



Capacitação Digital
das Escolas

VIMEIRO

17 / 18 / 19

DE NOVEMBRO DE 2022

Seminário

Capacitação Digital das Escolas:

Agir para
Transformar



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



direção-geral
educação

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Europeu

Currículo e contextos digitais de aprendizagem

Nuno Dorotea | Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

19 novembro 2022

Digital em contexto educativo

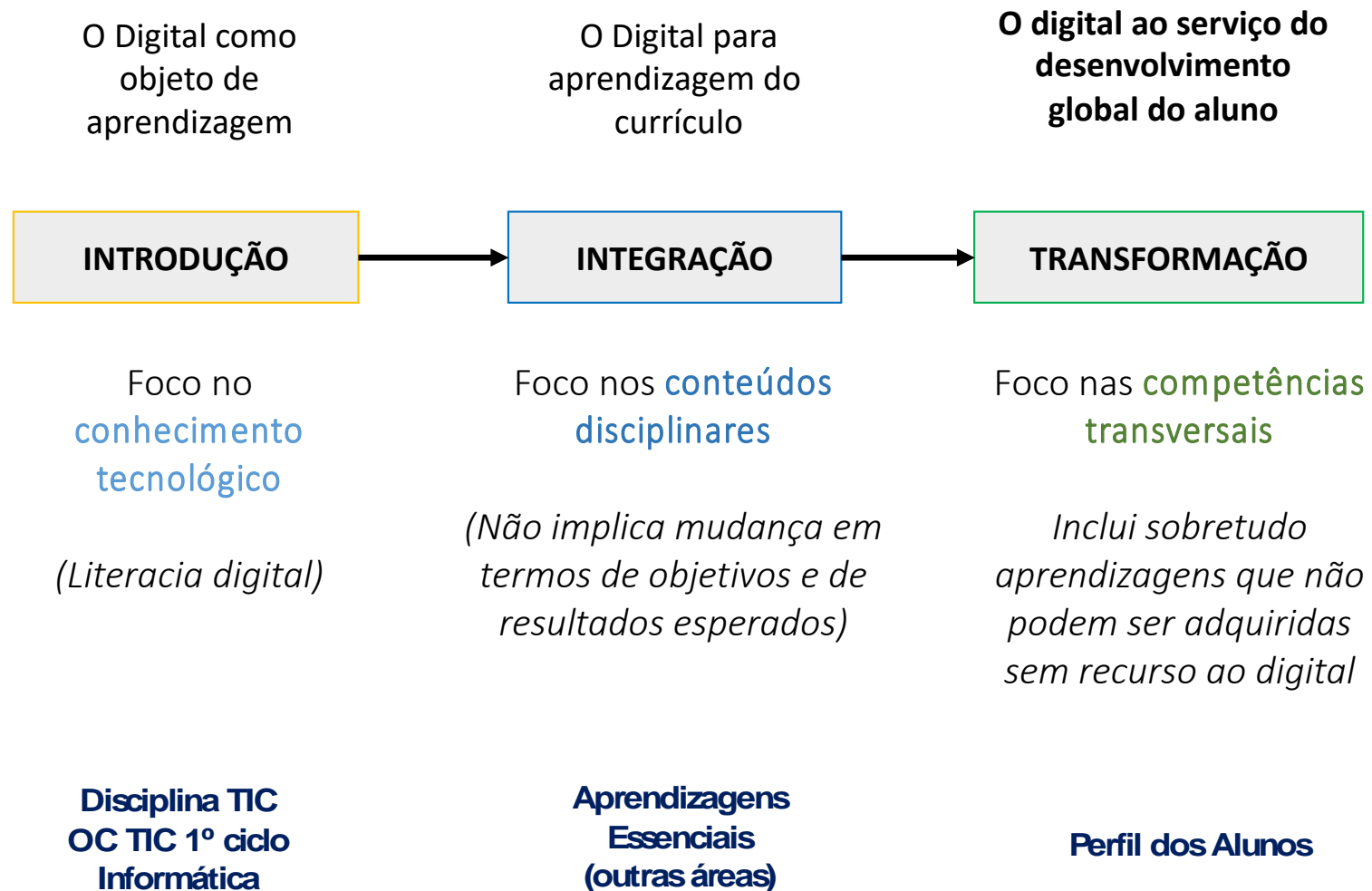
porquê?

