, convidados (POCH, DGEStE) e oradores nacionais e estrangeiros.	novembro 2022	100%
Organização e realização do Seminário Nacional - “Capacitação Digital das Escolas: (Re)Configurar Espaços de Aprendizagem”	32 oradores nacionais e estrangeiros, elementos da DGE/ERTE, elementos dos CC TIC, Diretores de AE/Ena, EDD, ED, entidades parceiras, alunos	outubro 2023	100%
Eventos Regionais “Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do trabalho em Curso”	413 participantes: ED, Diretores de CFAE, EDD e oradores convidados.	março 2022	100%

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Evento Regional Lisboa 1 C2TI – Universidade de Lisboa	135 participantes: 7 ED; 8 DGE; 6 convidados (DGEstE e CFAE); 18 CC TIC e 96 Direção/EDD. Público-alvo: 96 Diretores/EDD (taxa de participação 61,5%)	17 janeiro 2023	100%
Evento Regional Setúbal CC TIC Setúbal - ESE/IPS	79 participantes: 4 ED; 4 convidados (CFAE e Diretor IPS/ESE); 6 CC TIC; 65 Direção/EDD. Público-alvo: 65 Diretores/EDD (taxa de participação 65%)	1 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Évora	67 participantes: 5 ED; 2 DGE; 2 convidados (AFC e CFAE); 5 CC TIC; 53 Direção/EDD. Público-alvo: 53 Diretores/EDD (taxa de participação 53%)	3 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Viseu/Castelo Branco	137 participantes: 10 ED; 3 convidados (CFAE); 6 CC TIC; 118 Direção/EDD). Público-alvo: 118 Diretores/EDD (taxa de participação 80,8%%)	8 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Lisboa 2	88 participantes: 5 ED; 12 DGE; 11 convidados (ME, DGEE, IAVE, DGEstE e CFAE); 6 CC TIC; 54 Direção/EDD. Público-alvo: 54 Diretores/EDD (taxa de participação 39,1%)	14 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Norte 1 - Bragança	29 participantes: 2 ED; 2 convidados (CFAE); 3 CC TIC; 22 Direção/EDD. Público-alvo: 22 Diretores/EDD (taxa de participação 78,6%)	24 fevereiro 2023	100%
Evento Regional Coimbra	148 participantes: 13 ED; 3 convidados (CFAE); 6 CC TIC; 126 Direção/EDD. Público-alvo: 126 Diretores/EDD (taxa de participação 55,8%)	1 março 2023	100%

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Evento Regional Norte 2 - Braga	61 participantes: 7 ED; 2 convidados (CFAE); 3 CC TIC; 49 Direção/EDD. Público-alvo: 49 Diretores/EDD (taxa de participação 40,6%)	2 março 2023	100%
Evento Regional Leiria	72 participantes: 4 ED; 3 convidados (CFAE) 8 CC TIC; 57 Direção/EDD. Público-alvo: 57 Diretores/EDD (taxa de participação 77%)	8 março 2023	100%
Evento Regional Norte 3 – Santo Tirso	73 participantes: 6 ED; 8 convidados (CFAE e outros); 2 CC TIC; 57 Direção/EDD) Público-alvo: 57 Diretores/EDD (taxa de participação 60,8%)	10 março 2023	100%
Evento Regional Faro	88 participantes: 6 ED; 4 convidados (CFAE e DGESTE); 4 CC TIC; 74 Direção/EDD. Público-alvo: 74 Diretores/EDD (taxa de participação 78,7%)	10 março 2023	100%
Evento Regional Norte 4 - Paços de Ferreira	81 participantes: 4 ED; 7 convidados (CFAE e outras entidades); 2 CC TIC: 68 Direção/EDD. Público-alvo: 68 Diretores/EDD (taxa de participação 53,1%)	15 março 2023	100%
Evento Regional Norte 5 – Vila Real	39 participantes: 3 ED; 2 convidados (CFAE); 4 CC TIC; 30 Direção/EDD). Público-alvo: 30 Diretores/EDD (taxa de participação 65,2%)	17 março 2023	100%
Evento Regional Santarém	118 participantes: 8 ED; 9 convidados (CFAE); 7 CC TIC; 94 Direção/EDD. Público-alvo: 94 Diretores/EDD (taxa de participação 94%)	22 março 2023	100%

C. Comunidades de apoio

Incentivar a reflexão e a partilha, relacionadas com o desenvolvimento das competências digitais dos docentes e com a evolução da maturidade digital das escolas, foi sempre o principal objetivo destas comunidades. Neste sentido, desde a sua criação, foram desenvolvidas estratégias e ações para promover a reflexão e a partilha, relacionadas com o desenvolvimento das atividades dos CFAE, nomeadamente, no apoio ao acompanhamento da implementação dos PADDE e no desenvolvimento das suas diversas ações formativas.

Desta forma, deu-se continuidade à dinamização das duas comunidades de prática na plataforma Moodle, uma dirigida a Formadores e a outra a ED e a Diretores de CFAE.

C1. Comunidade de Formadores

A Comunidade de Formadores, designada de “Comunidade de Formadores de Docentes em Competências Digitais: partilha de práticas e conhecimento”, é composta por formadores de docentes, indicados pelos CFAE, que, previamente, concluíram e foram certificados no curso de “Formação de Formadores para a Capacitação Digital de Docentes e que dinamizaram as oficinas de formação CDD de N1, N2 e N3. Conta atualmente com 956 participantes, dos quais 926 formadores de CDD certificados pela DGE.

O plano de ação de dinamização da comunidade tem como objetivos:

- Manter o apoio aos formadores, através da dinamização da comunidade.
- Criar uma necessidade de consulta/participação na plataforma Moodle por parte dos formadores.
- Aumentar o número de interações na comunidade.
- Estabelecer uma ligação mais sistemática com o grupo de *Facebook*.
- Conhecer melhor as práticas - Evidências do impacto da formação na alteração dos ecossistemas digitais das escolas.

As sessões síncronas com os Formadores foram realizadas e categorizadas em sessões de Especialização e sessões de Partilha de Práticas, dinamizadas por formadores, em articulação com a DGE/ERTE e o CC TIC de Évora (2021/2022), tendo continuidade com a colaboração dos CC TIC do Instituto Politécnico de Castelo de Branco e do Instituto da Educação da Universidade do Minho (de 2022/2023, até ao momento), tendo como principal objetivo de apoiar/inspirar os restantes formadores no terreno.

C2. Comunidade de ED

A comunidade de ED, designada de “Comunidade de apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas”, constitui-se como um espaço de partilha e aprendizagem entre ED, CFAE e DGE no âmbito do PADDE.

Conta atualmente com um total 238 participantes, sendo, à data deste relatório, constituída por 89 ED e 91 Diretores de CFAE.

O plano de ação de dinamização da comunidade tem os seguintes objetivos:

- Melhorar a taxa de participação dos ED na comunidade.
- Organizar o *habitat* da comunidade.
- Reorganizar e agregar a informação.
- Objetivar a participação em fóruns.
- Aumentar a eficácia das ações de dinamização da comunidade.

O plano concebido teve por base a informação dada pelos ED nos diferentes momentos de trabalho colaborativo decorrentes dos Seminários Nacionais “Capacitação Digital das Escolas: Apoio e monitorização do trabalho em curso” e “Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar”.

As publicações feitas pelos ED, nos fóruns da comunidade e os contributos de um grupo de ED, contribuem para a criação de *focus group* que integram também a equipa PTD da ERTE.

As sessões síncronas com os ED foram realizadas e categorizadas em sessões de Especialização e sessões de Partilha de Práticas/Mentoria entre ED. em articulação com a DGE/ERTE e o CC TIC C2Ti, do Instituto da Educação da Universidade de Lisboa. Salienta-se, ainda, que algumas sessões foram de *follow-up* do trabalho desenvolvido nos seminários nacionais e eventos regionais.

As sessões de especialização tiveram como objetivo principal fornecer linhas orientadoras e/ou apresentar ferramentas que contribuíssem para o desenvolvimento e implementação dos Planos estratégicos dos ED. As sessões de Partilha de Práticas pretenderam dar visibilidade ao trabalho desenvolvido por ED, cuja prática se destaca e, simultaneamente, inspirar os restantes ED. Ambas contribuíram para o processo de capacitação.

D. Plataforma de Monitorização

Procurando agilizar os procedimentos de caracterização e de acompanhamento dos PADDE, a DGE criou uma plataforma de monitorização que permite aos CFAE a gestão da informação da sua rede de escolas e, em simultâneo, permite à DGE obter, em tempo real, um panorama nacional sobre a evolução de todo o processo, agregando a informação por Unidades Orgânicas, AE/Ena, pertencentes a cada um dos CFAE e por Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos (NUTS) II e NUTS III.

Uma visão mais alargada permitirá tomar decisões atempadamente e apoiar os AE/Ena no processo de implementação dos PADDE. Para concretizar este objetivo, a DGE contratualizou com a empresa ADJ3 a construção da plataforma Web disponível em:

<https://monitorizacao.dge.mec.pt>

Esta plataforma constitui uma importante fonte de informação para análise/reflexão, servindo também de apoio aos CFAE que, através dos *reports* produzidos, ajudam a perceber mais facilmente as áreas de intervenção prioritárias, em termos de formação. Salienta-se que a recolha de evidências, do trabalho desenvolvido pelos ED, também se encontra espelhada na plataforma, numa área específica reservada ao Portefólio Digital do ED.

Registe-se que neste processo de implementação/monitorização dos PADDE, a DGE articulou regularmente com os Diretores de CFAE e ED a atualização sistemática dos dados existentes.

De referir que, de acordo com a portaria 303/2022, foi revista a listagem de AE/Ena constantes na plataforma, tendo sido eliminados os estabelecimentos privados de ensino. Este procedimento poderá justificar ligeiras alterações em relação a alguns dos dados publicados no relatório anterior.

E. Apresentação de dados da implementação da CDE

A plataforma de monitorização, como já foi referido, permite a disponibilização de dados, em tempo real, que resultam de um acompanhamento/atualização constantes, inseridos pelos diretores de CFAE e ED, em colaboração com a DGE.

Os dados recolhidos asseguram os termos do Regulamento Geral da Proteção de Dados (RGPD), não permitindo que uma pessoa singular seja identificada ou identificável.

De reforçar que os dados apresentados no presente relatório não correspondem, na íntegra, aos dados finais da CDE, uma vez que os CFAE/ED, em articulação com os AE/Ena, ainda se encontram numa fase de conclusão de ações/relatório e, conseqüentemente, em fase de inserção dos dados finais.

E1 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2020/2021

Apresenta-se, de seguida, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão. De referir que, por vezes, se registam taxas de conclusão superiores a 100%. Esta situação ocorre, porque existem CFAE que estão já a realizar ações previstas apenas para o próximo ano letivo, devido à forte procura existente por parte dos docentes, o que leva a que taxa seja superior a 100%, em relação às inicialmente previstas.

Tabela 9 – Número de turmas previstas e constituídas em 2020/2021.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	374	375	100%
Nível 2	255	256	100%
Nível 3	17	18	100%
Total:	646	649	100%

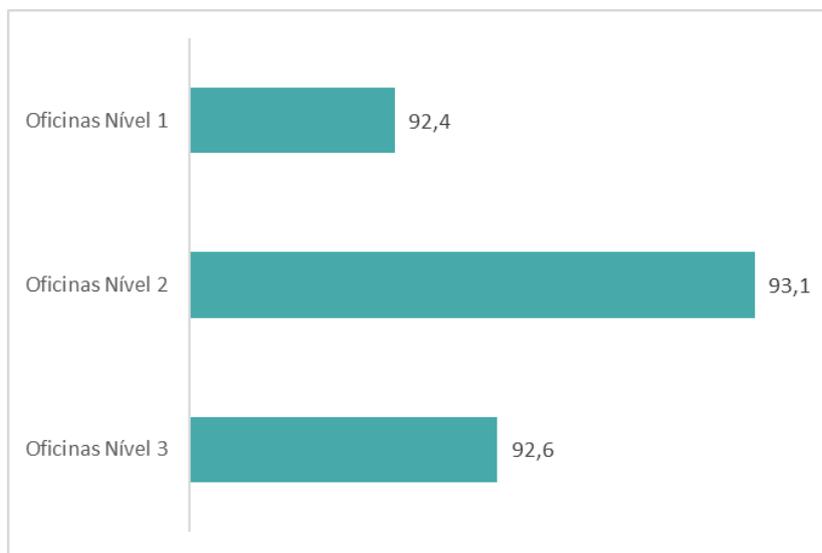
Nota: Dados obtidos em tempo real, no site da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Tabela 10 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2020/2021.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	5878	5432
Nível 2	4234	3940
Nível 3	296	274
Total:	10 408	9 646

Nota: Dados obtidos em tempo real, no site da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Gráfico 5 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação referentes a 2020/2021.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

De salientar que a taxas de conclusão das Oficinas de Formação da CDD apresentam sempre valores superiores a 90%.

E2 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2021/2022

Relativamente ao ano letivo de 2021/2022, apresenta-se, igualmente, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão.

Tabela 11 – Número de turmas previstas e constituídas em 2021/2022.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	708	804	100%
Nível 2	1253	1404	100%
Nível 3	134	140	100%
Total:	2 095	2 348	100%

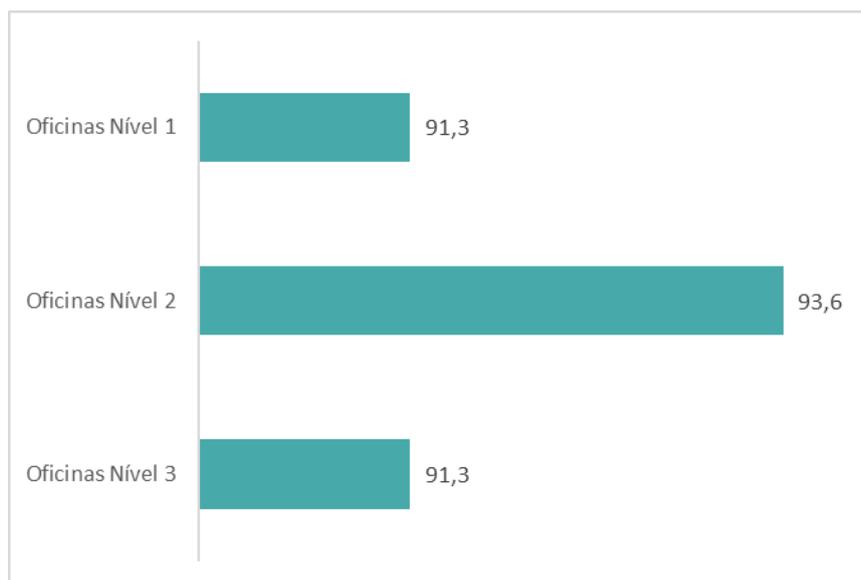
Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Tabela 12 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2021/2022.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	12265	11202
Nível 2	22595	21146
Nível 3	2106	1923
Total:	36 966	34 271

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Gráfico 6– Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2021/2022.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

E3 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2022/2023

Relativamente ao ano letivo de 2022/2023, apresenta-se, igualmente, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão.

Tabela 13 – Número de turmas previstas e constituídas em 2022/2023.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	322	374	100%
Nível 2	918	991	100%
Nível 3	405	458	100%
Total:	1 645	1 823	100%

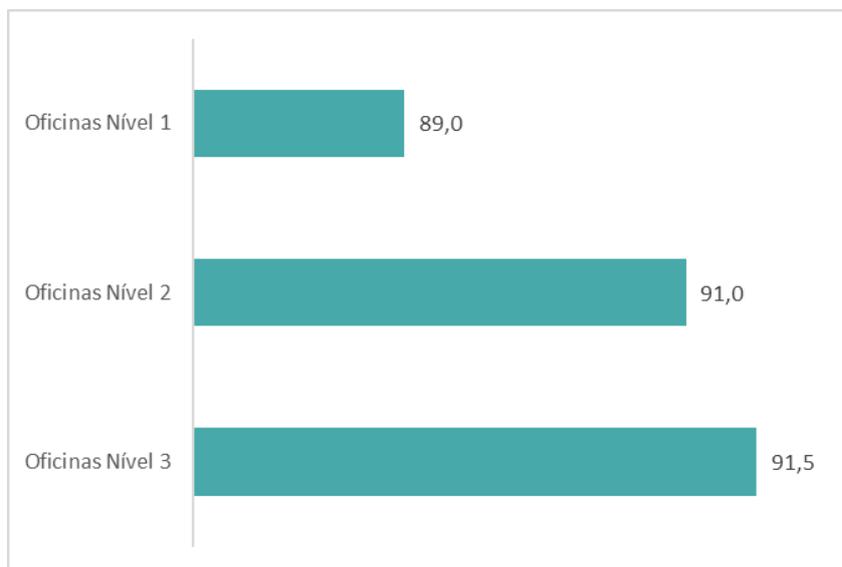
Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Tabela 14 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2022/2023.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	5401	4806
Nível 2	13862	12610
Nível 3	6386	5845
Total:	25 649	23 261

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Gráfico 7 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2022/2023.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

E4 - Docentes envolvidos na formação no ano letivo 2023/2024

Relativamente ao ano letivo de 2023/2024, apresenta-se, igualmente, o número de turmas constituídas, o número de docentes inscritos, o número de docentes que concluíram as oficinas de formação de nível 1, 2 e 3, bem como a respetiva taxa de conclusão.

Tabela 15 – Número de turmas previstas e constituídas em 2022/2023.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	49	50	100%
Nível 2	104	112	100%
Nível 3	94	107	100%
Total:	247	269	100%

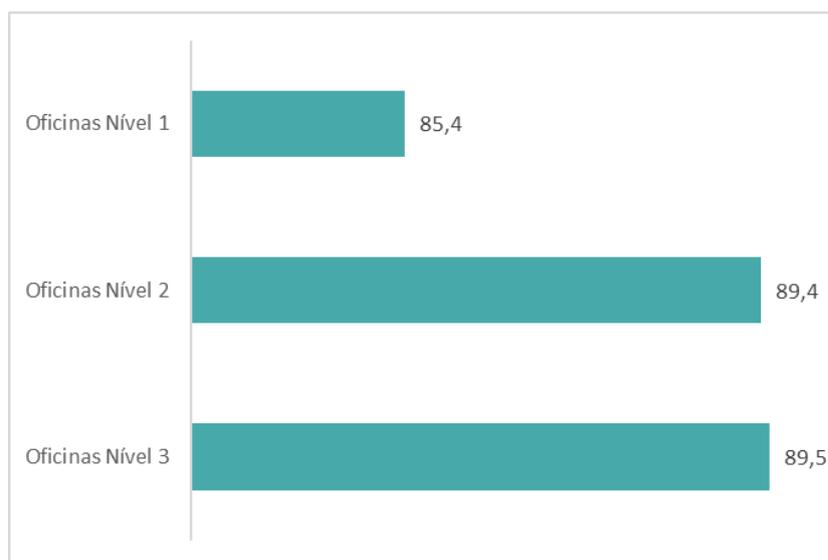
Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Tabela 16 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital em 2023/2024.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram
Nível 1	810	692
Nível 2	1634	1460
Nível 3	1587	1420
Total:	4 031	3 572

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Gráfico 8 – Taxa de conclusão das Oficinas de Formação, 2023/2024.



Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

E5 - Dados globais da CDD entre 2020 e 2024 (síntese)

Tabela 17 – Número de turmas previstas e constituídas entre 2020/2021 e 2023/2024.

TURMAS	Previstas	Constituídas	Taxa de conclusão
Nível 1	1453	1603	100%
Nível 2	2530	2763	100%
Nível 3	650	723	100%
Outras CDE	1749	2244	
Total:	6 382	7 333	100%

Nota: Dados obtidos em tempo real, no site da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Tabela 18 – Capacitação Digital de Docentes, por nível de proficiência digital entre 2020-2024.

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	N.º de docentes inscritos	N.º de docentes que concluíram	Taxa de conclusão
Nível 1	24354	22132	90,9%
Nível 2	42325	39156	92,5%
Nível 3	10375	9462	91,2%
Outras CDE	40237	37146	92,3%
Total:	117 291	107 896	92,0%

Nota: Dados obtidos em tempo real, no site da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Tabela 19 – N.º de CFAE com oferta de Oficinas de Formação 2020-2024. (num total de 91 CFAE)

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras ações relacionadas com a CDE
91 (100%)	91 (100%)	91 (100%)	90 (98,9%)

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

*Tabela 20 – N.º de Oficinas de Formação em curso/concluídas 2020-2024.
(num total de 91 CFAE).*

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Outras ações relacionadas com a CDE
1603	2763	723	2244

Nota: Dados obtidos em tempo real, no *site* da CDE, em 12 de janeiro de 2024, inseridos pelos CFAE.

Apresentam-se, de forma sumária, as ações anteriormente referidas:

Tabela 21 – Ações realizadas no âmbito do Desenvolvimento Digital das Escolas

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Organização, constituição e dinamização das Comunidades: Comunidade de Formadores de Docentes em Competências Digitais e Comunidade de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas	Foram constituídas 2 comunidades	fevereiro 2021	100%
Dinamização da Comunidade de Formadores de Docentes em Competências Digitais	Através da Plataforma Moodle da DGE e grupo fechado de Facebook	janeiro 2021 até à data do <i>report</i>	100%
Dinamização da Comunidade de Apoio ao Desenvolvimento Digital das Escolas (CFAE/ED)	Através da Plataforma Moodle da DGE		100%
Dinamização de sessões de especialização e partilha de práticas e conhecimento (Comunidade de Formadores)	Dinamizadas 30 sessões		100%
Dinamização das sessões de especialização e partilha de práticas (Comunidade de CFAE e ED)	Dinamizadas 34 sessões		100%
Desenvolvimento da Plataforma de monitorização	Disponibilização a 91 CFAE	junho 2021	100%
Acompanhamento/monitorização da plataforma de monitorização da CDE	Apoio aos 91 CFAE	junho 2021 até à data do <i>report</i>	100%

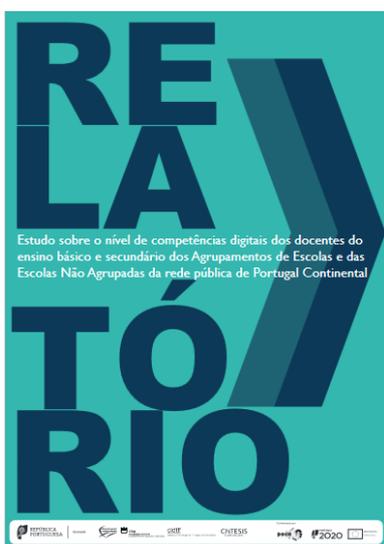
VI - Estudos de Diagnóstico e de Avaliação

O Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril), prevê o desenvolvimento de um Programa de Digitalização para as Escolas que contempla várias dimensões.

Para a consecução do plano, tornou-se imperiosa a aposta na capacitação digital de docentes, da rede de ensino público, para garantir o desenvolvimento das competências digitais de base ou mais avançadas necessárias à educação neste novo contexto digital.

- A. Relatório - “Estudo sobre o nível de competências digitais dos docentes do ensino básico e secundário dos Agrupamentos de Escolas e das Escolas não agrupadas da rede pública de Portugal Continental”

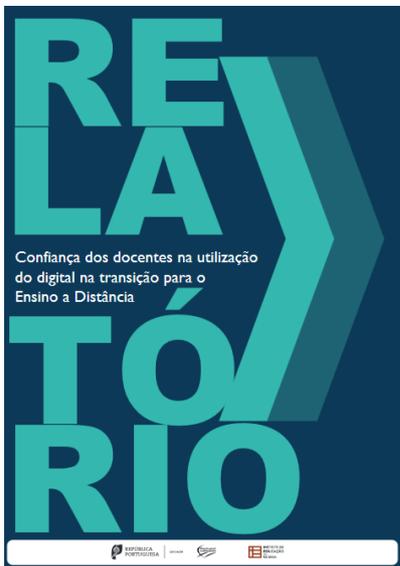
Figura 11 – Relatório elaborado pela Universidade de Aveiro



Foi traçado um quadro do nível de competências digitais dos docentes em 2021, através da elaboração de um relatório pela Universidade de Aveiro - [“Estudo sobre o nível de competências digitais dos docentes do ensino básico e secundário dos Agrupamentos de Escolas e das Escolas não Agrupadas da rede pública de Portugal Continental”](#) para, a partir dos resultados obtidos, adequar a capacitação específica, num dado domínio, tendo em conta o nível de proficiência digital dos docentes.

B. Relatório sobre a confiança dos docentes na utilização do digital na transição para o Ensino a Distância

Figura 12 – Relatório elaborado pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa



Considerando a fase de Ensino Remoto de Emergência, decorrente da pandemia motivada pela Covid-19, considerou-se fundamental analisar o grau de confiança dos docentes na utilização do digital, após a transição para o Ensino a Distância. Assim, procurou-se analisar o grau de confiança dos professores na utilização do digital, em diferentes dimensões: (i) avaliação, (ii) pedagogia, (iii) metodologia e (iv) planificação. Os resultados são apresentados no ["Relatório sobre a confiança dos docentes na utilização do digital na transição para o Ensino a Distância"](#), elaborado pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

C. Relatório do Projeto-piloto de desmaterialização de manuais escolares e outros recursos educativos digitais

Figura 13 – Relatório elaborado pelo CRCW – Católica Research Centre for Psychological, Family and Social Wellbeing da Universidade Católica Portuguesa.

Com base no acompanhamento realizado às escolas no primeiro ano do PPMD, foi realizado um



estudo pela equipa da Universidade Católica, coordenado pelo Professor Doutor José Lagarto, tendo sido feita a avaliação do processo de implementação e uso de manuais e recursos educativos digitais nas práticas docentes - ["Relatório do Projeto-piloto de desmaterialização de manuais escolares e outros recursos educativos digitais"](#).

Esse estudo produziu um conjunto de recomendações fundadas na investigação empírica desenvolvida junto dos AE/Ena que participaram, no ano letivo 2020/2021, no PPMD e que são importantes para a organização do projeto, tendo vindo a ser

consideradas pelas escolas aquando da sua adesão ao projeto.

D. Relatório - “Estudo de avaliação do efeito do Projeto de Capacitação dos Docentes em Competências Digitais”

Figura 14 - Relatório elaborado pela Universidade de Aveiro



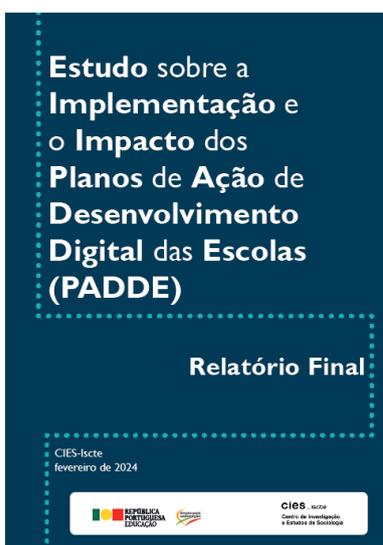
Decorrido o período previsto para a capacitação digital dos docentes, foi necessário compreender e avaliar os efeitos da formação no desenvolvimento das competências digitais dos docentes.

Contratualizou-se, assim, com a Universidade de Aveiro, o desenvolvimento de um novo estudo de diagnóstico, designado por [“Estudo de avaliação do efeito do Projeto de Capacitação dos Docentes em Competências Digitais”](#), que permite estabelecer relações comparativas com o estudo anterior.

Ainda no contexto do Programa de Digitalização para as Escolas, a DGE desenhou um plano de intervenção e promoveu um conjunto de ações para a Capacitação Digital das Escolas com o objetivo de apoiar cada uma delas a compreender como a tecnologia digital pode ser utilizada nas dimensões organizacional e pedagógica, auxiliando-as, também, na conceção de um plano estratégico para o seu desenvolvimento digital - PADDE.

E. Relatório - “Estudo sobre a Implementação e impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)”

Figura 15 - Relatório elaborado pelo Iscte



No âmbito da estratégia de CDE, desde 2020, foi integrado em cada CFAE um professor com 50% do seu horário semanal afeto ao apoio a esta iniciativa, o designado de ED.

Ao longo de 2020 e 2021, a DGE dinamizou formação específica para os ED, capacitando-os para apoiar as escolas no desenvolvimento dos seus PADDE. Este apoio consubstanciou-se na formação específica destinada a equipas de todas as escolas e associando-a às necessidades diagnosticadas a nível local.

Pretende-se, agora, com o novo estudo, contratualizado com o Iscte – Instituto Universitário de Lisboa, designado “[Estudo sobre](#)

[a Implementação e impacto dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas \(PADDE\)](#)”, analisar o processo de desenvolvimento que tem vindo a ocorrer nas escolas, bem como avaliar o impacto das iniciativas e ações desenvolvidas no âmbito dos PADDE.

Apresentam-se, de forma sumária, as ações anteriormente referidas:

Tabela 22 – Estudos e Relatórios contratualizados

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Produção de um relatório, pela Universidade de Aveiro	“Estudo sobre o nível de competências digitais dos docentes do ensino básico e secundário dos Agrupamentos de Escolas e das Escolas não Agrupadas da rede pública de Portugal Continental”	junho 2021	100%
Produção de um relatório, pelo Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.	“Relatório sobre a confiança dos docentes na utilização do digital na transição para o ensino a Distância”	julho 2021	100%
Produção de um relatório, pelo CRCW – Catolica Research Centre for Psychological, Family and Social Wellbeing da Universidade Católica Portuguesa	“Relatório do Projeto-piloto de desmaterialização de manuais escolares e outros recursos educativos digitais”	dezembro 2021	100%
Produção de um relatório, pela Universidade de Aveiro	“Estudo de avaliação de impacto do Projeto de Capacitação dos Docentes em Competências Digitais”	novembro 2023	100%
Produção de um relatório, pelo Instituto Universitário de Lisboa - Iscte	“Estudo de avaliação da Implementação e Impacto dos planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas”	novembro 2023	100%

VII - Produção de Recursos de Referência

A. Módulos de Formação de Docentes

No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril), a DGE, com o apoio dos CFAE, desenvolveu uma ação nacional de capacitação de docentes, tendo em vista a utilização do digital nas escolas portuguesas. Esta capacitação integra diferentes dimensões, que visam capacitar e motivar os docentes para desenvolverem e melhorarem as suas competências digitais, permitindo-lhes recorrer, com confiança, às tecnologias, colocando-as ao serviço de uma educação e formação de elevada qualidade.

De forma complementar, os referenciais de formação (An2) e a formação que a DGE disponibilizou a todos os formadores - “Formação de Formadores para a Capacitação Digital de Docentes” -, ao nível da sua adequação aos diferentes contextos curriculares, surgiu a intenção de produzir e disponibilizar novos recursos de referência para a preparação e dinamização das oficinas de formação. Neste sentido, foram desenvolvidos Módulos de Formação de Docentes por área curricular, elaborados por formadores de referência nas diversas áreas, com a colaboração dos CC TIC.

Com a disponibilização dos Módulos de Formação de Docentes, pretendeu-se:

- Reforçar os princípios que estão na base da capacitação digital de docentes.
- Apoiar os formadores na interpretação dos diferentes An2 das oficinas, nomeadamente os seus objetivos, metodologias e conteúdos.
- Proporcionar uma base de trabalho sólida que permita a concretização de diferentes percursos de formação, ajustados às características específicas das turmas.

Para cada Oficina, e de acordo com o cronograma da ação e os recursos didáticos associados a cada sessão, o Módulo de Formação de Docentes:

- Atende aos conteúdos e às metodologias;
- Apresenta uma proposta de planificação.
- Contém um conjunto de propostas de atividades para as várias sessões de trabalho previstas.
- Indica recursos didáticos de aprofundamento, em função dos conteúdos/temas da formação, para utilização pelos formandos, no tempo de trabalho autónomo.

- Segue um *template* (modelo de Módulo) previamente determinado.

O processo de criação dos Módulos de Formação de Docentes passou pela contratação de formadores de referência e com experiência científica em cada uma das áreas identificadas.

Figura 16 – Módulos de Formação de Docentes em Competência Digital



Neste processo, estiveram envolvidos os CC TIC, com o intuito de acompanhar as equipas de produção dos Módulos. A identificação, seleção e distribuição dos CC TIC foi realizada de acordo com as áreas disciplinares dos formadores requisitados.

Foram assim produzidos oito Módulos de Formação de Docentes:

- [Módulo de Formação de Docentes – Transversal](#)
- [Módulo de Formação de Docentes – Pré-escolar](#)
- [Módulo de Formação de Docentes - 1.º Ciclo do Ensino Básico](#)
- [Módulo de Formação de Docentes – Expressões](#)
- [Módulo de Formação de Docentes – Línguas](#)

- [Módulo de Formação de Docentes – Ciências Exatas](#)
- [Módulo de Formação de Docentes - Ciências Experimentais](#)
- [Módulo de Formação de Docentes - Ciências Sociais e Humanas](#)

B. Recursos Educativos Digitais

Figura 17 – Logo do projeto RED



O projeto RED pretende conceber, produzir, disponibilizar e divulgar recursos educativos digitais interativos, de acesso livre e validados científica e pedagogicamente, para as áreas curriculares de Ciências Experimentais, Matemática e Português, do 1.º ciclo do ensino básico. Pretende também contribuir para a capacitação dos professores no uso pedagógico das tecnologias e dos recursos educativos digitais.

Os recursos, concebidos de forma a promover a autonomia dos alunos, acessíveis em computadores, *smartphones* e *tablets*, destinam-se a alunos e professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. O projeto surgiu com o objetivo de dar resposta à medida do Eixo 2 – Educação, da Iniciativa INCoDe.2030 (Iniciativa Nacional para o Desenvolvimento das Competências Digitais), que prevê o desenvolvimento de recursos educativos digitais. Resultou de uma parceria entre a DGE, a Universidade Nova de Lisboa, através do iNOVA *Media Lab*, o Instituto Politécnico de Setúbal, através da Escola Superior de Educação, a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa e a Universidade de Aveiro. Foi cofinanciado pelo POCH, o Portugal 2020 e o Fundo Social Europeu.

Mais informação dos RED, no *site*: <https://redge.dge.mec.pt/site/>

B.1 RED 1.º Ciclo do Ensino Básico - “Ilha Periscópio”

Figura 18 – Ilha Periscópio



Os RED para o 1.º ciclo do Ensino Básico, desenvolvidos para as áreas curriculares de Ciências, Matemática e Português, pretendem proporcionar aos alunos mais e melhores aprendizagens e contribuir para o uso pedagógico das tecnologias e dos recursos educativos digitais. No que se refere às Ciências, é possível encontrar uma área dedicada aos alunos e outra para os professores onde se disponibilizam 73 atividades que integram propostas de abordagem didática, registos para as crianças, instrumentos de avaliação das aprendizagens, enquadramento concetual e curricular, bem como diversos recursos originais de apoio à planificação de aulas (ex. vídeos-dicas e vídeos-aula) e à sua exploração com as crianças (ex. jogos digitais, infografias, *podcasts*, *vídeos-maker*). A equipa que produziu estes recursos de Ciências foi liderada pela Prof.ª Doutora Ana Rodrigues e pela Prof.ª Doutora Isabel Martins, ambas da Universidade de Aveiro.

Na área dedicada ao Português, estão disponíveis recursos interativos que levam a criança, numa atitude de descoberta, a mobilizar conhecimentos sobre a língua. Cada jogo obedece a um percurso narrativo que, em interatividade constante, desafia o jogador a superar dificuldades, devolvendo-lhe o sentido de progressão na aprendizagem. O Comboio dos Sons às Letras destina-se a guiar o pequeno viajante na descoberta da relação entre a língua oral e a língua escrita. A DIGIBIBLIO visa impulsionar a aprendizagem de estratégias de compreensão da leitura de textos. A Fábrica de Textos tem como objetivo a compreensão das etapas e dos processos na produção de um texto, obedecendo a uma estrutura coerente e coesa e respeitando a correção ortográfica. A Casa na Quinta promove a consciência lexical e o conhecimento gramatical, incluindo atividades sobre a estrutura interna das palavras e das frases. A equipa que produziu estes recursos de Português foi coordenada pela Prof.ª Doutora Inês Sim-Sim, da Escola Superior de Educação de Lisboa e pela Prof.ª Doutora Maria João Freitas da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa.

Na área da Matemática existem diversos jogos, aos quais o jogador deve responder acertadamente a desafios colocados por uma personagem representativa de uma certa profissão: O pescador - Cálculo mental; A agricultora - Localizar números na reta; O camionista - Organização de dados; O alpinista - Adição e subtração; O construtor - Multiplicação e divisão; O arqueólogo - Classificação de figuras; A arquiteta - Planificação de sólidos; A condutora de *drone* - Orientação espacial; A merceira – Medida; A analista - Representações gráficas em OTD. A equipa que produziu estes recursos de Matemática foi coordenada pela Prof.^a Doutora Lurdes Serrazina, da Escola Superior de Educação de Lisboa e pela Prof.^a Doutora Joana Brocardo, da Escola Superior de Educação de Setúbal.

A equipa de produção multimédia foi coordenada pelo Prof. Doutor Paulo Vicente, do iNOVA *Media Lab* da Universidade Nova de Lisboa.

Os recursos multimédia do projeto RED para o 1.º Ciclo do Ensino Básico encontram-se disponíveis no *website* Ilha Periscópio: <https://redge.dge.mec.pt/ilha/periscopio/home>

Para ficar a conhecer a intencionalidade didática dos jogos, sugere-se a consulta dos guiões didáticos que os acompanham: <https://redge.dge.mec.pt/site/node/6>

C. Projeto-Piloto Manuais Digitais

Figura 19 – Logo do PPMD



O PPMD é uma das iniciativas do Programa de Digitalização para as Escolas, lançado em 2020, pelo Secretário de Estado Adjunto e da Educação (SEAE) e a DGE, com o objetivo de acompanhar e monitorizar uma progressiva desmaterialização dos manuais escolares, de modo a que estes possam vir a ser utilizados, em formato digital, por alunos e professores, em todas as escolas portuguesas.

O PPMD está enquadrado numa perspetiva de transformação e melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, com apoio de tecnologias e recursos educativos digitais.

De uma forma geral, o PPMD tem como principais objetivos:

- Modernizar o sistema de ensino, proporcionando uma mudança de paradigma na educação, para uma aprendizagem mais centrada no aluno, que permita dar resposta aos desafios atuais e futuros.
- Melhorar as aprendizagens dos alunos, através da oferta de percursos de aprendizagem diversificados.
- Promover o desenvolvimento de competências dos alunos, nomeadamente, ao nível das literacias múltiplas, da utilização das tecnologias de informação e comunicação e do “aprender a aprender”.
- Promover o desenvolvimento da capacitação digital docente.

Este projeto envolve 4 dimensões:

- Tecnologia: A tecnologia é fundamental para que alunos e professores possam aceder aos manuais digitais. Para isso, são necessários dispositivos tecnológicos, como computadores ou *tablets*, e ainda conexão à Internet, para o uso dos manuais digitais em modo *online* ou para serem descarregados e usados em modo *offline*.
- Pedagogia: Esta é uma dimensão fundamental do projeto e está relacionada com as abordagens pedagógicas a utilizar quando se usa o digital, quer seja em processos de ensino presencial, a distância ou em formato híbrido/misto.
- Recursos Educativos: A utilização de manuais digitais não exclui a utilização de outros recursos educativos indispensáveis e imprescindíveis para a aprendizagem, no contexto das diversas disciplinas do currículo, sejam estes recursos digitais (*online* e *offline*) ou analógicos (cadernos, livros, material de desenho, etc.).
- Contextos: A integração do projeto nos contextos específicos das escolas faz-se com um envolvimento ativo das Direções das escolas e respetivas lideranças. São estas que planeiam, implementam e monitorizam o projeto no terreno, apoiando e interagindo com os diversos intervenientes do processo (alunos, professores, pais, parceiros locais, entre outros), procurando encontrar respostas locais para problemas que surjam, por exemplo, através do apoio das Autarquias, dos Centros de Competência e/ou dos Centros de Formação, e também da própria DGE.

Para operacionalizar o PPMD, foram desencadeadas as seguintes ações:

- distribuição de equipamentos e conectividade;
- disponibilização de acesso às plataformas das Editoras e Recursos Educativos Digitais;
- capacitação da comunidade educativa;
- acompanhamento e monitorização.

Com a distribuição de computadores e de equipamento de acesso à Internet para fins pedagógicos, pretende-se garantir que todas as crianças e jovens, independentemente das suas condições, possam utilizar as tecnologias e usufruir das vantagens que estas podem trazer ao processo de ensino-aprendizagem. De sublinhar que estes equipamentos são de utilização individual e ajustados às necessidades de cada nível de ensino.

Todos os docentes e alunos, envolvidos neste processo, passam a dispor de acesso gratuito aos manuais digitais de todas as disciplinas, bem como a um conjunto de funcionalidades e recursos interativos que estão disponíveis nas diversas plataformas.

Acompanhamento e monitorização

A DGE, em estreita colaboração com os CC TIC, e em articulação com os CFAE, aos quais estão alocados os ED, realiza várias atividades de apoio, monitorização e acompanhamento do processo. O dispositivo de apoio e acompanhamento às escolas participantes tem vindo a ser ajustado ao crescente número de escolas envolvidas.

A adesão ao projeto é realizada pelas próprias Direções dos AE/Ena que, posteriormente, nomeiam um coordenador-técnico pedagógico do projeto, responsável pela articulação entre a escola e a DGE, obedecendo a algumas etapas:

- O Diretor/a do AE/Ena indica um docente que desempenha a função de coordenador técnico-pedagógico do projeto. Este docente será a pessoa de contacto junto da DGE.
- O coordenador técnico-pedagógico do projeto deverá tomar as diligências necessárias para a implementação e operacionalização das atividades propostas no decorrer do projeto-piloto.
- Adicionalmente, a escola deverá constituir uma equipa de trabalho responsável pelo desenvolvimento do projeto no AE/Ena.

Tabela 23 – Produção de recursos de referência

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Produção de 8 Módulos de Formação de Docentes	Disponibilização de novos recursos de referência para a preparação e dinamização das oficinas de formação, no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas, desenvolvidos por diversos autores e pelos CC TIC	maio de 2022	100%
Produção de Recursos Educativos Digitais – Ilha Periscópio	RED para o 1.º Ciclo do Ensino Básico, para as áreas curriculares: <ul style="list-style-type: none"> • Português • Matemática • Ciências 	maio de 2022	100%
Lançamento do Projeto Piloto Manuais Digitais - PPMD	1.ª Fase - 2020/2021 - 9 AE/ Ena	setembro de 2020	100%
Fases do PPMD	2.ª Fase - 2021/2022 - 24 AE/ Ena 3.ª Fase - 2022/2023 - 68 AE/ Ena 4.ª Fase - 2023/2024 – 103 AE/Ena	2021 até à data do <i>report</i>	100%

VIII - Comunicação e Divulgação

A. Meios de divulgação da CDE

De modo a fazer chegar este projeto, de forma mais eficaz, às comunidades educativas e à população em geral, foram definidas estratégias e produzidos recursos de divulgação.

A1. Website CDE

Figura 20 – Home page do Website CDE



Website CDE para divulgação de iniciativas e documentos produzidos, no âmbito do digital.

A2. Vídeo CDE

Figura 21 – Vídeo CDE



Foi produzido o "Vídeo CDE" para informar e divulgar as principais ações a desenvolver. À data da realização do presente relatório, o vídeo CDE conta com mais de 6.400 visualizações.

A.3 Díptico CDE

Figura 22 – Díptico CDE



Díptico com as principais ações a desenvolver.

A.4 Roll-up

Figura 23 – Roll-up DGE/ERTE/CC TIC



Roll-up (CDE, ERTE, LA, Etwinning, Cidadania Digital e CCTIC), para divulgação dos projetos dinamizados.

B. Testemunhos de Embaixadores Digitais

Figura 24 – Testemunhos dos ED, Sandra Galante, Luís Roque e Idalina Lourido



Foram produzidos vídeos com testemunhos de ED, recolhidos nos Seminários Nacionais: "Capacitação Digital das Escolas: Apoio e monitorização do trabalho em curso" e "Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar", nos quais se tenta refletir as experiências de implementação e monitorização da iniciativa.

C. Webinar "Jogar para aprender" - RED - 1.º ciclo

Figura 25 – Webinar - RED 1-º Ciclo do Ensino Básico



O webinar "[Jogar para aprender – RED 1.º Ciclo](#)", promovido pela DGE, teve lugar no dia 6 de outubro de 2022 e contou com a participação dos autores dos RED - 1.º ciclo, e com a moderação o Professor José Lagarto, da Universidade Católica Portuguesa. Este evento foi transmitido através do Youtube, contando com um elevado número de inscrições (mais de 1700).

À data da realização do presente relatório, a gravação do webinar conta com cerca de 330 visualizações.

O [vídeo de divulgação](#) da iniciativa contou com cerca de 1 200 visualizações

D. Ciclo de Webinários - Divulgação de Práticas Inovadoras com o Digital

Figura 26 – Webinários de divulgação de práticas de referência



Foi dinamizado um ciclo de webinários, entre os meses de abril e junho de 2023, com o objetivo de divulgar práticas inovadoras com o digital, elaboradas por diversos AE/Ena.

Dinamizado pelos CC TIC de todo o país, em estreita colaboração com a DGE, os CFAE, os ED e as Escolas, este ciclo de webinários coloca em evidência práticas de grande relevância, que se encontram em curso nos AE/Ena e que são passíveis de replicação por outros professores e ou por outros AE/Ena. Para cada prática, foi disponibilizada uma brochura, na plataforma da CDE (<https://digital.dge.mec.pt/ciclo-de-webinarios>), contendo todas as informações necessárias à sua reprodução.

E. Produção de Brochuras

Figura 27 – Brochuras PTD



No âmbito da comunicação e divulgação da iniciativa, foram produzidas brochuras, em língua portuguesa e inglesa, de forma a tornar mais rápida e eficaz a disseminação da informação junto dos vários intervenientes e a destacar o trabalho em curso.

- [Sumário Executivo CDD](#)
- [Sumário Executivo CDE](#)
- [Relatório Intermédio CDE](#)
- [Sumário Executivo LED](#)
- [Relatório Intermédio LED](#)
- [Sumário Executivo PPMD](#)
- [Relatório Intermédio PPMD](#)
- [Brochura - Seminário | "CDE: Agir para Transformar"](#)

Campanha Publicitária

Figura 28 – Vídeo da Campanha Publicitária - Capacitação Digital das Escolas



O Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril) prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas, contemplando, entre as já referidas no início deste documento, as seguintes dimensões:

- A disponibilização de equipamento individual, ajustado às necessidades de cada nível educativo, para utilização em contexto de aprendizagem.
- A garantia de conectividade móvel gratuita para alunos e docentes proporcionando o acesso à Internet em qualquer lugar.

Para a consecução do plano, tornou-se imperiosa a aposta numa estratégia de comunicação eficaz, que permita divulgar os grandes objetivos do Programa de Digitalização para as Escolas, de modo a reforçar e a dar sustentabilidade à importância da utilização do digital nas práticas pedagógicas.

Pretende-se, deste modo, chegar aos Diretores de AE/Ena, Diretores de CFAE e Embaixadores Digitais, bem como aos alunos e encarregados de educação, através dos canais digitais disponíveis:

página *web* e redes sociais. A sensibilização de alunos e encarregados de educação para esta transformação, que se pretende operar no sistema educativo português, é fundamental para que a transição digital possa ter o impacto esperado no sucesso das aprendizagens dos nossos alunos.

F. Divulgação de Vídeos

Figura 29 – Vídeos de divulgação de práticas de referência



Foram produzidos e divulgados cinco vídeos, sob o lema "Agir para Transformar", com o objetivo geral de dar destaque a práticas de relevância na área do digital.

Foram captadas imagens das escolas que constituem um exemplo reconhecido pelo trabalho desenvolvido, sublinhando-se, desta forma, estratégias e modelos que servirão de inspiração a outras escolas para percorrerem o mesmo caminho:

- Agrupamento de Escolas Luísa Todi
- Agrupamento de Escolas de Nisa
- Agrupamento de Escolas de Sampaio
- Agrupamento de Escolas de Manteigas
- Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

Os vídeos foram disponibilizados na Comunidade de ED, nos canais digitais ERTE/DGE e no [site da CDE](#), para que possam ser visualizados por toda a comunidade educativa.

G. Merchandising

Figura 30 – Materiais de suporte aos seminários/eventos



Para dar suporte e divulgação das iniciativas desenvolvidas no âmbito da CDE, tornou-se fundamental a produção de outros materiais de divulgação com impacto nas comunidades educativas. Nesse sentido, procedeu-se à aquisição de materiais de suporte aos seminários: “Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do Trabalho em Curso”, “Capacitação Digital das Escolas: Agir para Transformar” e “Capacitação Digital das Escolas: (Re)Configurar Espaços de Aprendizagem” e aos Eventos Regionais, de modo a divulgar a iniciativa aos principais interessados, nomeadamente Diretores de AE/Ena, Diretores de CFAE, ED, EDD e outros docentes e técnicos envolvidos diretamente na Transição Digital na Educação.

H. Participação da DGE, em eventos relacionados com o PTD

H1 - NACIONAIS

- **2.º Encontro Nacional Autonomia e Flexibilidade Curricular**, Santa Maria da Feira (Quiosque-Plano de Transição Digital – Programa de Digitalização para as Escolas) – 24 e 25 de maio de 2022.
- **Jornadas PADDE**, Escola Secundária Sebastião da Gama, “Capacitação Digital das Escolas: Ponto da situação”, 30 de maio 2022.
- **XXI Encontro das TIC na Educação** “Os professores e o desenvolvimento digital das escolas” - CCEMS (IPL – Leiria) – 3.º Painel Plenário – 15 de julho de 2022.
- **Evento de Formação de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência** (IGEC) - Caldas da Rainha - 30 de setembro de 2022.
- **Evento de Formação de Avaliação Externa das Escolas da Inspeção-Geral da Educação e Ciência** (IGEC) - Caldas da Rainha, 4 de outubro de 2022.

- **Terças-feiras Temáticas - DGE (Apresentação do PTD)** - 8 de novembro de 2022.
- **1.º Encontro “PADDE” da Beira Interior** – Universidade da Beira Interior, Covilhã, 25 de novembro de 2022.
- **Encontros CFOS - Metodologias ativas de aprendizagem: a educação na era digital**, Auditório do AE Lima de Freitas, Setúbal, 29 novembro 2022.
- **Encontro Escola Digital: Partilha de Boas Práticas**, *online* - Centro de Formação AlmadaForma, 15 de fevereiro de 2023.
- **Congresso Rede Escolar – 20 anos de Transformação**, Aula Magna do Instituto Politécnico de Viseu, 26 de maio de 2023.
- **VI Encontro PIC.TIC Programação, Inovação e Criatividade no 1.º CEB e Pré-Escolar**, Escola Secundária Eng.º Acácio Calazans Duarte, Marinha Grande, 27 de maio 2023.
- **Encontro Nacional do Projeto MAIA**, *online* - Centro de Artes e Espetáculos da Figueira da Foz, 6 e 7 de julho de 2023.
- **Encontros de Basto e Barroso - 25.ª edição**, Auditório da Câmara Municipal de Mondim de Basto, 12 de julho de 2023.
- **XVIII Seminário Anual do CFAE Prof’Sor - Digital nas escolas: Inovar para transformar**, Ponte de Sor, 12 de julho de 2023.
- **I Jornadas Pedagógicas Gaia 2023 - “A Escola: ambientes e espaços de inovação e capacitação”**, Escola Secundária Dr. Joaquim Gomes Ferreira Alves, Valadares, Vila Nova de Gaia, 14 de julho de 2023.

H2 - INTERNACIONAIS

- *Virtual peer exchange, Digital transformation in the Flemish education system: reforming, ICT teams at school*, *online*, 19 de janeiro de 2022.
- *EEA Strategic Framework Working Group on Digital Education: Learning, Teaching and Assessment (DELTA)* - Bruxelas, 2 junho de 2022.
- *School Innovation Forum, Rethinking school innovation for future-proof learning* - Bruxelas, 9 e 10 de junho de 2022.
- *Network of National Advisory Services: funding and investment for digital education* – Bruxelas, 15 e 16 de junho de 2022.
- *European Education Area Strategic Framework Working Group on Digital Education: Learning, Teaching and Assessment - PLA on the enabling factors for successful digital education* - European Commission - 26 e 27 de outubro de 2022.

- *Transforming Education: ambitious, inclusive, and accessible digital education across Europe, EDUtech Europe 2022, online, 5 e 6 de outubro de 2022.*
- *Structured Dialogue “Pillar 2 - The place of digital competence in education and training systems” – European Commission - 23 de novembro de 2022.*
- *Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training - <https://data.europa.eu/doi/10.2766/28248> European Commission - 30 de novembro de 2022.*
- *Network of National Advisory Services: Cooperation and innovation in digital education - Praga, 8 e 9 de dezembro de 2022.*
- *School Innovation Forum - "Innovating in times of transformation", European Schoolnet, Bruxelas, 6 a 7 de julho de 2023.*
- *Empowering Schools with digital skills - Eminent 2023, European Schoolnet, Roma, 5 e 6 de dezembro de 2023.*

I. Outros Eventos

Com o propósito de criar um suporte de continuidade ao trabalho colaborativo e de partilha junto dos CFAE, Escolas e professores, a DGE recomendou o desenvolvimento de ações de divulgação e comunicação junto das comunidades educativas, nomeadamente através da realização de eventos de disseminação de partilha de práticas relevantes. De salientar que este tipo de eventos foi desenvolvido, em larga escala, tendo a DGE participado ativamente nos mesmos, através da realização de comunicações onde foram partilhadas as principais linhas orientadoras das políticas educativas para o digital. Podem ser encontradas evidências destes eventos nos portefólios digitais dos ED.

Enunciam-se, de forma sumária, as diversas ações:

Tabela 24 – Ações realizadas no âmbito do Desenvolvimento Digital das Escolas

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Desenvolvimento dos produtos de comunicação/divulgação	Desenvolvidos os 3 produtos: <ul style="list-style-type: none"> Website CDE. Vídeo CDE. Díptico CDE 	maio 2021	100%
Desenvolvimento dos produtos de comunicação/divulgação	Desenvolvimento de 17 <i>roll-up</i> : <ul style="list-style-type: none"> CDE (2) ERTE Etwinning LA Cidadania Digital CC TIC IP Bragança CC TIC IE, UM CC TIC Univ. Aveiro CC TIC IP Viseu CC TIC IP Castelo Branco CC TIC Sofciências CC TIC IP Santarém CC TIC Entre Mar e Serra CC TIC IC2T IE, Univ. Lisboa CC TIC IP Setúbal CC TIC Educom 	outubro 2021 outubro 2022	100%

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Divulgação de testemunhos de ED, no Website CDE	Recolha e divulgação de 7 vídeos CDE	novembro de 2022 e 2023	100%
Webinário "Jogar para aprender" - RED - 1.º ciclo	Mais de 1 700 inscrições no webinário. À data de realização do presente relatório, a gravação do evento conta com cerca de 330 visualizações	outubro de 2022	100%
Organização e realização dos webinários: "Divulgação de práticas inovadoras com o Digital"	Dinamizados 9 webinários	abril a junho 2023	100%
Produção e divulgação de Brochuras PTD, no Website CDE	Produção e divulgação de brochuras PTD: <ul style="list-style-type: none"> • Sumários Executivos CDD • Sumário Executivo CDE • Relatório Intermédio CDE • Sumário Executivo LED • Relatório Intermédio LED • Sumário Executivo PPMD • Relatório Intermédio PPMD • Seminário CDE: "Agir para Transformar". 	janeiro a agosto 2023	100%
Campanha Publicitária CDE - "Capacitação Digital das Escolas"	Produção de vídeo para divulgação da Campanha, nos canais e plataformas da DGE.	novembro 2023	100%

Ação Prevista	Concretização da ação	Data de execução	Taxa de execução
Vídeos de divulgação de práticas de referência: "Agir para Transformar"	Produção e divulgação de 5 vídeos, com práticas de relevância na área do digital, nas Escolas: <ul style="list-style-type: none"> • AE Luísa Todi • AE de Nisa • AE de Sampaio • AE de Manteigas • AE Fernando Casimiro Pereira da Silva 	março a abril 2023	100%
Merchandising	Aquisição de materiais de divulgação da iniciativa CDE: cadernos, mochilas, canetas, tapa <i>webcam</i> , fitas para <i>badge</i> e <i>powerbank</i>	novembro 2021 e 2022	100%
Participação em eventos de divulgação e disseminação do projeto	Ao longo da iniciativa	Ao longo da iniciativa	100%

IX. Notas finais

Face ao anteriormente exposto, podemos considerar como francamente positivo o balanço das iniciativas concretizadas. No âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, e mais concretamente no âmbito do Programa de Digitalização para as Escolas, foi desenvolvido, de forma integrada, um conjunto de medidas que procurou dar resposta aos desafios atuais da educação, no que concerne à integração do digital. O envolvimento dos diferentes parceiros na implementação deste Plano, bem como na concretização das diferentes iniciativas a ele associadas, é digno de nota e constitui um exemplo concreto de uma sintonia de visões e de atuações que tornou possível todo este trabalho.

É de salientar o forte envolvimento, motivação e compromisso dos CFAE, ED, Formadores e AE/Ena, ao concertarem todos os esforços em prol da implementação bem-sucedida das diversas medidas, sendo as ações definidas, amplamente concretizadas.

Não obstante, é importante mencionar que, tratando-se de um projeto a três anos, este relatório reflete as ações calendarizadas e concluídas até dezembro de 2023, refletidos nos dados apresentados.

Foi essencial a atualização/inserção dos dados referentes ao período de 2020/2023, por parte dos CFAE, tornando possível uma apresentação cuidada e rigorosa dos dados finais dos três anos de iniciativa.

Recomenda-se que:

- Se faça um balanço entre o total de oficinas propostas e executadas, e a execução total de candidatura dos CFAE.
- Se definam meios de colaboração entre AE/Ena, CC TIC, CFAE e ED, mediante orientações e acompanhamento por parte da DGE, para cimentar a Transição Digital, com a dinamização de Eventos Regionais e Nacionais.
- Se desenvolvam as ações que se revelem mais adequadas à especificidade de cada contexto educativo de forma a potenciar uma aprendizagem mais eficaz para os alunos. A designada transição digital não implica apenas a introdução do digital na sala de aula, mas requer uma abordagem pedagógica adaptada que tire proveito das oportunidades proporcionadas pela sua introdução no processo ensino-aprendizagem. A aprendizagem ativa, onde os alunos são incentivados a participar ativamente, colaborar e utilizar recursos digitais, torna-se uma abordagem valiosa neste contexto. Os professores, estando abertos a explorar novas metodologias de ensino, desempenham, deste modo, um papel fundamental na implementação das diversas medidas elencadas no Programa de Digitalização para as Escolas.

X. Referências

- Comissão Europeia. (2020). *Plano de Ação para a Educação Digital 2021-2027*. COM(2020) 624 final. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0624&from=EN>
- Direção-Geral da Educação (2024), Dados CDE. <https://digital.dge.mec.pt/dados-cde>
- Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), Direção de Serviços de Estatísticas da Educação (DSEE). (2021). Estatísticas da Educação 2020/2021. <https://estatisticas-educacao.dgeec.medu.pt/eef/2021/inicio.asp>
- Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC), Direção de Serviços de Estatísticas da Educação (DSEE) Estatísticas da Educação 2021/2022 <https://estatisticas-educacao.dgeec.medu.pt/eef/2022/inicio.asp>
- Framework for Digitally-Competent Educational Organisations. EUR 27599 EN. doi:10.2791/54070
- Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015); Promoting Effective Digital-Age Learning - A European
- Kampylis, P., Punie, Y., & Devine, J. (2015). *A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations*.
- Lucas, M., & Bem-haja, P. (2021). *Estudo sobre o nível de competências digitais dos docentes do ensino básico e secundário dos Agrupamentos de Escolas e das Escolas Não Agrupadas da rede pública de Portugal Continental*. Aveiro: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.
- Lucas, M., & Moreira, A. (2017). *DigComp 2.1: Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos: com oito níveis de proficiência e exemplos de uso*. Aveiro: UA Editora. <http://hdl.handle.net/10773/21079>
- Lucas, M., & Moreira, A. (2018). *DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores*. Aveiro: UA Editora.
- Lucas, M., Moreira, A., & Trindade, A. R. (2022). *DigComp 2.2: Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos com exemplos de conhecimentos, capacidades e atitudes*. Aveiro: UA Editora. <http://hdl.handle.net/10773/35024>
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Joint Research Centre (JRC) Science for Policy report*. <https://doi.org/10.2760/159770>
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020. (2020). Diário da República, 1.ª série, n.º 78. <https://dre.pt/application/conteudo/132133788>