

# O que muda na sala de aula quando todos tiverem computadores portáteis com ligação à Internet?

# O que muda na sala de aula quando todos tiverem computadores portáteis com ligação à Internet?

---

1

## Questão 1

As escolas como ecossistemas digitais

2

## Questão 2

Formação em contexto e os modelos de formação transformadores das práticas

3

## Questão 3

A capacitação dos alunos e a utilização crítica dos equipamentos

4

## Questão 4

O equilíbrio na utilização da tecnologia

5

## Questão 5

As práticas avaliativas no contexto digital

## Questão 1

---

- **O que será necessário termos nas escolas para serem verdadeiros ecossistemas digitais?**

(Partindo do princípio que há equipamentos, rede de Internet que suporte a ligação de todos os equipamentos, energia elétrica para ligar os equipamentos que necessitem, equipa técnica que resolva problemas nos equipamentos ou de rede)

## Conclusões e perspetivas futuras

---

- Mudança de mentalidades (professores, dos pais, dos alunos, ...);
- Mover o foco do ensino para a aprendizagem;
- Mudança do “perfil” do professor, integrando as competências digitais esse perfil, nomeadamente na formação inicial;
- Disponibilização de uma plataforma de RED e apropriação dos professores destes mesmos RED;
- A sala de aula deverá poder assumir diversos formatos, espaços e tempos de acordo com as necessidades dos alunos e das escolas.

## Questão 2

---

- **Apostar na formação em contexto poderá resolver a questão da implementação prática dos conteúdos das formações? Que modelos de formação podem ser verdadeiramente transformadores das práticas?**

## Conclusões e perspetivas futuras

---

- A formação informal é muito relevante para a transformação das práticas;
- Criação de líder na área do digital por departamento;
- Supervisão de práticas com coadjuvação;
- Tertúlias temáticas “quinzenais” abordando temas sugeridos pelos próprios professores;
- Trabalho em pares pedagógicos;
- O nível III da capacitação do PTD deverá incluir implementação de práticas também ao nível da escola.

## Questão 3

---

- **Poderá a falta de competências digitais básicas dos alunos para a aprendizagem ser um obstáculo à utilização diária dos equipamentos e à definição de estratégias pelo professor para a utilização crítica dos equipamentos? Como planear a capacitação dos alunos?**

## Conclusões e perspetivas futuras

---

- Mudança de metodologias, recorrendo às metodologias ativas com sequências de aprendizagens
- Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no aluno, nas quais o professor é facilitador;
- proporcionar aos alunos formação em cidadania digital.

## Questão 4

---

- **Que estratégias deve/pode o professor/Conselho de Turma implementar de modo a equilibrar a utilização da tecnologia, dentro e fora da sala de aula?**

## Conclusões e perspetivas futuras

---

- Criar um código de ética de utilização das tecnologias digitais, envolvendo toda a comunidade na sua construção;
- Trabalho colaborativo interpares.

## Questão 5

---

- **Que práticas avaliativas neste novo contexto digital?**

## Conclusões e perspetivas futuras

---

- Privilegiar a avaliação formativa e o feedback sustentado e construtivo;
- Recorrer a diversificados instrumentos de avaliação;
- Incentivar à aprendizagem com (ou através) os erros em vez de penalização do erro;
- Ajustar o acesso ao ensino superior com as práticas que se preconizam no ensino básico e secundário.

“

*“A educação não transforma o mundo.  
A educação muda as pessoas. As  
pessoas transformam o mundo.”*

*Paulo Freire*

# Obrigado pela atenção