Currículo e contextos digitais de aprendizagem

Incorporar o digital em contextos de aprendizagem porquê?

Currículo e contextos digitais de aprendizagem

FAZER O MESMO	>	FAZER DIFERENTE, CRIAR, INOVAR
FOCO NO ENSINO	>	FOCO NA APRENDIZAGEM
FERRAMENTA DO PROFESSOR	>	FERRAMENTA DO ALUNO
APRENDIZAGEM SUPERFICIAL	>	APRENDIZAGEM PROFUNDA
REPRODUÇÃO	>	CRIAÇÃO, PRODUÇÃO
USAR AS TECNOLOGIAS	>	APRENDER <i>COM</i> AS TECNOLOGIAS
INTEGRAÇÃO	>	NATURALIZAÇÃO



Cofinanciado por:

Aprendizagens Essenciais

Despacho n.º 6944-A/2018, 19 de julho

Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos (desenvolvimento das áreas de competências)

ORGANIZADOR Tema	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
	Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da	questionamento por parte dos ouvintes. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente	Comunicador (A, B, D, E, H)
	O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: -Saber colocar questões-chave; -saber colocar questões a terceiros; -questionar os seus conhecimentos prévios.	Questionador (A, F, G, I, J)

Cofinanciado por:

Aprendizagens Essenciais

Despacho n.º 6944-A/2018, 19 de julho

Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos (desenvolvimento das áreas de competências)

- Pesquisa em motores de pesquisa, em repositórios, em bases de dados, ...
- Pesquisa avançada com critérios (Booleana, outra, + ferramentas pesquisa)

SOCIEDADE/ Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na

Uso de apps para comunicação síncrona e assíncrona (chat, videochamada, fóruns, etc..)

O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade

Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;

AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:
- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;

questionamento por parte dos ouvintes.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:
- desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:
- Saber colocar questões-chave;
- saber colocar questões a terceiros;
- questionar os seus conhecimentos prévios.

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS

Indagador/
Investigador
(C, D, F, H, I)

Comunicador

Alunos criam quizzes (com Kahoot, Plickers, Mentimeter, Quizizz, Slido, Poll Everywhere, ...)

Cofinanciado por:

Papel ativo do aluno na organização da sua aprendizagem

Diversidade de contextos de aprendizagem

Partilha de decisões de organização e desenvolvimento curricular aluno-professor

Currículo formal → currículo em ação

Documentos

Início > [Documentos](#)



Módulo de Formação e Docentes - Ciências Sociais e Humanas

Geografia - "DigGeo.edu"

Autores: Mário Lima; Vítor Bastos

Este Módulo de Formação de Docentes insere-se no Programa de digitalização para as Escolas, cofinanciado pelo Fundo Social Europeu, através do Programa Operacional Capital Humano, operação PO CH-04-5267-FSE-000858.



Módulo de Formação e Docentes - Ciências Experimentais

Autores: Paula Melo; Sérgio Coelho

Este Módulo de Formação de Docentes insere-se no Programa de digitalização para as Escolas, cofinanciado pelo Fundo Social Europeu, através do Programa Operacional Capital Humano, operação PO CH-04-5267-FSE-000858.



Módulo de Formação e Docentes - Ciências Exatas

Matemática

Autores: Pedro Alberto; Paulo Correia

Este Módulo de Formação de Docentes insere-se no Programa de digitalização para as Escolas, cofinanciado pelo Fundo Social Europeu, através do Programa Operacional Capital Humano, operação PO CH-04-5267-FSE-000858.

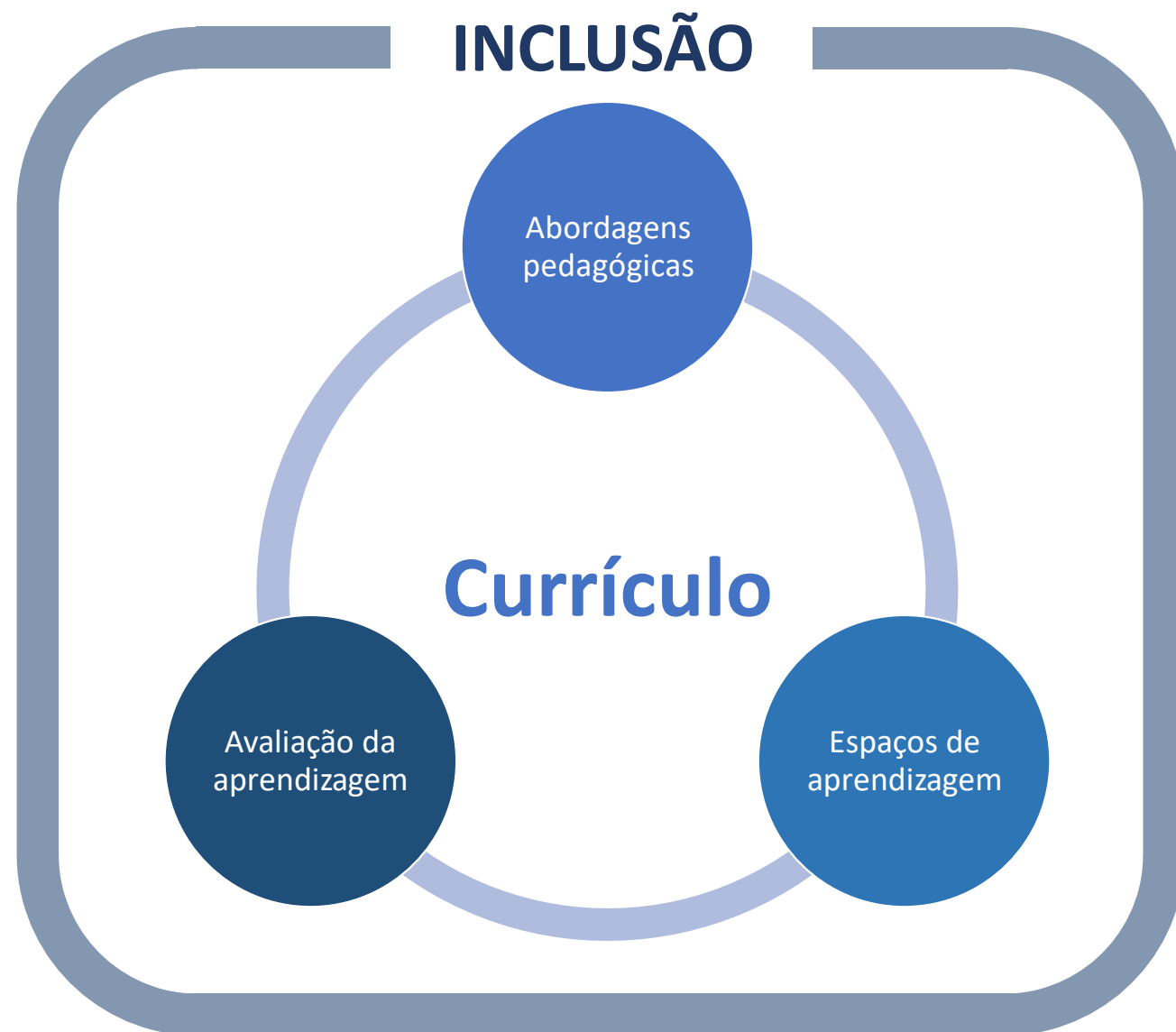
Cofinanciado por:

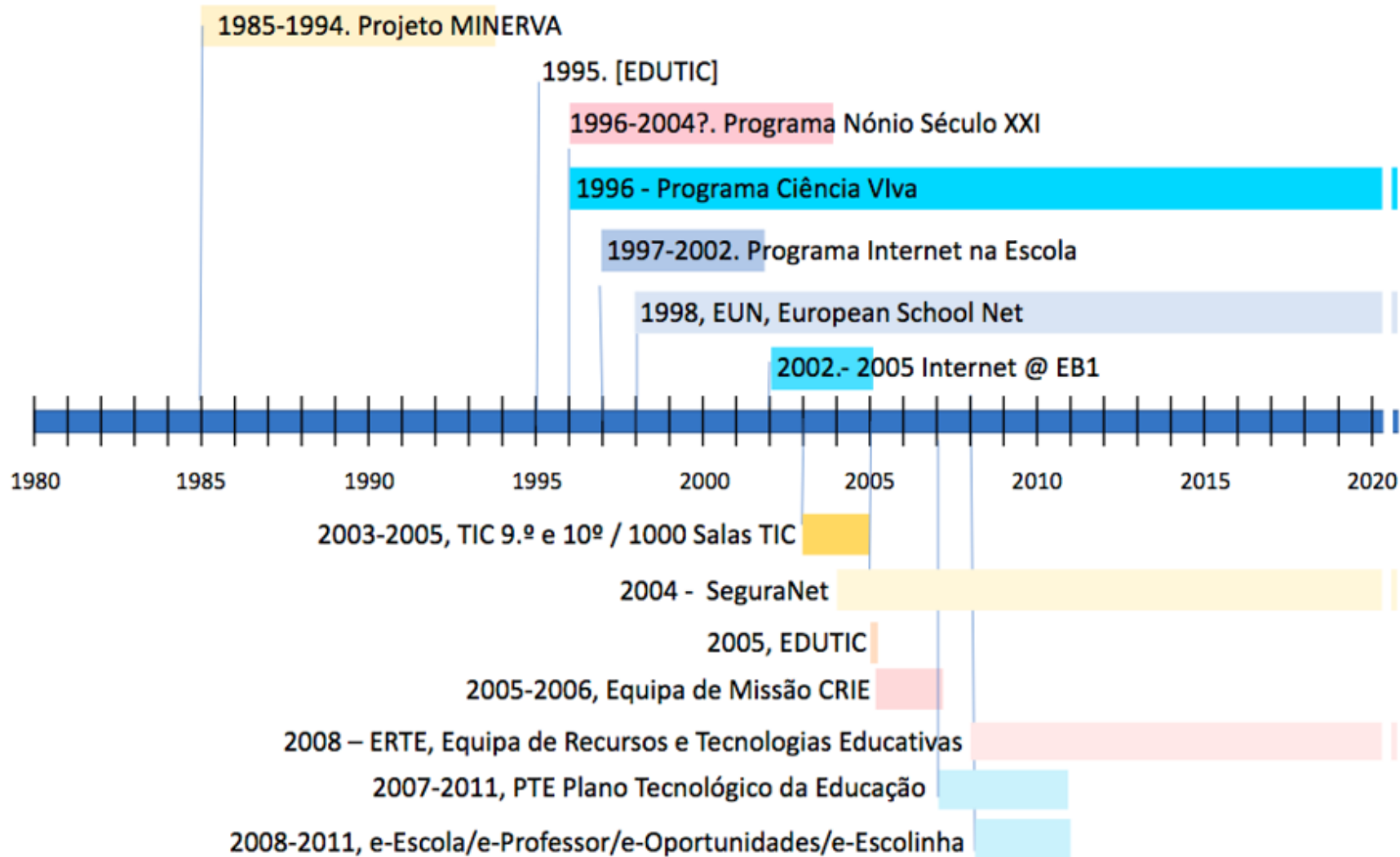


Status quo



Eixos de mudança





Cofinanciado por:

Plano de Transição Digital (2020)

- Computadores e conectividade para alunos e professores
- Capacitação Digital dos Docentes
- Capacitação Digital das Escolas

Plano de Transição Digital

Transição

Transformação

Consolidação

Plano de Transição Digital

Sustentabilidade

Referências

Bates, A. (2019) (2ªEd.). Teaching in a digital age. Guidelines for designing teaching and learning. eBook disponível em <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>

Comissão Europeia (2020). Digital Education Action Plan 2021-2027 Resetting education and training for the digital age. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0624&from=EN>

Costa, F. (2011). Digital e Currículo no início do Século XXI. In P. DIAS e A. OSÓRIO (Eds.). Aprendizagem (In)Formal na Web Social. Braga: Centro de Competência da Universidade do Minho (pp. 119-142).

Jonassen, D. (2007). Computadores, Ferramentas Cognitivas. Porto: Porto Editora.

Viana, J. (2017). Currículo em contextos informais: contributos para a (re)conceptualização do conceito de currículo a partir de aprendizagens online. [Tese de Doutoramento]. Lisboa: IE-ULisboa.

Viana, J. (2022). Contributos das tecnologias digitais para o desenvolvimento curricular. Capacitação de formadores de professores no âmbito do Plano de Transição Digital. DGE.



Capacitação Digital
das Escolas

VIMEIRO

17 / 18 / 19

DE NOVEMBRO DE 2022

Seminário

Capacitação Digital das Escolas:

Agir para
Transformar



EDUCAÇÃO



Cofinanciado por:

